



ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

1 марта 2022 года
г. Ханты-Мансийск

№ 17-Р-52

О внесении изменений в распоряжение
Департамента труда и занятости
населения автономного округа
от 4 августа 2021 года № 17-Р-214
«О реализации проекта профессиональной
ориентации несовершеннолетних
граждан «Будущий профессионал»

В целях проведения в 2022 году профессиональной ориентации
несовершеннолетних граждан в рамках проекта профессиональной
ориентации несовершеннолетних граждан «Будущий профессионал»;

Внести в распоряжение Департамента труда и занятости населения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 августа 2021 года
№ 17-Р-214 «О реализации проекта профессиональной ориентации
несовершеннолетних граждан «Будущий профессионал» (далее
Профорientационный проект) следующие изменения:

1. В пункте 3 слова «, в том числе для проведения мониторинга»
исключить.

2. Пункт 4 изложить в следующей редакции:

«4. Отделу отраслевого планирования управления отраслевого
планирования, анализа и прогнозирования Дептруда и занятости Югры
(Т.П. Емченко) предусмотреть средства на реализацию
Профорientационного проекта в пределах объема средств, выделенных на
реализацию государственной программы Ханты-Мансийского автономного

округа – Югры «Поддержка занятости населения», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 октября 2021 года № 472-п.».

3. Приложение 1 изложить в следующей редакции:

«Приложение
к распоряжению Департамента труда и
занятости населения Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
« ____ » _____ 20__ года № _____

**ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН
«БУДУЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛ»
(далее – Профорientационный проект)**

1. Общие положения

Реализация профорientационного проекта несовершеннолетних граждан «Будущий профессионал» направлена на модернизацию профорientационной работы по внедрению в образовательные учреждения (школы) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры новых форм работы, программ, ориентированных на выбор перспективных профессий, развитие универсальных компетенций школьников, повышение их осознанности в выборе профессии на 2021-2024 годы и разработана в соответствии с:

федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

проектом «Билет в будущее» и «WorldSkills», осуществляемого в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

концепцией создания сети технологических кружков Национальной технологической инициативы на базе образовательных организаций;

концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования;

Законом Российской Федерации от 19 апреля 1991 года № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2013 года № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования»;

постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 октября 2021 года № 472-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Поддержка занятости населения»;

аналитическим докладом «Россия 2025: от кадров к талантам».

Цель Профориентационного проекта – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию их профессионального, личностного и социального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации, потребностей и тенденций рынка труда, а также формированию надпрофессиональных навыков.

Задачи Профориентационного проекта:

изучить и организовать информационное пространство, позволяющее получить максимум сведений о рынке современных профессий, перспективах их развития, спросе на них;

скоординировать деятельность психологов, педагогов, родительской общественности, партнеров по повышению эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся;

создать сообщество педагогов-инноваторов, обучить их и внедрить технологию глубинной профориентации в образовательные организации округа;

реализовать профориентационные инновационные мероприятия с учащимися, с последующим построением индивидуальной траектории профессионального развития на основе интересов, способностей, особенностей личности и особенностей надпрофессиональных компетенций;

предоставить учащимся списки профессий (с опорой на «Атлас новых профессий»), а также рекомендации по выбору учебного заведения.

2. Ресурсное обеспечение Профориентационного проекта

Финансовое обеспечение Профориентационного проекта осуществляется за счет средств, предусмотренных государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Поддержка занятости населения», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31 октября 2021 года № 472-п (далее – госпрограмма).

Объем средств утверждается распоряжением Департамента труда и занятости Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Расходование средств осуществляется в соответствии с перечнем мероприятий Профориентационного проекта.

3. Плановые показатели Профориентационного проекта

Плановые показатели Профориентационного проекта утверждаются распоряжением Департамента труда и занятости Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

4. Участники Профориентационного проекта

Учащиеся 9 – 10 классов общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, педагоги.

5. Ожидаемые эффекты Профориентационного проекта

- увеличение численности обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями и социальными практиками;
- рост численности обучающихся в учреждениях профессионального образования по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда;
- снижение доли выпускников профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования автономного округа, не трудоустроившихся по полученной профессии (специальности) в течение года после выпуска;
- обеспечение автономного округа квалифицированными кадрами в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

6. Результаты Профориентационного проекта

Количественные результаты Профориентационного проекта

Проект реализуется в 2021 году на четырех пилотных площадках Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – Ханты-Мансийск, Сургут, Нижневартовск, Нефтеюганск. В 2022-2024 годах площадки определяются по результатам 2021 года. Количественный охват: не менее 8 000 учащихся общеобразовательных организаций округа, 10 педагогов, обученных методологии «ЛюбиДелай». В результате проекта будет проведена диагностика обучающихся, построен индивидуальный трек профессионального развития, даны рекомендации по выбору учебного заведения. Применение методологии «ЛюбиДелай» позволит обучить педагогов-методистов и внедрить технологию глубинной профориентации в общеобразовательные организации округа.

В 2022 году Профориентационный проект реализуется для 14 000 учащихся в рамках Раздела 7. Профориентация в 9-10 классах в следующих муниципальных образованиях автономного округа:

Когалым

Мегион

Лангепас

Нягань

Покачи	Кондинский район
Пыть-Ях	Нефтеюганский район
Радужный	Нижневартовский район
Урай	Октябрьский район
Югорск	Советский район
Белоярский район	Сургутский район
Березовский район	Ханты-Мансийский район.

Качественные результаты проекта

1. Развитие универсальных компетенций школьников, а именно:
 - компетентность мышления (критическое мышление, креативное мышление, способность искать информацию и рефлексировать свое поведение, т.е. делать осознанный выбор;
 - компетентность взаимодействия с другими (кооперативность, ответственность и ее распределение ролей в группе, способность договариваться (убеждать, аргументировать, видеть разные точки зрения и интересы);
 - компетентность взаимодействия с собой (саморегуляция, самоконтроль (в том числе распознавание своих эмоций и управление ими), самоорганизация (способность к самопланированию и мобилизации себя на выполнение задач).
2. Повышение осознанности в выборе профессии у школьников.
3. Информированность родителей и педагогов о профессиональных намерениях, возможностях, способностях и интересах детей.

Этапы реализации Профориентационного проекта

Профориентация в 9-10 классах:

- комплексное тестирование на базе платформы Skillfolio (career.skillfolio.ru), выявление уровня развития основных гибких навыков;
- проведение профориентационных тренингов «Дизайнер профессий будущего».

7. Реализация проекта ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В 9-10 КЛАССАХ

Исполнители	Задачи
Стейкхолдеры	1. Комплексное тестирование на базе платформы Skillfolio (career.skillfolio.ru), выявление уровня развития основных гибких навыков 2. Определение направления развития учащегося, рекомендуемого профиля обучения и потенциальной сферы деятельности, с учетом регионального рынка труда

1 этап – профориентационное сопровождение.

Профориентационное сопровождение включает в себя построение индивидуальной траектории профессионального развития на основе интересов, способностей, особенностей личности и особенностей надпрофессиональных компетенций.

Диагностический комплекс Skillfolio — это фундамент, который закладывает дальнейшую траекторию обучения. Это не классический профориентационный тест, а непосредственное выявление способностей, навыков и профессиональных ролей ребенка. Результаты помогут определить направление развития, рекомендуемый профиль обучения и потенциальную сферу деятельности.

Среди навыков, которые анализирует Skillfolio, можно выделить коммуникацию, сетевую грамотность, умение систематически мыслить, уровень критического мышления и др. Возможные профессиональные роли ребёнка в команде: аналитик, лидер, креатор, продюсер и другие. Роль определяется исходя из преобладающего типа мышления ученика.

Результаты мониторинга покажут, какой индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) подходит школьнику. ИОМ — это система обучения, при которой ребенок получает знания именно в тех сферах, где у него есть задатки и интерес. Обучающиеся получают возможность подключения к личному кабинету пользователя с персональной траекторией развития универсальных компетенций.

2 этап – проведение профориентационных тренингов «Дизайнер профессий будущего». В результате тренинга школьники получают результаты теста с расшифровкой; бланк с 10-15 вариантами подходящих профессий; навыки XXI века: планирование, работа в команде, критическое и креативное мышление, презентация проектов; ясную цель и мотивацию учиться.

Описание и структура профориентационного тренинга

«Дизайнер профессий будущего»

Рассчитан на учащихся 9-10 классов.

Время проведения в зависимости от конфигурации: 2-6 академических часов.

ОПИСАНИЕ

Творческий игровой процесс, направленный на вовлечение детей в размышление о личном развитии в условиях неопределенного будущего, в результате которого дети проектируют для себя и друзей возможные профессии будущего.

В ходе брейнсторма участники примут участие в интерактивном обсуждении того, как менялись профессии в обществе по мере развития технологий, и в игре соединят свои индивидуальные особенности с общественными тенденциями.

Результатом станет изобретение целого спектра профессий будущего, в которых именно они могли бы достичь успеха.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

1. Участники увидят многообразие возможностей для развития в различных профессиональных сферах и соотнесут их со своими способностями и интересами.

2. Развитие у детей системного, креативного и критического мышления, а также навыков социального взаимодействия и презентаций.

3. Детям станет очевидно, какие школьные предметы им стоит изучать более углубленно и какие навыки мышления осознанно в себе развивать.

4. У детей появится ясная цель, которая повышает желание учиться и брать на себя ответственность за свое будущее.

5. Участники научатся учитывать ФАКТОР БУДУЩЕГО при принятии решений, что способствует снижению уровня стресса в условиях неопределенности будущего.

В результате брейнсторма каждый участник формирует для себя:

- Профиль способностей и мышления Skillfolio
- Карточку созданной профессии будущего
- Бланк «Я и Общество» с возможными направлениями применения индивидуальных талантов и способностей

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Часть 1. Вводное занятие – форсайт-сессия

Ретроспектива технологий, знакомство с технологическими и общественными трендами 2020 – 2030 годов, групповая работа в режиме мозгового штурма с фасилитацией.

Часть 2. Игровой процесс – брейнсторм «Дизайнер профессий будущего»

Результаты тестирования и мозговой штурм по конструированию Профессий будущего для каждого ребенка с учётом его индивидуальных способностей и предпочтений.

Часть 3. Игровой процесс – «Один день в будущем»

Заполнение карточек Профессий будущего и закрепление результатов в ролевой игре, мотивирующая часть – связь с сегодняшним учебным процессом детей.

Часть 4. Презентации Профессий будущего учениками.

Приложение к Проекту
 профессиональной ориентации
 несовершеннолетних граждан
 «Будущий профессионал»

Перечень основных мероприятий Профориентационного проекта

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Комплексное тестирование учащихся 9-10 классов на базе платформы Skillfolio (career.skillfolio.ru)
2.	Проведение профориентационных тренингов для учащихся 9-10 классов «Дизайнер профессий будущего»
3.	Информационное сопровождение Проекта (подготовка и размещение видеоролика социальной рекламы, публикаций в средствах массовой информации)

».

4. Приложение 2 исключить.

И.о. директора



В.Л. Беспояско