

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ**

Тема занятия: «Сказка»

2 класс

возраст детей -8 лет

срок реализации работы – одно занятие

Автор: Чернышова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

г.Мегион

2021

Технологическая карта занятия

Чернышова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6
г.Мегион,пгт.Высокий

Предмет: «Истоки»

Класс: 2 класс (*занятие внеурочной деятельности «Социокультурные истоки, 2класс»*)

Тема: Сказка.

Цель занятия: формирование условий для осознания роли сказки в жизни человека; расширить и углубить знания о понятиях «сказка», «сказочное слово»; осуществлять выбор, своевременно действовать в целях достижения социокультурного результата.

Основные термины и понятия темы: Сказка. Сказочник. Житейская мудрость.

Прогнозируемые результаты:

Личностные: осознавать себя гражданином России, ощущать свою причастность к базовым российским гражданским ценностям, испытывать чувство гордости за свой народ, развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживать.

Метапредметные: воспитывать в детях традиционные духовно-нравственные ценности, чувство сопричастности к истории и культуре родного края.

Регулятивные: развивать умение реалистично оценивать свои образовательные достижения, умение ставить цели, планировать, определять правильность выполненного задания на основе сравнения с образцом.

Коммуникативные: уметь работать сообща, договариваться друг с другом, согласовывать свои действия с действиями других, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, развивать умение выражать собственное мнение, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выдвигать предположение, развивать связную речь, обогащать активный словарь, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное.

Познавательные: выявлять сущность и особенности поступков, расширять исторический кругозор учащихся, извлекать информацию, представленную в тексте учебника.

Предметные: способствовать формированию интереса обучающихся к событиям, связанными с историей Родины, познакомиться с понятиями «Сказка», «Житейская мудрость», «Сказочник», раскрыть понятие с разных сторон на основе известных сказок.

Оборудование, инструментарий: интерактивная доска, проектор, презентация к занятию по теме: «Сказка», документ-камера, учебное пособие для 2 класса «Истоки» Камкин А.В., рабочая тетрадь для 2 класса «Истоки», часть 2 Котельниковой Н.В.; запись сказочной музыки; свеча; три клубка: синий, красный, зелёный; корзинка.

Межпредметные связи: «Истоки», литература, русский язык.

Основная организационная форма: внеурочное занятие.

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=VMJ9fJcYpdU>

https://466.tvoysadik.ru/?section_id=45

<https://infourok.ru/konspekt-aktivnogo-zanyatiya-s-roditelyami-skazochnoe-slovo-po-programme-istoki-i-vozpitanie-na-sociokulturnom-opyte-4039526.html>

Ход занятия:

Этап занятия	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
Организационный момент <i>(1 мин.)</i>	Фронтальная	<p>Дорогие ребята! Я рада видеть ваши улыбки. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Посмотрите в окно, улыбнитесь миру, окружающему нас, поделитесь хорошим настроением и с ним.</p> <p align="right"><i>(слайд 1)</i></p>	Учащиеся стоят в кругу.	Регулятивные УУД: развивать умение выбирать средства для организации своего поведения, самостоятельно организовывать свое рабочее место, определять цель учебной деятельности

<p>Присоединение (2 мин)</p>	<p>Фронтальная</p>	<p style="text-align: right;">(слайд 2)</p> <p>Фрагмент видеоролика «В гостях у сказки»</p> <p>«Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым молодцам урок»</p> <p>- Как вы понимаете слова?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети по кругу объясняют значение, передавая «волшебный» клубок синего цвета (достать из корзинки)</p> <p>Рассаживаются по местам.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других</p>
<p>Актуализация вопроса (3 мин.)</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>- Ребята, прочитайте на экране отрывки из произведений.</p> <p style="text-align: right;">(слайд 3)</p> <p>1. «Смилуйся, государыня рыбка! Пуще прежнего старуха вздурила, Не дает старику мне покою. Уж не хочет быть она крестьянкой, Хочет быть столбовою дворянкой.»</p> <p>- Из какого произведения этот отрывок и кто автор?</p> <p>(“Сказка о рыбаке и рыбке” А. С.</p>	<p>Читают на слайде отрывки из произведений.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

		<p>Пушкина) <i>(слайд 4)</i></p> <p>2. «Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли – Быть по – моему вели.» («Цветик – семицветик» В. Катаев) <i>(слайд 5)</i></p> <p>3. «Старшие ушли, а дочка забыла, что ей приказывали; посадила братца на травке под окошком, а сама побежала на улицу, заигралась, загулялась. Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крылышках». («Гуси-лебеди» русская народная сказка)</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений от него;</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		- Назовите, пожалуйста, к какому жанру относятся эти произведения.		
Постановка учебных задач (2 мин.)		- Определите тему сегодняшнего урока. <i>(слайд 6-1)</i> - Сегодня мы отправимся в путешествие за знаниями о сказке. И будем искать ответы на вопросы: 1. Что такое сказка? 2. Как вы понимаете фразу «житейская мудрость»? 3. Каких людей называют «сказочниками»?	Называют тему урока: «Сказка» Определяют под руководством учителя цель занятия и планируют свою деятельность.	Коммуникативные УУД: уметь участвовать в диалоге Регулятивные УУД: целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных

				целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий
Основной этап урока (введение нового материала) (2 мин.)		<p><i>(зажигается свеча)</i></p> <p>В мире много сказок</p> <p><i>Ю. Энтин</i></p> <p>В мире много сказок Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них. Пусть герои сказок Дарят нам тепло, Пусть добро навеки Побеждает зло. - Сказку любят и дети, и взрослые. Не все могут её интересно</p>	Слушают чтение стихотворения, подготовленного заранее ученика.	<p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Коммуникативные : управление</p>

		<p>рассказать, но все любят слушать. Сказка родилась давным – давно. Люди еще не умели писать и читать, но охотно сочиняли сказки и передавали их следующим поколениям.</p> <p style="text-align: right;"><i>(слайд 6-2)</i></p> <p>- Сказку хорошо слушать вечером. В старину ее рассказывали даже ночью. При неярком свете лучины или свечи все вокруг приобретало неожиданный и загадочный вид. Тихий голос рассказчика будил воображение. Душа слушателя уходила в сказку, замирала, не различая, где сказочное, а где житейское.</p> <p>- Можно ли к слову сказочному относиться серьезно, с доверием?</p>	<p>поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; Регулятивные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Может быть, оно только развлекает?</p> <p>Подумаем вместе. И ответим на эти вопросы, поработав с карточками.</p>		
<p>Работа с предметным результатом (6 мин.)</p>	<p>Работа в паре</p>	<p>(слайд 7)</p> <p>-Работа будет проходить таким образом: сначала работать будет каждый самостоятельно, на это задание отводится 1 минута. А по моему сигналу приступите к работе в паре.</p> <p>На обсуждение – 2 минуты.</p> <p>- Давайте повторим правила работы в паре.</p> <p>Постарайтесь прийти к единому мнению.</p> <p>-Приступайте к работе.</p> <p>-Кто из вас желает поделиться своим мнением?</p> <p><i>Задание:</i> - Соедините пословицы с</p>	<p>Правила работы в паре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Говорите тихо, по очереди. 2. Выслушивайте мнение друг друга до конца. 3. Не перебивайте друг друга. 4. Будьте сдержаны и вежливы. 5. Придите к единому мнению. 6. Вместе решите, кто будет защищать мнение вашей пары. <p>• Индивидуальная работа учащихся</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Выявлять сущность и особенности объектов, обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>Понятия</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>уметь участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и</p>

		<p>названием сказок.</p> <p><u>Карточка №1</u> (слайд 8)</p> <p>1. <i>Друзья познаются в беде. «Два Мороза».</i></p> <p>2. <i>Как аукнется, так и откликнется. «У страха глаза велики».</i></p> <p>3. <i>Топор лучше шубы греет. «Лиса и журавль».</i></p> <p>4. <i>Робкого и тень страшит. «Петушок и бобовое зернышко».</i></p> <p>-Что получилось, проверим.</p> <p>-Попытаемся объяснить: Чему нас учат эти сказки?</p> <p>Итак, сказки – это уроки мудрости, уроки жизни, поданные в волшебной форме. В сказках добро всегда побеждает зло.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Групповая работа учащихся <p>Проговаривают полученные результаты работы в паре.</p> <p>Сверяют результаты свои с доской.</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>1 «волшебный» клубок синего цвета выставляется на стол</p>	<p>понимать других, аргументировать свое мнение.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>развивать умение выбирать адекватные средства своего поведения для организации самостоятельной работы и работы в паре</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------


<p>Физкультминутка (1 мин.)</p>		<p>(слайд 9)</p> 	<p>Дети встают. Выполняют упражнения «ёлочки».</p>	<p>Регулятивные УУД: развивать умение выбирать средства для организации своего поведения. Личностные: ориентация на здоровый образ жизни. Координация движения.</p>
	<p>Работа с учебником (5 мин.)</p>	<p>(используется документ-камера)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебник на странице 84 (2 и 3 абзац). - На какие вечные вопросы отвечает сказка? - Кто всегда побеждает в сказках? - Что оказывается сильнее любого 	<p>Работают по учебнику Читают. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные УУД: Выделять главное, ставить цели. Уметь находить необходимую информацию.</p>

		<p>коварства?</p> <p>-Что дороже золота и серебра?</p> <p>-Как нужно относиться к слову сказки?</p> <p>-Что в нём сберегается?</p> <p>-Получается, что к слову сказки нужно относиться с полным доверием – в нём сберегается житейская мудрость.</p> <p>-Так что же такое «сказка»?</p> <p style="text-align: center;"><i>(слайд 10)</i></p> <p>- Сказка – ложь оказывается самой прекрасной правдой. Она обязательно чему-то учит, выдуманный сказочный мир всегда несёт с собой мудрую мысль.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>УУД:</p> <p>Планировать свою деятельность для решения поставленной задачи, контролировать и оценивать, полученный результат,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>УУД:</p> <p>Уметь вступать в диалог.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные</p> <p>УУД:</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				самоопределение с целью получения наивысшего результата.
	<p>Продолжение работы с текстом учебника.</p> <p>Работа в четвёрках. (7 мин.)</p>	<p>-Слову сказочному не чуждо воображение. Сначала народ мечтал в сказке, а потом на деле сбывались эти мечты.</p> <p>- Страница 84 абзац 4. <i>(используется документ-камера)</i></p> <p>- Давайте проверим, как вы поняли, что Слову сказочному не чуждо воображение.</p> <p>Работа в четвёрках. <i>(слайд 11)</i></p> <p><i>Задание:</i> - Соедините, какие достижения нашего времени берут своё начало в сказках.</p> <p>На обсуждение – 2 минуты.</p> <p>-Постарайтесь прийти к единому</p>	<p>Чтение вслух по «цепочке»</p> <p>Правила работы в четвёрке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сначала выполни работу самостоятельно. 2. Сообщите друг другу своё решение. Выслушивайте 	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Выделять главное, ставить цели.</p> <p>Уметь находить необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Планировать свою деятельность для решения поставленной задачи, контролировать и</p>

		<p>мнению.</p> <p>-Приступайте к работе.</p> <p><u>Карточка №2</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковёр-самолёт автомобиль 2. Богатырский конь магнитофон 3. Сапоги-скороходы поезд 4. Подводное царство самолёт 5. Гусли-самогуды подводная лодка. <p>-Проверим, правильно ли вы нашли соотношения сказочного вымысла с реальностью.</p> <p>-Подумайте, сделали ли людей счастливыми эти достижения современности?</p> <p>-Очень важно в каких руках: добрых или злых, находятся достижения современности. Они будут нести добро, если осуществлять их будут</p>	<p>мнение друг друга до конца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Не перебивайте друг друга. 4. Придите к единому мнению. 5. Вместе решите, кто будет защищать мнение вашей пары. <p>Проверяют по образцу (выведено на слайде)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 «волшебный» клубок красного цвета выставляется на стол из корзинки. 	<p>оценивать, полученный результат,</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Уметь вступать в диалог, интегрироваться в пару или группу со сверстником.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>самоопределение с целью получения наивысшего результата.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>добрые люди, не забывшие добрых сказок.</p> <p>-В народе любили и уважали людей, которые умели рассказывать сказки. А как вы думаете, как их называли?</p> <p>-Сказочников приглашали в гости, на праздники. Их слушали, затаив дыхание. Раньше ведь не было телевизора и интернета, а дети и взрослые в старину, как и сейчас, очень любили сказки. Даже цари русские без сказок не обходились. Например, царь Алексей Михайлович держал при дворе много сказочников и щедро награждал их за хорошие сказки сапогами да кафтанами узорчатыми. А Иван Грозный без сказки спать, вообще не ложился. Возле постели его сидели</p>	<p>Ответ детей</p> <p>3 «волшебный» клубок зелёного цвета выставляется на стол из корзинки.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>три слепых сказочника и напевно сказывали царю самые лучшие сказки, пока тот не засыпал. Вот как было!..</p> <p>-Страница 86. <i>(слайд 12-1)</i></p> <p>-В чём же заключается талант сказочника?</p> <p>-Как понимаете выражение «на ус мотают»? <i>(слайд 12-2)</i></p> <p>- Как называют такие обороты речи? <i>(слайд 13)</i></p>	<p>Ответ детей.</p>	
<p>Физкультминутка <i>(1 мин.)</i></p>		<p><i>(слайд 14)</i></p> 	<p>Дети сидя выполняют упражнение для глаз.</p>	<p>Регулятивные УУД: развивать умение выбирать средства для организации своего поведения. Личностные: ориентация на</p>

				здоровый образ жизни. Координация движения.			
Контроль и коррекция (7 мин.)	Фронтальная	<p>Работа в группах. (слайд 15) <u>Карточка №3.</u> <i>Задание: по названию определить, чему учит сказка.</i></p> <table border="1"> <tr> <td>«Репка» (если за трудное дело взяться вместе – можно легко справиться)</td> </tr> <tr> <td>«Волк и семеро козлят» (если не слушаться взрослых – можно попасть в беду)</td> </tr> <tr> <td>«Заячья избушка» (нужно всегда помогать людям, попавшим в беду)</td> </tr> </table> <p>Вывод: сказки не просто развлекают, а учат нас всему, это</p>	«Репка» (если за трудное дело взяться вместе – можно легко справиться)	«Волк и семеро козлят» (если не слушаться взрослых – можно попасть в беду)	«Заячья избушка» (нужно всегда помогать людям, попавшим в беду)	Дети выполняют задание в группах.	<p>Регулятивные УУД: умение планировать свои действия в соответствии с задачей.</p> <p>Познавательные УУД: создание обобщений, самостоятельный выбор критериев, установление аналогий, структурирование</p>
«Репка» (если за трудное дело взяться вместе – можно легко справиться)							
«Волк и семеро козлят» (если не слушаться взрослых – можно попасть в беду)							
«Заячья избушка» (нужно всегда помогать людям, попавшим в беду)							

уроки мудрости.

Карточка №4 (слайд 16)

Задание: выяснить, какая пословица подходит к сказке «Лиса и журавль».

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

На добрый привет – добрый ответ.

Как аукнется, так и откликнется.

Карточка №5 (творческая группа)

(слайд 17)

Задание: придумать свою сказку, используя данные рисованные предметы и расскажи её в картинках

Карточка №5

наний.

		 <p>- Молодцы, вы хорошо справились с предложенными заданиями.</p>	<p>Дети наклеивают данные рисованные предметы и устно придумывают сказку. Затем рассказывают её классу.</p>	
<p>Рефлексия деятельности</p>	<p>Ресурсный круг (3 мин)</p>	<p>- Какие вопросы мы ставили перед собой? <i>(слайд 18)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое сказка? (синий клубок) 2. Как вы понимаете фразу «житейская мудрость»? (красный клубок) 3. Каких людей называют 	<p>Под руководством учителя оценивают выполнение целей занятия.</p>	<p>Познавательные УУД: создание обобщений, самостоятельный выбор критериев</p> <p>Регулятивные</p>

«сказочниками»? (зелёный клубок)

- Ответили ли мы на них?

ТРИ клубка собираем в корзинку.

- Итак, сказки помогают нам стать добрее. Что бы вы пожелали своим товарищам?

(слайд 19)



- Благодарю за урок.

Учащиеся встают в круг.

Передавая друг другу корзинку с клубками высказывают свои пожелания.

УУД:

реалистично

оценивать

достижения,

Карточка №1

- | | |
|----------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Друзья познаются в беде. | «Два Мороза». |
| 2. Как аукнется, так и
откликнется. | «У страха глаза велики». |
| 3. Топор лучше шубы греет. | «Лиса и журавль». |
| 4. Робкого и тень
страшит. | «Петушок и бобовое зернышко». |

Карточка №2.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. Ковёр-самолёт | автомобиль |
| 2. Богатырский конь | магнитофон |
| 3. Сапоги-скороходы | поезд |
| 4. Подводное царство | самолёт |
| 5. Гусли-самогуды | подводная лодка |

Приложение 3

<u>Карточка №3.</u>
«Репка»
«Волк и семеро козлят»
«Заячья избушка»

Приложение 4

<u>Карточка №4</u>
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
На добрый привет – добрый ответ.
Как аукнется, так и откликнется.

Карточка №5

