

## Профессиональный стандарт педагога-наставника в МБОУ «СОШ №6»

### 1. Общие положения

Педагог-наставник - квалифицированный педагог, осуществляющий специальную работу с молодыми педагогами или с педагогами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы (в дальнейшем - начинающих педагогов), направленную на их адаптацию в МБОУ «СОШ №6», накопление ими педагогического опыта, повышение их профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров в МБОУ «СОШ №6».

Настоящий стандарт определяет цели, функции педагога-наставника, регламентирующие его профессиональную деятельность, требования к профессиональной компетенции, отражающие специфику работы.

Настоящий стандарт определяет цели, функции педагога-наставника, состав реализуемых им действий, требования к его знаниям и умениям.

Профессиональный стандарт педагога-наставника является открытым документом, который может быть дополнен и расширен.

### 2. Цель деятельности педагога-наставника.

2.1 .Создание условий, необходимых для:

ускорения адаптации начинающих педагогов к условиям МБОУ «СОШ №6», осознания себя полноправным членом педагогического коллектива;

формирования позитивного эмоционального восприятия начинающими педагогами своей профессиональной деятельности;

ускорения накопления ими профессионального опыта;

осознания начинающими педагогами актуальных направлений своего профессионального развития;

освоения начинающими педагогами новых методов профессиональной деятельности.

### 3. Задачи педагога-наставника

В своей деятельности педагог-наставник реализует следующие задачи:

организовать помощь в подготовке и ведении документации;

оказывать помощь начинающим педагогам в преодолении различных затруднений;

оказать содействие молодым специалистам по внедрению в их профессиональную деятельность современных подходов и передовых педагогических технологий.

### 4. Функции педагога-наставника

4.1. В своей деятельности педагог-наставник реализует следующие функции: адаптационная, консультационная, контрольно-оценочная, аналитическая, координационная, развивающая.

4.2. Реализация адаптационной функции направлена на обеспечение успешного вхождения начинающих педагогов в педагогический коллектив МБОУ «СОШ №6», ознакомление их с её организационной культурой, с нормативно-правовой и материально-технической базой деятельности, выявление ситуаций социально-психологического дискомфорта у начинающих педагогов и содействие устранению их причин.

4.3. Реализация консультационной функции призвана содействовать ускорению накопления начинающими педагогами опыта профессиональной деятельности, формированию умений взаимодействовать с родителями (законными представителями), выработке решений в проблемных ситуациях, снятию у начинающих педагогов психологических напряжений.

4.4. Реализация контрольно-оценочной функции призвана обеспечивать: мониторинг педагогической деятельности начинающих педагогов, выявление в ней недостатков и позитивных изменений;

мониторинг реализации планов саморазвития начинающих педагогов.

4.5. Реализация аналитической функции направлена на:

выделение ключевых компонентов в предметно-практической деятельности начинающих педагогов и связей между ними;

установление причинно-следственных связей между компонентами предметно-практической деятельности начинающих педагогов и её результатами.

4.6. Реализация координационной функции призвана содействовать координации деятельности педагогов в процессе разработки и реализации образовательных программ с образовательно-педагогической деятельностью коллектива МБОУ «СОШ №6».

4.7. Реализация развивающей функции направлена на:

формирование у начинающих педагогов понимания актуальных потребностей своего профессионального и общего саморазвития;

совместную разработку с начинающими педагогами планов их саморазвития;

помощь в освоении начинающими педагогами новых методов профессиональной деятельности.

#### 5. Действия педагога-наставника при реализации его функций

Реализуемая функция	Выполняемые действия
Адаптационная	Изучение личного дела начинающего педагога
	Проведение беседы с начинающим педагогом с целью выявления его психологических особенностей, ожиданий, самооценки
	Ознакомление начинающих педагогов с МБОУ «СОШ №6», его нормативно-правовой и материально технической базой, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений
	Ознакомление начинающих педагогов с педагогическим коллективом, традициями МБОУ «СОШ №6», неформальными нормами взаимоотношений в коллективе
	Содействие в создании необходимых условий для работы начинающих педагогов
Консультационная	Консультирование начинающих педагогов по вопросам ведения учебной документации
	Оказание помощи начинающим педагогам в разработке тематических и поурочных планов, рабочих программ
	Сопровождение подготовки начинающих педагогов к занятиям, оказание помощи в подборе дидактических материалов, наглядных пособий, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, а также в выборе форм проведения занятий
	Посещение занятий, проводимых начинающими педагогами, их обсуждение и совместная разработка способов устранения выявленных недостатков
	Разбор совместно с начинающими педагогами проблемных ситуаций и способов их разрешения
	Консультирование начинающих педагогов по вопросам работы с родителями (законными представителями)
	Консультирование начинающих педагогов по вопросам работы с детьми с девиантным поведением
	Консультирование начинающих педагогов по вопросам работы с отстающими детьми, детьми с повышенными учебными

	возможностями
	Анализ процесса становления профессионального мастерства начинающих педагогов, выявление затруднений в накоплении им опыта профессиональной деятельности, их причин и разработка способов их устранения
Контрольно-оценочная	Мониторинг реализации начинающими педагогами тематического плана
	Контроль реализации начинающими педагогами планов проведения занятий
	Оценка взаимодействия начинающих педагогов с учащимися в ходе проведения занятий
	Совместная с начинающими педагогами оценка проведенных им занятий
	Совместная оценка с начинающими педагогами результатов освоения учащимися учебной программы
	Контроль и оценка проведения начинающими педагогами внеклассных мероприятий
	Контроль и оценка взаимодействия начинающих педагогов с родителями (законными представителями)
Аналитическая	Детальный разбор предметно-практической деятельности начинающих педагогов в процессе реализации образовательных программ
	Выделение и систематизация успешных практик предметно-практической деятельности
	Выделение и систематизация ошибок в деятельности начинающих педагогов и их детальный разбор
	Выделение способов устранения и исправления ошибок
	Совместная разработка способов действий к избеганию ошибок в предметно-практической деятельности
Координационная	Синхронизация действий начинающих педагогов и их коллег при разработке образовательных программ
	Содействие деятельности начинающих педагогов при реализации образовательной программы
	Содействие включению начинающих педагогов в единый образовательных процесс МБОУ «СОШ №6»
Развивающая	Анализ недостатков в уровне подготовки начинающих педагогов к профессиональной деятельности
	Оказание помощи в осмыслении начинающими педагогами актуальных потребностей своего профессионального развития
	Совместная разработка с начинающими педагогами планов их саморазвития
	Разработка рекомендаций начинающим педагогам по улучшению их теоретической подготовки и освоению новых методов профессиональной деятельности
	Обучение начинающих педагогов методам педагогической деятельности
	Анализ процесса развития начинающих педагогов как субъектов образовательной деятельности
	Оказание помощи начинающим педагогам в анализе своего развития

## 6. Требования к педагогу-наставнику

(стаж, степень, звание, собственные публикации, опыт такой работы)

6.1. Педагогом-наставником может быть квалифицированный педагог,

систематически повышающий свою квалификацию, дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

6.2. Педагог-наставник должен обладать всеми знаниями, определённым Профессиональным стандартом педагога. Помимо этого, он должен знать:

- требования нормативных правовых и иных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

- нормативные акты МБОУ «СОШ №6», регламентирующие осуществление наставничества в ней;

- факторы, затрудняющие процесс адаптации молодых педагогов в образовательных организациях и факторы, способствующие ускорению адаптации;

- основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при планировании и осуществлении педагогической деятельности;

- основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при организации внеклассной работы;

- основные виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при работе с родителями (законными представителями);

6.3. Педагог-наставник должен обладать всеми умениями, определённым Профессиональным стандартом педагога. Помимо этого, он должен уметь:

- планировать наставническую деятельность;

- вести эффективную коммуникацию с начинающими педагогами;

- адекватно оценивать уровень готовности начинающих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности;

- прогнозировать возможные затруднения с адаптацией начинающих педагогов к условиям деятельности и осуществлением педагогической деятельности;

- консультировать по различным вопросам осуществления педагогической деятельности;

- оказывать помощь в осуществлении начинающими педагогами самоанализа и самооценки, определении актуальных потребностей их развития;

- контролировать и оценивать педагогическую деятельность начинающих педагогов и их работу по саморазвитию;

- готовить отчёты о своей наставнической деятельности.