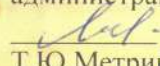


СОГЛАСОВАНО  
И.О. директора  
департамента образования и  
молодёжной политики  
администрации г. Мегиона

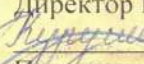
  
Т.Ю.Метрииская

27.08.2018



РАССМОТРЕНО  
Управляющий совет  
протокол  
от 27.08.2018 №1

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
протокол  
от 28.08.2018 №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №6»  
 Т.А.Курушина  
Приказ от 31.08.2018 №653-о



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №6»

на период 2018 – 2022гг.

**«Качество образования - для качества жизни»**

*Программа* разработана и реализуется:

педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» г.Мегиона

*Отчёт о самообследовании* муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» г.Мегиона и реализации программы развития предполагается ежегодно размещать на официальном сайте школы <http://www.86mmc-megionsch6.edusite.ru>

## Содержание

№п/п	Название раздела	Стр.
1	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Мегиона	3
2	Пояснительная записка к Программе развития	5
2.1	Обоснование необходимости разработки Программы развития	5
3	Информационная карта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Мегиона	8
3.1	Историческая справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Мегиона	8
3.2	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	9
3.3	Факторный анализ развития образовательной среды школы	11
4	Концептуальные положения Программы развития	16
5	Сроки и этапы реализации Программы развития	18
6	Обоснование инновационного характера Программы развития	18
7	Приоритетные направления работы школы	24
7.1	Переход на новые образовательные стандарты	24
7.2	Развитие системы поддержки талантливых детей	26
7.3	Совершенствование учительского корпуса	27
7.4	Изменение школьной инфраструктуры	28
7.5	Сохранение и укрепление здоровья школьников	29
7.6	Расширение самостоятельности школы	30
8	Основные мероприятия по реализации Программы развития	31
9	Порядок управления реализацией Программой развития	33
10	Результативность и эффективность изменений после реализации Программы развития	33

**1. Паспорт Программы развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа №6» г.Мегиона**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» на 2017 – 2021 гг.
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ президента Российской Федерации от 12.05.2009 №536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 02.09.2010 №588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ РФ»;</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751);</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</li> <li>• План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li> <li>• Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Стратегия развития образования ХМАО-Югры до 2020 года//Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского района до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства ХМАО-Югры от 19.02.2010 г. № 91-РП);</li> <li>• Устав МБОУ «СОШ №6»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа МБОУ «СОШ №6»;</li> <li>• Локальные акты МБОУ «СОШ № 6».</li> </ul>
<b>Разработчик Программы</b>	Рабочая группа МБОУ «СОШ №6».
<b>Исполнители Программы</b>	Администрация и педагогический, ученический, родительский коллектив МБОУ «СОШ №6» г.Мегиона.
<b>Цели Программы</b>	Стратегическая цель Программы – повышение эффективности системы обучения и воспитания на основе компетентного подхода и индивидуализации обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учётом потребностей социума.
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проектировочно-подготовительный этап</b> - 2017-2018 учебный год. Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. Диагностика имеющейся материально-технической базы, кадрового потенциала, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</li> <li>• <b>Основной этап</b> - 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</li> <li>• <b>Обобщающий этап</b> - 2021-2022 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</li> </ul>
<b>Объёмы и источники финансирования Программы</b>	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: федеральный бюджет, местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования).
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление качества образования с учётом внедрения новых образовательных стандартов, на основе системно-деятельностного подхода и информатизации;</li> <li>• организация системы поддержки талантливых детей;</li> <li>• организация развития педагогического потенциала;</li> <li>• оптимизирование современной образовательной инфраструктуры;</li> <li>• оптимизирование системы здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>• расширение самостоятельности школы;</li> <li>• создание <i>мотивационной среды</i>, обладающей комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающей повышение качества образования;</li> <li>• расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся;</li> <li>• овладение ИКТ 100% учителей;</li> <li>• повышение квалификации педагогического коллектива, овладение</li> </ul>

	<p>коллективом технологий компетентного подхода и проектной деятельности в обучении и воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение игровыми технологиями - 100% учителей начальных классов, личностно ориентированным методом проблемного обучения - 60% учителей, исследовательским методом в обучении - 60% учителей на уровне основного общего образования и 70% учителей на уровне среднего общего образования;</li> <li>• применение зачётной системы оценивания - 100% учителей на уровне среднего общего образования;</li> <li>• предоставление образовательных услуг по индивидуальным образовательным маршрутам;</li> <li>• наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;</li> <li>• максимальное удовлетворение разнообразных потребностей и запросов школьников в организации внеурочной деятельности;</li> <li>• повышение количества участников и призёров олимпиад и конкурсов различного уровня;</li> <li>• повышение эффективности государственно-общественных форм управления;</li> <li>• обеспечение открытости деятельности школы;</li> <li>• повышение конкурентоспособности и привлекательности школы среди школ муниципального округа;</li> <li>• реализация компетентного подхода в обучении;</li> <li>• успешная социализация обучающихся в образовательном пространстве школы.</li> </ul>
<b>Механизм реализации программы</b>	Программа реализуется через запланированные мероприятия.
<b>Управление Программой</b>	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим и методическим советом, администрацией школы.
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	Экспертиза органами общественного управления, педагогическим советом, рецензирование.

## **2. Пояснительная записка к Программе развития «Качество образования - для качества жизни»**

### **2.1. Обоснование необходимости разработки Программы развития**

В настоящее время система образования должна работать на опережение, готовить человека к жизни в постоянно меняющихся условиях. От этого зависит реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации. Образование должно способствовать развитию человеческого потенциала, решению наиболее значимых и острых социальных проблем. В связи с этим можно говорить о принципиальном изменении роли и места образовательных систем в современном мире. Школа становится ключевым моментом обеспечения нового качества образования, от чего зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Программа развития школы, являясь организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивает научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.,

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом... Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь становится важнейшим условием формирования здорового образа жизни».

Качество жизни является одним из главных показателей благополучия общества в целом и отдельных его граждан. А зависит оно сегодня, в первую очередь, от способности и умения людей решать реальные, разнообразные жизненные и профессиональные задачи, т.е. от компетентности. Именно эту задачу должно решать сегодня образование. При этом качество любой деятельности зависит от её мотивации. Это касается и работы учителей, и учебной деятельности школьников. Создание мотивационной среды школы означает насыщение образовательного пространства и самого образовательного процесса мотивирующими факторами, стимулирующими активность субъектов образования и обеспечивающими качество образования.

*Мотивационная среда* - это среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, администрации, родителей (законных представителей), социальных партнёров школы), обеспечивающую повышение качества образования.

Мы определяем образование как целенаправленный социокультурный процесс содействия в саморазвитии человека, личности и индивидуальности через специально организованные процессы обучения, воспитания и развития, реализуемые с помощью учебных, воспитательных и развивающих программ.

Качество образования, обеспечивающее качество жизни в будущем (как социальная категория, определяющая состояние и результативность образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности), определяется качеством целей и задач, качеством процесса, качеством условий и среды, качеством содержания, технологий и т.д. В результативном аспекте качество образования сегодня обязательно предполагает выход на сформированность ключевых, базовых, специальных и других компетенций, в идеале - на *компетентностную* модель выпускника, которая до сих пор полностью не определена, что открывает возможности для творческого решения этой проблемы в каждой конкретной школе.

Педагогический коллектив школы считает, что успешность решения поставленных задач Программы развития зависит как от позиции администрации, так и каждого педагога, их возможности включиться в деятельность по формированию принципиально новых профессиональных установок. Это позволит сохранить динамику развития школы как многовариантной, разноуровневой, личностно-ориентированной образовательной системы.

В соответствии с этим в основание разрабатываемой программы развития заложены **принципы**, которые представляют **систему требований к образовательной программе** с позиций актуальных направлений развития современного образовательного учреждения:

1. *Целостность* - процесс образования создаёт систему условий для развития целостной гармоничной личности с помощью точно избранных мер и средств воздействий на неё.
2. *Необходимость и достаточность* - образовательная система включает все необходимые и достаточные компоненты в соответствии с целью и моделью личности.
3. *Оптимальность* - получение наивысших возможных результатов при наименьших затратах ресурсов, времени и сил участников.
4. *Адресность и адекватность* - содержание образования вытекает из логики развития личности, соответствует возможностям, интересам, потребностям в зонах актуального и ближайшего развития, отражает образовательные запросы родителей (законных представителей), обучающихся социального развития.
5. *Субъектность* - предполагает активную позицию всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей), представителей общественности, социальных партнёров и самих обучающихся, включает процессы саморазвития, механизмы взаимовлияния и взаимодействия.
6. *Скоординированность* - включает взаимосвязь и чёткое разграничение функций, которые выполняют в образовательном процессе родители (законные представители), учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, общественные воспитатели, детское самоуправление, сам ребёнок.
7. *Оригинальность* - соответствие уровню развития детей и педагогического мастерства воспитателя, возможность создавать оригинальные учебные и воспитательные программы на уровне классов и других объединений обучающихся, варьировать годовые планы работы.
8. *Свобода творчества* - точность и обязательность цели и задач образовательного процесса сочетается со свободой выбора средств и путей их реализации, с живым творчеством всех его участников.
9. *Способностью к развитию* - в самой образовательной программе должна быть заложена её динамичность, возможность её усовершенствования в соответствии с меняющимися реалиями жизни, в соответствии с развитием педагогической науки и других отраслей знания.

Программа опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, в области образования и на государственные стратегические документы:

- Конституцию Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями);
- Концепцию демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года.

Реализация Программы позволит компенсировать существующие недостатки в системе образования школы, в том числе решить вопросы качества материально-технической базы, инфраструктуры, развития кадрового потенциала, финансовой поддержки конкретных изменений, направленных на достижение нового качества

образования, развития личности обучающегося с учётом ведущего вида деятельности и формирование готовности к профессиональному самоопределению.

Будущие изменения продиктованы как внутренними потребностями, так и направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», и связаны с совершенствованием структуры, содержания и технологий, системы управления в школе.

### **3. Информационная карта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» г. Мегиона**

#### **3.1. Историческая справка о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» образовано в 1973 году, на основании решения исполнительного комитета Нижневартовского городского Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа, Тюменской области от 21.09.1973 №228 «Об открытии восьмилетней школы в поселке СМП-227 Мегионского поссовета» в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» создано путём изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» на основании постановления администрации города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22.04.2011 №722 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6»».

#### **Краткая справка об истории учреждения**

1973г	Мегионская восьмилетняя школа	Мегионская восьмилетняя школа создана в 1973 году на основании решения исполнительного комитета Нижневартовского городского Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа, Тюменской области от 21.09.1973 №228 «Об открытии восьмилетней школы в поселке СМП-227 Мегионского поссовета» в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2001г	Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6».	Распоряжением Главы муниципального образования город Мегион от 09.07.2001 №781 Муниципальное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 переименована в Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6».
2009г	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6».	Распоряжением администрации города Мегиона от 23.12.2009 №125 «О внесении изменений в Устав МОУ «СОШ №6» переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6».



2011г	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» создано путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6» на основании постановления администрации города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22.04.2011 №722 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6».
2017г	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6»	Реорганизация двух образовательных учреждений: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» путём присоединения его к муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №6» на основании распоряжения администрации города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 28.02.2017 №44 «О реорганизации».

### 3.2. Общие сведения об общеобразовательном учреждении:

#### Государственный статус общеобразовательного учреждения

Организационно-правовая форма учреждения: учреждение

Тип учреждения: бюджетное

#### Полное наименование учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»

**Сокращённое наименование учреждения** МБОУ «СОШ №6»

#### Место нахождения:

Место нахождения Учреждения:

628690, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, поселок городского типа Высокий, улица Нефтяников, дом 6.

Место осуществления образовательной деятельности:

628690, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Мегион, поселок городского типа Высокий, улица Нефтяников, дом 6.

**Телефон/факс** 8(34643) 56-8-70/8(34643)55-9-46

**Электронный адрес** [shcooll6@mail.ru](mailto:shcooll6@mail.ru)

**Официальный сайт:** <http://www.86mmc-megionsch6.edusite.ru>

**Ф.И.О. руководителя, должность** Курушина Т.А., директор, Почётный работник общего образования РФ, ветеран труда РФ.

#### Заместители директора:

Каминская Т.Ю.

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ

Черняева Л.Ф.

Мытник В.Г.

Почётный работник общего образования РФ

Фахарова А.Н.

Почётный работник общего образования РФ

Путинцева С.Л.

Кашкадамова Н.М.

**Учредитель** от имени муниципального образования город Мегион выступает администрация города Мегиона, действующий на основании Устава города Мегиона.

### **МБОУ «СОШ №6» функционирует на основании:**

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01 №0000973, регистрационный №1767, дата выдачи 26.11.2014, срок действия – бессрочно, выдана – Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты- Мансийского автономного округа – Югры;

- Устава МБОУ «СОШ №6» (в новой редакции) (постановление администрации города от 11.01.2018 №6);

- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01 №0000232, регистрационный №973, дата выдачи: 18.03.2015, срок действия до 17.03.2027.

### **Условия для организации образовательного процесса:**

МБОУ «СОШ №6» расположена в одном здании, рассчитана на 600 учащихся, площадью 10879,4 кв.м. На пришкольном участке расположены спортивная площадка, полоса препятствий с прыжковой ямой, игровые площадки, с игровыми постройками для дошкольной образовательной группы.

**Проектная мощность здания:** 600 чел.

**Фактическая наполняемость:** 821 чел.

### **Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения.**

- Свидетельство о государственной регистрации предприятия №0755 серия МГ-11, № 64755
- Устав МБОУ «СОШ №6» (в новой редакции) (постановление администрации города от 18.11.2015 №2848)
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 86Л01 №0000973, регистрационный №1767, дата выдачи 26.11.2014, срок действия – бессрочно, выдана – Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты- Мансийского автономного округа - Югры
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01 №0000232, регистрационный №973, дата выдачи: 18.03.2015, срок действия до 17 марта 2027г.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе (серия 86 № 002246792)
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 86 №002351170 дата регистрации 06.03.2013 ГРН 2138619008361 ОГРН 1028601260940
- Свидетельство о государственной регистрации права (здание школы №6 на 600 учащихся) от 12.01.2012 86-АБ №343852  
Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) от 14.10.2014 86-АБ №793689
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 28.03.2013 серия 86 № 002418725

### **Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:**

на праве оперативного управления

Свидетельство о государственной регистрации права от 12.01.2012 серия 86-АБ № 343852;

Свидетельство о государственной регистрации права от 14.10.2014 серия 86-АБ № 793689;

**Общая площадь используемых зданий и помещений:** земельный участок-13944 кв.м.

**Учебная площадь:** здание школы №6 на 600 учащихся - 3015 кв.м

**Учебная площадь на одного обучающегося:**

**фронтальная - 2,5 кв.м, групповая – 3,5 кв. м.**

### Информация о техническом состоянии здания:

Тип здания	Год сдачи в эксплуатацию	Год капитального ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
Здание школы №6	2000г	-	600	821

### 3.3.Факторный анализ развития образовательной среды школы

Следующим этапом подготовки программы развития стал факторный анализ образовательной ситуации школы, чтобы оценить уровень готовности к реализации Программы развития, уровень информированности педагогов об актуальном состоянии школьной системы.

Факторы развития ОУ	Сильные стороны фактора	Слабые стороны фактора
Образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразие вариативной части учебного плана.</li> <li>• Основная школа готовится к полному переходу на ФГОС второго поколения.</li> <li>• Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>• Наличие системы промежуточной аттестации обучающихся 2 - 11 классов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неготовность большинства педагогов к внедрению новых ФГОС.</li> <li>• Недостаточное количество часов в системе дополнительного образования для полной реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</li> <li>• Отсутствует система мониторинга и поддержки одарённых и мотивированных обучающихся.</li> <li>• Общеразвивающие программы дополнительного образования предназначены, в основном, для обучающихся основного общего образования.</li> <li>• Восстребованность, многопрофильность профильного обучения, в соответствии с современными требованиями и запросам обучающихся, родителей (законных представителей).</li> </ul>
Результативность работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие золотых и серебряных медалистов.</li> <li>• Высокие показатели подготовки обучающихся по предметам по результатам ЕГЭ (русский язык, английский язык и литература - результаты ЕГЭ выше окружных).</li> <li>• Наличие призёров Всероссийской олимпиады школьников окружного уровня (1 победитель в 2013 году, по 1 призёру в 2012 и 2009 году).</li> <li>• Возросло количество</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий уровень подготовки обучающихся по химии, истории (результаты ЕГЭ ниже окружных).</li> <li>• Снижение количества призёров Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня (с 21-2015г. до 13-2016г.)</li> <li>• Отсутствие авторских программ.</li> <li>• Начальный этап работы ученического самоуправления.</li> </ul>

	участников дистанционных олимпиад.	
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана единая информационная образовательная среда (вся компьютерная техника подключена к школьной локальной сети).</li> <li>• Наличие учителей и обучающихся владеющих методикой проектной деятельности (призёры и победители конкурсов «Я – Гражданин России» и «Шаг в будущее» (НОО) муниципального уровня).</li> <li>• Введение электронного документооборота, регулярно обновляющегося сайта школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Только 26% педагогов занимаются проектной деятельностью.</li> <li>• Отсутствуют программы дистанционного обучения</li> </ul>
Кадровое обеспечение и контингент	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укомплектованность штата.</li> <li>• 61% педагогов имеют квалификационную категорию.</li> <li>• Ведение курсов психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1,5,10,11 классов.</li> <li>• Организация работы служб сопровождения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет притока молодых специалистов.</li> <li>• 49% педагогов предпенсионного и пенсионного возраста.</li> <li>• 23% педагогов не прошли курсовую подготовку для внедрения ФГОС второго поколения.</li> </ul>
Финансово-хозяйственная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничество с социальными партнёрами.</li> <li>• Система дополнительных платных услуг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное количество разработанных дополнительных платных услуг.</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная.</li> <li>• Полная укомплектованность учебной и методической литературой.</li> <li>• Все компьютеры, имеющиеся в школе, подключены к сети интернет,</li> <li>• Организация работы БИЦ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка площадей спортивного зала для полноценных занятий физической культурой.</li> <li>• Материально-техническая база кабинетов физики, химии, технических мастерских не в полном объёме соответствует потребностям современного уровня.</li> <li>• Не в полном объёме оснащение внеурочной деятельности по шахматному образованию.</li> <li>• Нехватка документ-камер к учебным кабинетам</li> </ul>
Рейтинговое положение ОУ в городе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление учебного плана, учитывая индивидуальные особенности детей в соответствии с природными задатками и способностями.</li> <li>• Организация профильного обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сильная конкуренция с другими ОУ на олимпиадах муниципального уровня по предметам физико-математического цикла.</li> <li>• Низкий уровень обучающихся занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется отток лучших обучающихся в другие школы города в связи с переездом</li> </ul>
Сетевое взаимодействие с другими образовательными и учреждениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытость школы для социального партнёрства с различными организациями, социальными службами и образовательными учреждениями города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие средств для расширения возможностей внеурочной деятельности с социальными партнёрами.</li> </ul>
Участие учителей в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 13% педагогов – победители и призёры профессиональных педагогических конкурсов различного уровня.</li> <li>• Школа - победитель в 2008 году школа конкурса на получение премии Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Лучшее образовательное учреждение» и «Технологии обучения».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая мотивация педагогического коллектива для участия в различных конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
Сформированность информационного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все учебные кабинеты имеют доступ в интернет.</li> <li>• Ведение электронного журнала, дневника в АИС «СГО» и работа в программе «АРМ-директор».</li> <li>• Наличие сайта школы.</li> </ul>	
<p><b>Предупреждающие, компенсирующие действия</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение квалификации педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ внедрение компетентного подхода;</li> <li>✓ курсовая переподготовка учителей для работы по ФГОС;</li> <li>✓ обучение проектно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся школы;</li> <li>✓ работа школы молодого педагога;</li> <li>✓ стимулирование работы педагогов для создания авторских программ, в том числе программ с одарёнными детьми;</li> <li>✓ стимулирование педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul> </li> <li>- Переоснащение материально- технической базы школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ замена устаревшей техники на современную;</li> <li>✓ приобретение мобильных классов;</li> <li>✓ материальное дооснащение учебных кабинетов физики, химии, технических мастерских.</li> </ul> </li> <li>- Разработка и внедрение системы мониторинга учебных достижений обучающихся (портфолио).</li> <li>- Расширение возможностей программы АРМ- директор для мониторинга качества образования по различным предметам и областям.</li> <li>- Разработка новых программ о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг.</li> <li>- Организация социального партнёрства с Мегионским профессиональным колледжем.</li> <li>- Расширение информированности населения города через средства массовой информации о возможностях образовательного учреждения в предоставлении качественного образования на различных уровнях образования.</li> </ul>		

- Расширение возможностей применения программы информатизации воспитательно-образовательного процесса школы.
- Организация и проведение мониторинга введения ФГОС основного общего образования при: введении и реализации ФГОС, подготовки учителей.
- Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования: реализация нового подхода к осуществлению контроля качества получаемого образования посредством оптимизации системы мониторинга, разработки и активного использования разноуровневых тестовых заданий, с учётом форм итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ) и федеральных государственных образовательных стандартов.
- Формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического коллектива школы. Разработка и внедрение в практику технологии портфолио учителя на основе критериев оценки качества и эффективности педагогического труда в НСОТ, стимулирующего подхода. Повышение организационной культуры педагогического коллектива.
- Развитие системы службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех уровнях образования, службы медиации, службы примирения.

### **Факторы внешней среды, создающие ограничения деятельности школы**

Влияющие факторы	Ограничения	Преодоление ограничения
1	2	3
Экологические	Резко континентальный климат северного региона. Рост заболеваемости.	Развитие здоровьесберегающих технологий. Усиление профилактической работы. Формирование ЗОЖ.
Политический	Нет	-
Правовой	Несовершенство законодательной системы.	Обучение АУП, привлечение юриста в школу.
Отраслевой (образование)	Стратегия развития образовательной отрасли РФ. Новые ФГОС	Приоритетное планирование деятельности в рамках новых ФГОС и стратегии развития образования РФ.
Социальный	Снижение уровня культуры детей. Низкий уровень компетентности родителей (законных представителей), благосостояния семей.	Проведение комплексных мероприятий. Систематический мониторинг уровня родительской компетентности, система мер по результатам мониторинга.
Экономический	Реализация дополнительных платных образовательных услуг в полном объёме.	Систематическая диагностика спроса на дополнительные платные образовательные услуги, привлечение специалистов.

### **Факторы внешней среды, создающие угрозы, опасности и риски деятельности школы**

Влияющие факторы	Угрозы, опасности, риски	Избежание, минимизация, нейтрализация, компенсация
1	2	3
Отраслевой (образование)	Недоработка механизма внедрения изменений	Систематическая работа по повышению уровня профессиональной

	в системе образования.	компетентности сотрудников.
Социальный	Многонациональность контингента обучающихся. Нарушение социальной структуры ( мл. пед. персонал, психологи, логопеды- сокращение ставок)	Воспитание толерантности через реализацию воспитательной программы. Невыполнение программы развития школы. Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.
Демографический	Уменьшение классов-комплектов, уменьшение подушевого финансирования, переезд обучающихся за пределы посёлка.	Реклама для привлечения обучающихся из других школ города, введение новых курсов, профилей, отсутствующих в других школах.
Технологический	Чрезмерная увлеченность воспитанников компьютерными средствами, программами телевидения.	Использование мероприятий, направленных на развитие здоровой гармоничной личности.
Экономический	Экономический кризис. Снижение доходов населения.	Привлечение внебюджетных средств.

Планируя деятельность школы, мы изучили потребности государства, обучающихся и ожидания родителей (законных представителей).

**Ожидания родителей (законных представителей) можно определить в следующих положениях:**

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего общего образования;
- качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- обеспечение психологической комфортности обучающихся, равных возможностей для обучающихся из семей разного социального статуса и национальной принадлежности;
- сохранение здоровья детей;
- формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями;
- предоставить детям возможность получить системные знания иностранного языка, позволяющие в дальнейшем достичь высокого уровня иноязычной коммуникативной компетентности.

**Потребности обучающихся, заключаются в том, чтобы в школе:**

- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее общее образование;
- были созданы условия для осознанного профессионального самоопределения;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий;
- имелась возможность для полноценного изучения иностранного языка.

**Профессионально-педагогические потребности учителей:**

- создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшение материально-технического обеспечения учебного процесса;

- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- поддержка сложившихся в школе традиций.

#### **4. Концептуальные положения Программы развития**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Поэтому обновление системы МБОУ «СОШ №6» в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников. Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;



- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям (законным представителям), забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «СОШ №6» ориентируется на аксиологическую (ценностную) основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы:

**Миссия школы** – создание ситуации успеха для каждого ученика, предоставление качественного образования на всех уровнях образования, в том числе через организацию профильного обучения, по индивидуальным образовательным маршрутам, внеурочную деятельность, через введение новых педагогических технологий и формирование ключевых компетенций выпускника способного адаптироваться, социализироваться в меняющемся мире.

**Планируемый образ МБОУ «СОШ №6» - «Успешная школа, успешный учитель, успешный ученик»**

это школа, где:

- каждый школьник на уровне начального общего образования скажет: **«Я с желанием хожу в школу и у меня всё получается»;**

- у каждого ученика основного общего образования сформируется установка **«Я умею и люблю учиться»;**

- каждый выпускник уверенно произнесёт: **«Я готов осознано проектировать свои будущие профессиональные и образовательные ориентиры».**

**Цель Программы развития** - повышение эффективности системы обучения и воспитания на основе компетентностного подхода и индивидуализации обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учётом потребностей социума.

**Задачи:**

1. Создать организационно-педагогические условия для дальнейшего повышения качества образования и раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.

2. Организовать комплексную работу по обновлению содержания, форм и методов воспитания и обучения в соответствии с ФГОС.

3. Обеспечить повышение квалификации педагогического коллектива, овладение коллективом технологий компетентностного подхода и проектной деятельности в обучении и воспитании.

4. Обеспечить качественное выполнение социального заказа на предоставление образовательных услуг, в том числе на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.

5. Организовать внеурочную деятельность ориентированную на максимальное удовлетворение разнообразных потребностей и запросов школьников.

6. Создать условия для формирования здорового психолого-педагогического климата, обеспечивающего физическое и психическое здоровье школьников и педагогов.

## **5. Сроки и этапы реализации Программы развития**

### **1 Этап - 2017-2018 учебный год - организационно-педагогический:**

- диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения;

- разработка инновационного проекта обновления образовательной программы школы, отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развития и укрепления необходимой учебно-материальной базы.

### **2 этап - 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы - экспериментально-внедренческий:**

- поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы, развитие мотивационной среды;

- апробация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательного процесса, профильных и элективных курсов;

- изучение опыта классных руководителей по учёту достижений обучающихся и оперативному информированию родителей (законных представителей);

- разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнёров школы, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах.

### **3 этап - 2021-2022 учебный год - аналитико-результативный:**

- подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям;

- определение причин расхождения поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы;

- окончательная доработка новой образовательной программы школы;

- определение дальнейших перспектив развития мотивационной среды школы.

## **6. Обоснование инновационного характера Программы развития**

Программа развития школы опирается на следующие концептуальные ключевые идеи:

1. *Мотивация* - это система или комплекс мотивов. Мотив - внутреннее побуждение к действию. Он включает в себя само стремление, действовать тем или иным образом, а также причину этого желания. Эта причина, как правило, связана с внутренними потребностями человека, противоречиями, которые он стремится разрешить, и внешними стимулами поведения. Ключ к успеху в любой деятельности — богатая и положительная мотивация.

2. При этом положительные стимулы порождают положительную мотивацию, отрицательные стимулы порождают отрицательную мотивацию - мотивы избегания неприятностей. Педагогика и психология успеха доказала, что ориентация на избегание неприятностей равноценна ориентации на неприятности, т.е. ведёт к неудачам. Только ориентация на успех может привести личность к успеху. Значит, надо использовать

положительные стимулы в образовательном процессе по отношению ко всем его субъектам и формировать положительные мотивы.

3. Чем более богатой, комплексной будет мотивация, чем больше конкретных мотивов будет сформировано, тем более активной будет личность в деятельности, тем более устойчивым будет стремление к успеху. Нельзя опираться в образовательном процессе только на мотивы познавательного интереса и мотивы долга и ответственности.

4. Поэтому надо развивать всю систему мотивов личностного развития обучающихся, а именно:

- мотивы самовоспитания, саморазвития, самообразования;
- мотивы творческого самовыражения и самоутверждения и самореализации;
- мотивы самопознания, самоопределения, социальной пробы сил;
- мотивы познавательного интереса, поднимающиеся от интереса к фактам и явлениям до интереса к причинно-следственным связям, закономерностям и далее к мотивам творческого преобразования окружающего мира;
- деловые мотивы, включающие интерес к делу, стремление к качественному выполнению работы, мотивы долга и ответственности;
- социальные мотивы, включающие понимание значимости качественного образования для прогресса общества и личного успешного участия в этом прогрессе;
- коммуникативные мотивы, включающие желание общаться с одноклассниками в совместной социально-полезной деятельности, желание общаться с преподавателями как интересными, референтными людьми;
- мотивы успеха, от успеха в учёбе до достижения поставленных жизненных целей.

Развитие мотивов качественного образования должно быть обусловлено созданием соответствующей мотивационной образовательной среды, обладающей комплексом стимулирующих факторов, определяющих высокую мотивацию и активность всех субъектов образовательного процесса, что и обеспечивает повышение качества образования, а соответственно в дальнейшем и качества жизни.

Такой подход является инновационным с позиций педагогической науки и практики, т.к. системно обосновывает повышение качества образования за счёт создания целостной мотивационной образовательной среды школы во всех её аспектах: материальном, организационном, психологическом, педагогическом и технологическом.

#### **Что мы будем менять?**

*Образовательная среда школы* – это совокупность условий и возможностей личностного развития. Образно говоря это «территория», где существуют источники педагогического влияния, порождаются его факторы, действуют закономерности и принципы, осуществляется деятельность, цель которой – образование (воспитание, обучение и развитие) человека.

Мы рассматриваем образовательную среду как сложное, многоуровневое явление, которое включает в себя несколько аспектов: материальный, организационный, психологический, педагогический, технологический. И каждый из этих аспектов среды мы планируем наполнить мотивирующими и стимулирующими факторами, что и позволит говорить о создании мотивационной среды школы. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

**Мы хотим сделать среду адаптивной**, чтобы обеспечивать адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды, в то же время приспосабливаться к возможностям самого ОУ, к личностным особенностям, потребностям, мотивам и отношениям, сложившимся между участниками образовательных отношений, и с учётом этого развивать их.

**Мы хотим сделать среду гуманитарной**, с приоритетом гуманистических духовных ценностей, обладающей такими характеристиками, как целостность и

автономность, создающей условия для развития субъектного характера образовательного процесса, когда каждый участник становится его автором.

**Мы хотим сделать среду саморазвивающейся**, инновационной, динамичной и обновляющейся, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счёт адаптации, но и за счёт опережающего развития.

**Мы хотим сделать среду более открытой**, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей (законных представителей), социальных партнёров школы и обеспечить наиболее успешное развитие школьника в открытом взаимодействии (диалоге) его в окружающей среде.

**Мы хотим сделать среду более технологичной**, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя новые гуманитарные и информационные технологии, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса.

**Мы хотим сделать среду более комфортной и оптимистичной**, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей (законных представителей) от школы и образования, чтобы создать обстановку успеха, обеспечить каждому ребёнку максимальное раскрытие его способностей и возможностей.

Данные приоритеты определяет векторы изменений от наличного состояния к будущему.

#### **Векторы изменений**

От знаниевой парадигмы обучения к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности.

От отрицательных мотивов избегания неприятностей к комплексной положительной мотивации успеха, познавательного интереса, самовоспитания, общения.

От традиционной учебной деятельности к организации всей жизнедеятельности школьника, обеспечивающей полноценное проживание им каждого периода детства.

От знаний, умений и навыков к формированию личностных, предметных и метапредметных компетенций.

От традиционных методик преподавания к современным образовательным технологиям гуманитарного и деятельностного характера.

От организации школьного пространства к созданию комфортной мотивационной образовательной среды, обеспечивающей активность и успех каждого ребёнка.

От традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» к отношениям сотрудничества, сотворчества, социального партнёрства всех субъектов образования.

От качества образования к качеству жизни в стенах и за пределами школы.

На основе проведённого анализа и совместного целеполагания педагогами школы был определён круг необходимых инновационных изменений, адресно относящихся к специфике развития образовательной системы школы:

**Системная оптимизация образования в начальной школе** предполагающая:

- координацию процессов обучения, воспитания и развития в рамках учебной деятельности;

- обеспечение максимальных возможностей для каждого ребёнка в саморазвитии и самореализации через организацию внеурочной деятельности;

- увеличение разнообразия образовательных услуг с учётом образовательных потребностей детей и родителей (законных представителей) и с учётом целей и задач развития образовательной системы школы.

**Обновление и оптимизация учебного плана:** Внедрение основ проектирования на уровне начального общего образования; социальное проектирование на уровне основного общего образования; исследовательская и проектная деятельность, профильное обучение на уровне среднего общего образования; широкое внедрение новых моделей уроков,

гуманитарных технологий (интеграция, обучение на коммуникативно-познавательной основе, модерация, погружение и др.). Расширение спектра элективных курсов для обучающихся 10-11 классов с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Корректировка и создание авторских рабочих программ, учебных курсов по выбору и элективных курсов** в целях реализации новых ценностных и содержательных составляющих образовательной программы учреждения, ориентированных на различные области знаний, («Готов к труду и обороне», «Прикосновение к истокам», «Русский без проблем», «Пишу правильно, грамотно», «Практическая стилистика», «Экзамен на отлично», «Лаборатория английского языка», «Избранные вопросы математики», «Модуль числа», «Квадратные уравнения», «Математический практикум», «Решение текстовых задач», «Уравнения и неравенства с параметрами», «Введение в право», «Общественные отношения», «Основные вопросы биологии», «Подготовка к ОГЭ», «Химия в задачах и упражнениях», «Решение задач по химии повышенного уровня сложности», «География в нашей жизни», «Решение физических задач», «Методы решения физических задач», «Основы компьютерного дизайна и сайтостроения», «Основные вопросы информатики»; «Русская грамматика», «Трудные вопросы русского языка», «Сочинение без проблем», «Действительные числа», «Многочлены», «Уравнения, неравенства, системы неравенств», «Практикум по алгебре и началам анализа», «Основы права», «Человек и общество», «Избранные главы биологии», «Многообразие органического мира», «Задачи по органической химии», «Умелое решение задач ЕГЭ», «Практикум по решению задач в курсе физики», «Языки программирования в проектной деятельности», «Основные вопросы информатики», «Основы черчения»). Издание соответствующих учебных статей, методических пособий силами школы.

**Создание Центра мониторинга и поддержки** с целью оперативного анализа и коррекции процесса инновационных изменений в образовательной системе школы, а также педагогического сопровождения образования и поддержки личностного развития обучающихся (мониторинг качества образования, мотивации обучения и состояния здоровья, оказание индивидуальной помощи школьникам; консультирование обучающихся и родителей (законных представителей), оказание разнообразной помощи семьям обучающихся в обеспечении их развития, в трудных жизненных ситуациях и т.д.).

**Развитие деятельности ученического научно- исследовательского общества** с целью обучения школьников современным информационным и аналитическим умениям: самостоятельной поисковой работе в различных областях знания, ориентации в информационной среде, реферативной и аналитической работе по сбору и обработке информации, проведению самостоятельных исследовательских проектов в различных направлениях современной науки, оформлению и презентации результатов исследования на разном уровне в форме публикуемых учебных рефератов, эссе, докладов, научных статей. Школьная конференция проектных, исследовательских и творческих работ обучающихся также поднимает на новый уровень и централизует проведение ставших уже традиционными в школе Марафонов наук.

**Обогащение психологической среды школы**, обеспечение её эмоциональной насыщенности с учётом возрастных и личностных особенностей и потребностей обучающихся на каждом уровне образования за счёт создания уголков эмоций: для младших школьников (экран настроения, диванчик примирения, наши достижения, ромашка добрых дел, вернисаж детского творчества). Для подростков (шкатулка добрых дел, уголок поощрения «Мои достижения», уголок психолога «Советы психолога»). Для старшеклассников (доска достижений, барометр настроения, почта доверия); создание мест уединения, тишины и индивидуальной работы над проектами и учебными заданиями с использованием школьной библиотеки.

**Перевод на качественно более высокий уровень информационной и технологической среды школы:** усовершенствование сервера для локальной сети школы. С целью оптимизации и повышения качества обучения и его актуальности необходимы современные технические средства обучения: специализированные кабинеты, оборудованные цифровыми носителями, интерактивные доски, документ-камеры, компьютеры и проекторы.

**Организация «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов школы,** как наиболее эффективной современной модели повышения квалификации: в области информационных и коммуникационных технологий, в сфере гуманитарных образовательных технологий, психологии мотивации деятельности, педагогики успеха, педагогики культурно-образовательной среды и др.

**Программе развития нашей школы необходимо выйти непосредственно на решение этих задач, т.е. определить основные критерии качества образовательной деятельности, на которые будет ориентироваться педагогический коллектив.**

Они видятся нам следующими:

- обеспечение качества образовательных услуг с учётом интересов и склонностей детей, потребностей семьи, одновременно гарантирующих безопасность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- внедрение новых информационных и гуманитарных технологий, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда и в сфере высшего образования, разработка совместных проектов с ВУЗами для повышения качества образования;

- рост профессионального мастерства, активизация процесса совершенствования творческого потенциала личности учителя за счёт овладения новыми моделями обучения и современными педагогическими технологиями благодаря модернизации школьной методической службы;

- включение родительской общественности, социальных партнеров школы и других представителей городского сообщества в систему общественного контроля качества образовательных услуг, обеспечение широкого информирования жителей города о происходящих переменах в системе и учреждениях образования;

- участие в разработке системы мониторинга и повышении эффективности управления через общественные движения, Управляющий Совет школы, различные формы сотрудничества с научными, социальными и профессиональными организациями;

- отработка новых механизмов административной и финансово-хозяйственной деятельности, в том числе через обеспечение дополнительных образовательных услуг не только детям, но и их родителям (законным представителям), организацию образовательного туризма с целью повышения общего культурного уровня населения, обогащения семейного досуга, использования инфраструктуры и кадрового потенциала школы для решения социально-значимых городских проблем;

- обеспечение условий для получения дополнительного образования как фактора успешной социализации ребёнка, в том числе для детей с особыми потребностями, повышенной мотивацией к обучению, одарённых и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- подготовка обучающихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне профессиональной ориентации, введение продуманной и социально востребованной системы профильной и предпрофильной подготовки.

#### **Содержательный компонент изменений**

Ориентация на новое понимание образования ведёт к тому, что основным результатом деятельности школы должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а полноценное развитие личности, обладающей набором ключевых

компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах, обеспечивающих жизненную и профессиональную успешность, социальное благополучие человека, его плодотворное участие в жизни общества.

**В соответствии с этим были определены задачи школы в сфере содержания образования:**

1. Устранить традицию перегруженности учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний. Все предметы должны быть необходимы для последующих стадий образования и востребоваться в дальнейшей социальной или профессиональной деятельности. При этом усиливается практическая и инструментальная направленность образования, что означает:

- достижение оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей, мышления, выработку практических навыков;

- изучение процедур и технологий, а не набора фактов; расширение различного рода практикумов, интерактивных и коллективных форм работы; повышение значимости изучаемого материала для решения проблем повседневной жизни.

2. Обеспечить профильное обучение на уровне среднего общего образования. Уменьшить долю образовательных часов в учебном плане по мере продвижения к уровню среднего общего образования, увеличить время на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательскую и экспериментальную деятельность), изменить методы обучения, расширив вес тех из них, которые формируют практические навыки критического анализа информации, самообразования.

3. Усилить социально-гуманитарную, целостную ориентированность среднего общего образования, обеспечить расширение и конкретизацию его социального и культурного контекста. Дать всем выпускникам школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию и гражданскую позицию (экономика, право, основы политической системы, менеджмент, социология и т.п.).

4. Увеличить долю открытого образования в учебных программах, обеспечить доступность всех участников образовательных отношений к глобальной информационной сети Интернет. Создать условия для персонального доступа к компьютеру в рамках учебного плана и внеурочной деятельности каждому обучающемуся. Обеспечить на уровне среднего общего образования необходимую базовую подготовку по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий.

5. Обеспечить развитие вариативности и доступности образовательных программ, перейти от вариативности для учителя к вариативности для обучающегося. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся – от одарённых детей до детей с ограниченными возможностями здоровья, а также путём формирования индивидуализированных программ и режимов обучения с учётом особенностей и способностей обучающихся.

6. Создать механизмы систематического обновления содержания образования всех уровней.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;

- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;

- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию – в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом уровней образования.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель нашей новой школы предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даём обучающемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно-ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребёнком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвлённую систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

В качестве основных *механизмов создания мотивационной образовательной среды* школы могут быть выделены три:

- изменение системы взаимоотношений участников образовательных отношений на основе новых объединений, содружеств, клубов, лабораторий и т.д.;
- создание инновационной инфраструктуры образовательной среды;
- внедрение новых образовательных практик на основе гуманитарных и информационных технологий на уровне конкретных образовательных программ.

## **7. Приоритетные направления работы школы**

### **7.1. Переход на новые образовательные стандарты.**

#### **Проект 1. Система подготовки к ЕГЭ.**

Внедрение обновленных стандартов невозможно без адекватной обратной связи - системы качества образования. ЕГЭ останется основной формой итоговой аттестации обучающихся 11 классов. Для нашей школы характерны успешные результаты по ЕГЭ. Данный проект предполагает разработку единой школьной системы подготовки к ЕГЭ, начиная с обучающихся на уровне начального общего образования (участие в ВПР, РДР)

#### **Проект 2. Программа Школа будущего первоклассника**

Внедрение новых стандартов на уровне начального общего образования требует особой подготовки наших будущих учеников. Исходя из этого, в нашей школе



предполагается создание «Школы будущего первоклассника». Занятия с будущими первоклассниками будут проводить не только учителя начальных классов, но и учителя английского языка. Планируемый результат – стабильный набор двух подготовленных первых классов в каждом учебном году.

### **Проект 3. Программа формирования универсальных учебных действий.**

Обновленные образовательные стандарты начального общего образования предполагают наличие в МБОУ «СОШ №6» действующей программы формирования универсальных учебных действий, которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы, в связи с чем, переход на новые образовательные стандарты не возможен без функционирования школьной программы формирования универсальных учебных действий.

### **Проект 4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех уровнях образования.**

В обновленных образовательных стандартах особое место отведено программе духовно-нравственного развития и воспитания. Предполагается обновление уже существующей в школе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех уровнях образования, в которой особое место будет отведено следующим подпроектам:

- **Программа «Музейная педагогика».**

Разработка программы «Музейная педагогика», направлена на создание условий для художественного, эмоционально-ценностного, социального, культурного развития, творческой самореализации личности ребёнка, для формирования гражданско-патриотических чувств у обучающихся через проведение музейных уроков и экскурсий в школьный музей и музей имени В.И.Антоненко.

- **Программа «Социокультурные истоки».**

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Её стратегической целью является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества. Духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития социума

- **Проект «Школьное самоуправление»**

В МБОУ «СОШ №6» органом ученического самоуправления является Совет обучающихся, который решает вопросы организации самоуправления в школе, проведения общешкольных мероприятий различной направленности (спортивные, культурные, развлекательные), КТД и т.д. Работа ученического самоуправления строится согласно плану работы Совета обучающихся, который формируется ежегодно на первом заседании Совета обучающихся. Основной целью деятельности Совета обучающихся является создание условий для развития творческих индивидуальных способностей личности обучающегося, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

- **Школьные традиции**

Воспитательная работа школы строится на основании Концепции воспитательной системы МБОУ «СОШ №6». Основными идеями концепции воспитательной системы

школы являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, формирования единого (совместного) воспитательного пространства.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным. Большое внимание воспитательной работы школы уделяется сохранению школьных традиций.

**Проект 5. Развитие центра дополнительного образования «Калейдоскоп» (интегрировано входит как в направление деятельности школы по переходу на новые образовательные стандарты, в направление поддержки талантливых детей, так и направление сохранение и укрепление здоровья школьников).**

Организация системы дополнительного образования МБОУ «СОШ№6» строится в рамках деятельности центра дополнительного образования «Калейдоскоп». Целью деятельности Центра дополнительного образования является создание благоприятных условий для обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся, развития их готовности и способностей к реализации творческого потенциала в творческой и предметно-продуктивной деятельности, реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Центр дополнительного образования включает в себя: кружки и секции дополнительного образования и занятия внеурочной деятельности.

**Проект 6. «Программа информатизации» (интегрировано входит в направление деятельности школы по переходу на новые образовательные стандарты, в направление поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса и развитие школьной инфраструктуры).**

Для обучающихся проект ориентирован на:

- формирование ИКТ компетентности обучающихся;
- предполагает изучение основ ИКТ и Интернет грамотности;
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня с использованием ИКТ - технологий;
- участие во внеклассной и внеурочной деятельности. Развитие собственной ИКТ-культуры и культуры использования Интернет.

**Проект 7. «Портфель личных достижений обучающихся»**

Основные цели внедрения проекта - отслеживание, учёт и оценивание индивидуальных достижений обучающихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального образовательного рейтинга обучающегося, в котором отражены реальные достижения каждого обучающегося. Привлечение к стимулированию лучших обучающихся.

## **7.2 . Развитие системы поддержки талантливых детей**

**Проект 1. Программа «Одарённые дети»**

Основная цель данной программы - расширение единого образовательного пространства школы для выявления способных и одарённых детей, раскрытия их индивидуальности и развития, творческого и системного мышления.

**Проект 2. Развитие центра дополнительное образование «Калейдоскоп»**

**(интегрировано входит как в направление деятельности школы по переходу на новые образовательные стандарты, в направление поддержки талантливых детей, так и направление сохранение и укрепление здоровья школьников).**

Ориентировано на обогащение содержания образования, является неотъемлемой частью образовательной среды школы. Включает в себя комплекс программ и проектов, направленных на формирование у обучающихся опыта самоопределения, развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей.

В качестве подпроектов особо следует отметить:

- Разработку **программы «Театральные подмостки»**, которая предполагает включение в деятельность школьной театральной студии обучающихся 4-11 классов.
- Работу **волонтёрского отряда «Время жить»**, в котором обучающиеся под руководством учителя ведут исследовательскую, проектную деятельность.
- Работу **школьного спортивного клуба «Легион»**.
- Систему кружков различной направленности.

Школа широко взаимодействует с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и пр.

#### **Проект 3. Поиск и поддержка талантливых детей**

Для реализации этого направления в нашей школе мы стараемся поддерживать творческую атмосферу, обеспечивать возможность самореализации обучающихся. Наши ученики принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.

#### **Проект 4. «Шахматное образование»**

Основная цель проекта - максимально используя потенциал шахмат, содействовать полноценному интеллектуальному развитию и успешной социализации детей и подростков в МБОУ «СОШ №6».

#### **Проект 5. «Звёздный Олимп»**

Цель проекта поощрить учащихся и учителей, проявивших себя в течение учебного года в той или иной сфере деятельности. Ежегодная торжественная общешкольная церемония награждения победителей, призёров и участников различных конкурсов, олимпиад... Награждение осуществляется по различным номинациям «Ученик года», «Класс года» и таким образом позволяет отметить наибольшее количество учащихся, проявивших себя в течение учебного года.

### **7.3.Совершенствование учительского корпуса**

#### **Проект 1. «Современные технологии обучения»**

Целью проекта является обновление технологий образования для повышения эффективности труда педагогического коллектива, снижение цены адаптации участников образовательного процесса к новым условиям обучения и работы, разработка учебно-методических комплексов с учётом индивидуальных и требований ФГОС.

#### **Проект 2. «Программа информатизации школы»**

**(интегрировано входит в направление деятельности школы по переходу на новые образовательные стандарты, в направление поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса и развитие школьной инфраструктуры).**  
**«Информационно-коммуникационные технологии обучения»**

Для педагогического коллектива:

- Проект направлен на повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива по средствам внедрения в практику ИКТ, улучшение качества обучения на основе использования ИКТ, вовлечение всех участников образовательных

отношений в построение единого образовательного пространства, формирование у обучающихся мировоззрения открытого информационного общества.

- Предполагает использование в педагогической практике информационных ресурсов учреждения.
- Дистанционное образование и повышение квалификации.

### **Проект 3. «Учёт достижений учителя»**

Направлен на разработку современных методик учёта достижений учителя, стимулирование участия в конкурсах педагогических достижений, моральное и материальное стимулирование учителей. Осуществляется через разработку и внедрение технологии «Портфолио учителя», разработку локальной нормативно-правовой базы о поддержке лучших учителей, о проведении внутришкольного конкурса педагогических достижений, привлечение к организации и проведению конкурса представителей общественности, в том числе и социальных партнёров.

## **7.4.Изменение школьной инфраструктуры**

### **Проект 1. «Школьная символика»**

Реализация тезиса Президента «Находиться в школе ребёнку должно быть комфортно как психологически, так и физически» начинается с малого, в нашем учреждении это:

- создание школьного гимна,
- эмблемы,
- введение единой школьной формы для обучающихся
- оформление стендов со школьной символикой.

### **Проект 2. «Программа информатизации школы»**

**(интегрировано входит в направление деятельности школы по переходу на новые образовательные стандарты, в направление поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса и развитие школьной инфраструктуры).**

Проект предполагает для учреждения:

- Создание и развитие фонда программных и технических средств для обеспечения учебно-воспитательного процесса (в том числе собственные разработки педагогов и обучающихся, и лицензионные программные продукты).
- Обеспечение доступа к информации участникам образовательных отношений.
- Автоматизация документооборота. Разработка содержательного наполнения школьной локальной сети, создание локальных баз данных, системы электронного документооборота, информационных ресурсов для обеспечения профессиональной деятельности руководителей, педагогов и специалистов служб сопровождения.
- Развитие информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса и доступа к информации обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Проект 3. «Современная школа»**

Предполагает поэтапное изменение облика нашей школы как по форме, так и по содержанию (по мере поступления денежных средств). Ремонт помещений школы. Оснащение необходимым оборудованием. Оснащение учебных кабинетов новым современным оборудованием и наглядными пособиями. Установку во всех кабинетах компьютеров, мультимедийных проекторов, приобретение интерактивных досок, документ-камер. Подключение всех компьютеров в школе к сети Интернет. Активное подключение родителей (законных представителей) к услуге «Электронный журнал», «Электронный дневник» в рамках АИС «Сетевой город. Образование».

## **7.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

**Проект 1. Развитие центра дополнительного образования «Калейдоскоп» (интегрировано входит как в направление деятельности школы по переходу на новые образовательные стандарты, в направление поддержки талантливых детей, так и направление сохранения и укрепления здоровья школьников).**

Предполагает наличие в ОУ программы и практических руководств по физической активности. Развитие деятельности школьного спортивного клуба «Легион».

### **Проект 2. «Здоровьесберегающие технологии»**

Внедрение в учебный процесс валеологической составляющей. Использование в повседневную педагогическую практику наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий. Обучение сотрудников использованию данного вида педагогических технологий и осознание каждым сотрудником школы необходимости сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

### **Проект 3. «Служба сопровождения»**

Предполагает медико-психолого-педагогическое, социальное сопровождение и консультирование обучающихся и их семей. Служба сопровождения обеспечивает организацию психолого-медико-педагогического консилиума, обеспечивающего оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе их воспитания, образования и социализации, оказания обучающимся и их родителям (законным представителям), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам психологической, логопедической и социальной помощи, создание условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы, обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе.

Одна из основных целей службы сопровождения в школе – обеспечение психического и психологического здоровья учащихся. Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребёнка: к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям и знаниям, его отношению к себе, сверстникам, взрослым, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой. Эта главная цель службы сопровождения – психологическое здоровье детей – связана, прежде всего, с перспективным направлением её деятельности, ориентированным на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребёнка.

### **Проект 4. «Служба медиации», «Служба согласия и примирения»**

Служба медиации предполагает распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы). Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. Снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Служба согласия и примирения предполагает создание бесконфликтной среды и эффективное урегулирование конфликтных ситуаций в школе.

#### **Проект 5. «Здоровая семья - здоровый ребёнок»**

Предполагает активное участие семьи в здоровьесберегающей деятельности школы. Включает в себя систему родительских собраний, лекториев, круглых столов, дискуссий по пропаганде здорового образа жизни, ценностным ориентациям семьи и школы, развитию традиций семьи. Участие в общешкольных мероприятиях.

#### **Проект 6. «Школьный мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности в школе»**

Предусматривает внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся. Внедрение в учебный процесс валеологической составляющей. Реализацию системы мер по уменьшению риска возникновения заболеваний, связанных с социальными аспектами жизни обучающихся и минимизации стрессообразующих факторов образования. Комплексный подход к индивидуальному здоровью, включающий соматический, физический, психический и нравственный компоненты. Демонстрацию роли стиля жизни человека как определяющего фактора физического, психического, социального, нравственного и духовного здоровья человека.

#### **Проект 7. «Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних «Мой мир»**

Внедряемая программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Мой мир» направлена на обеспечение условий профилактики безнадзорности и правонарушений, преступлений среди несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, их позитивных ценностей и установок, направленных на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

#### **Проект 8. Школьный спортивный клуб «Легион»**

Проект ориентирован на активное понимание образовательной среды школы как условия формирования здорового образа жизни.

Перечень предполагаемых к открытию спортивных секций, кружков с указанием видов спорта:

- секция «Полиатлон»
- секция «Баскетбол»
- секция «Пионербол»
- секция «Волейбол»
- кружок «Подвижные игры» для младших школьников
- кружок «БОС - здоровье»
- секция «Мини-футбол».

### **7.6. Расширение самостоятельности школы**

#### **Проект 1. «Открытая школа»**

Данный проект предполагает повышение открытости образования, направлен на формирование положительного имиджа школы. Реализуется через систему информирования общественности об образовательном учреждении (сайт, информация в СМИ, открытые мероприятия); систему открытых публичных отчётов для родительской общественности.

### **Проект 2. «Управляющий совет»**

Предполагает создание реального органа общественного управления ОУ. С целью повышения открытости образования, прозрачности деятельности школы проведения различных мероприятий с детьми, обеспечения безопасности детей и привлечения внебюджетного финансирования для развития материально- технической базы ОУ.

### **Проект 3. «Сетевое администрирование»**

Проект является логичным продолжением внутри- и внекорпоративного электронного документооборота. Предполагает как активное использование школьной локальной сети для создания информационно насыщенной образовательной среды, использование современных методов управления, учёт состояния образовательной среды школы и отслеживание результатов образовательной деятельности, так и включение общегородских проектов сетевого администрирования и мониторинга качества образования.

### **Проект 4. «Платные образовательные услуги»**

Проект предполагает расширение сети дополнительных образовательных услуг, в том числе и на платной основе, с целью привлечения внебюджетных средств.

## **8. Основные мероприятия по реализации Программы развития**

<b>Направление</b>	<b>Проект, подпрограмма</b>	<b>2017 -</b>	<b>2018 -</b>	<b>2019 -</b>	<b>2020-</b>	<b>2021-</b>
		<b>2018</b> 1 этап	<b>2019</b> 2 этап	<b>2020</b> 2 этап	<b>2021</b> 2 этап	<b>2022</b> 3 этап
Переход на новые образовательные стандарты	Проект 1 Система подготовки к ЕГЭ.	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	Проект 2 Программа «Школа будущего первоклассника»	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	Проект 3 Программа формирования универсальных учебных действий.	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	Проект 4 Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех уровнях образования.					
	•Программа «Музейная педагогика».	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	•Программа «Социокультурные истоки»	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	•Проект «Школьное самоуправление»	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
•Школьные традиции	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	
•Развитие центра дополнительного образования «Калейдоскоп»	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	
Проект 5 Развитие центра дополнительного		<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>

	образования «Калейдоскоп»					
	Проект 6 «Программа информатизации МБОУ «СОШ №6»	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	Проект 7 Портфель личных достижений обучающихся	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
Развитие системы поддержки талантливых детей	Проект 1 Программа «Одарённые дети»	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	Проект 2 Развитие центра дополнительного образования «Калейдоскоп»					
	• Программа «Театральные подмостки»	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	• Волонтерский отряд «Время жить»	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	• Школьный спортивный клуб «Легион»	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	Проект 3 Поиск и поддержка талантливых детей	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	Проект 4 Шахматное образование	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	Проект 5 «Звёздный Олимп»	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
Совершенствование учительского корпуса	Проект 1 «Современные технологии обучения»	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	Проект 2 «Программа информатизации школы»	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	Проект 3 «Учёт достижений учителя»	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
Изменение школьной инфраструктуры	Проект 1 «Школьная символика»	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	Проект 2 «Программа информатизации школы»	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	Проект 3 «Современная школа» (по мере поступления денежных средств)	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Проект 1 Развитие центра дополнительного образования «Калейдоскоп»	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	Проект 2 «Здоровьесберегающие технологии»	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	Проект 3 «Служба сопровождения»	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	Проект 4 «Служба медиации», «Служба согласия и примирения»	<b>Р</b>	<b>А</b>	<b>З</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>
	Проект 5 «Здоровая семья - здоровый ребёнок»	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>	<b>Ф</b>



	Проект 6 «Школьный мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности в школе»	Р	А	З	Ф	Ф
	Проект 7 «Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних «Мой мир»	Р	А	З	Ф	Ф
	Проект 8 Школьный спортивный клуб «Легион»	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
Расширение самостоятельности школы	Проект 1 «Открытая школа»	Р	А	З	Ф	Ф
	Проект 2 «Управляющий совет»	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
	Проект 3 «Сетевое администрирование»	Р	А	З	Ф	Ф
	Проект 4 «Платные образовательные услуги»	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф

Р – разработка программы или проекта с указанием конкретных сроков реализации;  
А – апробация программы или проекта в реальной практике, внесение корректив (при необходимости);  
З – завершение программы или проекта, подведение итогов, принятие решения о внедрении в повседневную практику;  
Ф – функционирование в практике образовательной деятельности

## 9. Порядок управления реализацией Программы развития

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- Управляющий совет наделён полномочиями по обсуждению Программы развития. Документооборот представляет собой следующий перечень: состав, план работы, которые утверждаются приказом директора, протоколы заседаний;
- Педагогический совет, на котором ежегодно обсуждается Отчёт по самообследованию школы, в котором представлена информация о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития школы. Документооборот представляет собой следующий перечень: Отчёт о самообследовании школы на сайте школы;
- Мониторинг реализации программы как один из основных компонентов управления ею, т.к. позволяет своевременно выявить отклонения от поставленной цели и провести корректировку процесса реализации проектов.

## 10. Результативность и эффективность изменений после реализации Программы развития

**Реализация Программы позволит:**

**Существенно оптимизировать обновление качества образования с учётом внедрения новых образовательных стандартов за счёт:**

- системной оптимизации образовательного процесса в части согласования содержания и технологий обучения, воспитания и развития;
- разработки компетентностной модели выпускника каждого уровня образования с

учетом требований новых образовательных стандартов;

- разработки соответствующих этому новых учебных курсов и нового программного обеспечения к ним;
- применения системы положительных стимулов, формирующую соответствующую разнообразную позитивную мотивацию школьников.

**Существенно оптимизировать организацию системы поддержки талантливых детей за счёт:**

- расширения возможностей дополнительного образования на базе школы;
- разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- изучения и учёта индивидуальной системы мотивов обучающихся в процессе образования;
- организации работы с родителями (законными представителями) одарённых детей.

**Существенно оптимизировать организацию развития педагогического потенциала за счёт:**

- развития профессиональной рефлексии и повышения мотивации профессионального саморазвития педагогов через систему постоянно действующего проблемного семинара по проблемам использования информационных и коммуникационных технологий, гуманитарных образовательных технологий, психологии мотивации деятельности, педагогики успеха, педагогики культурно-образовательной среды и др., как формы внутришкольного повышения квалификации;
- включения педагогов в индивидуальную исследовательскую деятельность по проблеме мотивации учения и личностного развития обучающихся.

**Существенно оптимизировать систему здоровьесберегающей деятельности за счёт:**

- обогащения мотивационной среды школы и реализации через это её психотерапевтических функций, создания для этого уголков эмоций:
- для младших школьников (экран настроения, диванчик примирения, наши достижения, ромашка добрых дел, вернисаж детского творчества);
- для подростков (шкатулка добрых дел, уголок поощрения «Мои достижения», уголок психолога «Советы психолога»);
- для старшекласников (доска достижений, барометр настроения, почта доверия);
- системы психолого-педагогического сопровождения образования и личностного развития обучающихся (мониторинг качества образования, мотивации обучения и состояния здоровья; оказание индивидуальной помощи и поддержка личностного развития, разрешение проблем личностного самоопределения каждого школьника; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей), оказание разнообразной помощи семьям обучающихся в обеспечении их развития, в трудных жизненных ситуациях и т.д.);
- совершенствования материально-технического оснащения школы, дальнейшего улучшения санитарно-гигиенических условий образовательного процесса;
- развитие деятельности спортивного клуба «Легион».

**Существенно расширить самостоятельность школы за счёт:**

- более активного использования возможностей культурно-образовательной среды города, микрорайона школы;
- привлечения к образовательному процессу родителей (законных представителей) и социальных партнёров школы, научных кадров вузов и др.;
- широкого использования сервера собственной локальной сети школы, интерактивного оборудования, документ-камер в классах.

Таким образом, за счёт указанных планируемых изменений предполагается **перевод на качественно более высокий уровень мотивационной, информационной и технологической среды школы.**

**Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации  
Программы развития**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения/ количество, %	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2018	2019	2020	2021- 2022
1	2	3	4	5	6
<b>Подцель 1 «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов»</b>					
1. Категории педагогов	кол-во	67	67	67	67
-высшая квалификационная категория	кол-во	17	18	18	19
-первая квалификационная категория	кол-во	21	21	24	24
-соответствие занимаемой должности (вторая квалификационная категория)	кол-во	19	23	23	22
-без категории	кол-во	10	5	2	2
2. Повышение квалификации педагогов по предметам (курсовая подготовка), для работы в соответствии с ФГОС	%	77	85	90	100
3. Количество педагогов, владеющих и работающих по технологии деятельностного обучения	%	45	50	55	60
4. Участие педагогов в проектно- исследовательской деятельности	кол-во	24	30	35	40
5. Количество педагогов, подготовивших обучающихся для участия в проектно- исследовательской работы	кол-во	16	19	22	25
6. Публикации педагогов в различных изданиях, интернет- проектах	кол-во	17	20	23	26
7. Создание авторских проектов	кол-во	0	1	1	1
8. Участие в различных профессиональных конкурсах	кол-во	8	10	12	14
9. Степень овладения педагогами технологией применения тестовых оболочек различного уровня	кол-во	10	12	14	16
<b>Подцель 2 «Повышение качества образования. Переход на ФГОС»</b>					
1. Повышение качества успеваемости	%	47	48,6	49	50
2. Повышение качества по основным предметам на уровне начального общего образования (русский язык, математика) в период промежуточной аттестации	%	65	69	70	70
3. Повышение качества по основным предметам (математика, русский язык) в период промежуточной аттестации	%	50	51	52	52
4. Удельный вес числа обучающихся 1-11 классов, включенных в научно- исследовательскую и проектную деятельность - внутри ОУ -вне ОУ	%	70 1	75 2	80 3	85 4

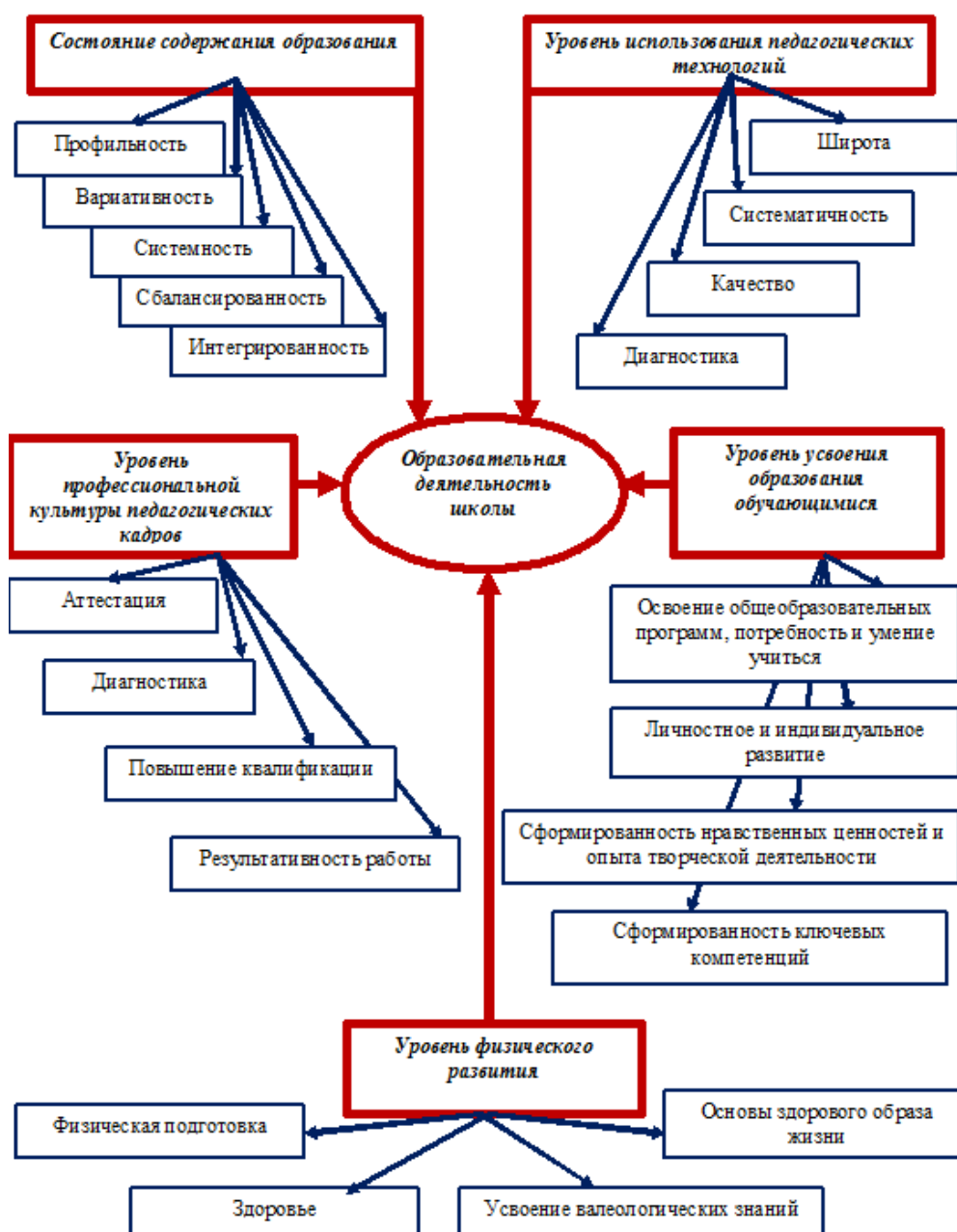
5. Степень обновления информационной техники школьной локальной сети	%	100	100	100	100
6. Количество обучающихся 1-11 классов, проходящих обучение по программе с использованием информационных технологий (раннее изучение информатики, использование тестовой оболочки на каждом предмете через применение мобильного класса)	%	10	15	20	25
7. Рост числа обучающихся перешедших на обучение по ФГОС	классы	1-7	1-8	1-9	1-10
8. Рост количества обучающихся, имеющих портфолио личных достижений (в соответствии с Положением)	классы	1-7	1-8	1-9	1-10
9. Повышение тестового балла по предметам: – на ОГЭ - на ЕГЭ	балл	20 52	21 53	22 54	23 55
10. Повышение количества обучающихся в профильных классах	%	58	59	60	61
<b>Подцель 3 «Развитие системы поддержки талантливых детей»</b>					
1. Рост количества обучающихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	%	70	75	75	75
2. Число обучающихся, участвующих в различных олимпиадах и конкурсах	%	100	100	100	100
3. Численность обучающихся, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	%	100	100	100	100
4. Рост числа призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	кол-во	13	14	15	16
5. Рост числа участников и призёров окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников	кол-во	0	1	1	1
6. Количество кружков для расширения социального партнёрства, организация внеурочной деятельности	кол-во	77	77	77	77
<b>Подцель 4 «Внедрение новых технологий управления»</b>					
1. Число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов на уровне города и округа	кол-во	0	1	1	1
2. Количество учителей, чей опыт обобщён на уровне города, округа	кол-во	0	1	1	1
3. Количество учителей – участников различных конкурсов профессионального мастерства	кол-во	2	3	4	5
4. Количество родителей (законных представителей) и обучающихся (в процентном отношении) удовлетворённых по итогам анкетирования качеством организации учебно-воспитательного процесса	%	85	86	87	88

## Мониторинг реализации Программы

Внутренний мониторинг хода и результатов реализации Программы осуществляет рабочая группа МБОУ «СОШ №6», администрация и исполнители Программы развития.

Анализ результатов мониторинга предполагается проводить ежегодно – в конце учебного года. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

### Критерии эффективности реализации Программы развития Показатели качества образования в школе



## **Перспективность программы развития**

Одним из результатов реализации Программы развития является создание системы постоянного обновления образовательной программы школы, гибко реагирующей на изменения образовательных потребностей, образовательной ситуации и рынка образовательных услуг. Это предполагает совершенствование организационно-управленческих механизмов, научно-методического обеспечения, системы повышения квалификации кадров, развитие образовательной среды, расширение круга социальных партнёров школы, совершенствование механизмов привлечения общественности к делам образования, расширения участия родителей (законных представителей) и обучающихся в решении возникающих проблем.