

Утверждено  
приказ от 01.11.2024 №615-о

Программа платной образовательной услуги  
Школа будущего первоклассника

Составитель:  
Романченко Дарья Владимировна  
учитель начальных классов

2024 - 2025 учебный год

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика программы
3. Описание места учебного курса в учебном плане школы
4. Описание ценностных ориентиров содержания курса
5. Содержание учебного курса
6. Содержание предмета «Совершенствование и развитие устной речи»
7. Планируемые результаты предмета «Совершенствование и развитие устной речи»
8. Тематический план предмета «Совершенствование и развитие устной речи»
9. Календарно-тематическое планирование предмета «Совершенствование и развитие устной речи»
10. Содержание предмета «Подготовка к обучению чтению и письму»
11. Планируемые результаты предмета «Подготовка к обучению чтению и письму»
12. Тематический план предмета «Подготовка к обучению чтению и письму»
13. Календарно-тематическое планирование предмета «Подготовка к обучению чтению и письму»
14. Содержание предмета «Введение в математику»
15. Планируемые результаты предмета «Введение в математику»
16. Тематический план предмета «Введение в математику»
17. Календарно-тематическое планирование предмета «Введение в математику»
18. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

## Пояснительная записка

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Количество занятий в год, отведённых на функционирование услуги «Школа будущего первоклассника» – 56 (из расчёта 2 занятия в неделю / со 02.11.2024 по 31.05.2025).

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2013), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа занятий «Школы будущего первоклассника» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письма Министерства общего и среднего образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22 июля 1997 г. № 990/14-15;
- Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 № 706 г. Москва;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.07.2003 № 2994.

В соответствии с общими целевыми установками деятельности образовательного учреждения «Школа будущего первоклассника» обеспечивает реализацию следующих задач:

1. Обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики и овладение практическими навыками художественных приёмов, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
2. Развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе, коллективе.
3. Развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Предлагаемая авторская концепция «Школа будущего первоклассника» на основании программы «Преимственность» разработана на основе идеи преимственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при которых учитываются следующие тенденции развития:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

**Авторы программы «Преимственность»:**

1. **Волкова С.И.**, автор учебников и тетрадей по математике и конструированию, написанных в соавторстве с Марией Игнатьевной Мороз.
2. **Новицкая М.Ю.**, заведующая лабораторией содержания и стандартов начального общего образования Федерального института развития образования Минобрнауки РФ, специалист по вопросам народной культуры в обучении, воспитании и развитии детей.
3. **Федосова Н.А.**, кандидат педагогических наук, зав. лабораторией интеграции общего и дополнительного образования Федерального института развития образования (ФИРО) Минобрнауки РФ. Нина Алексеевна - автор прописей по русскому языку для начальной школы, составленных в соавторстве с Всеславом Гавриловичем Горецким. Прописи Федосовой и Горецкого вошли в серию "Обучение грамоте в начальной школе", выпущенной издательством "Просвещение". Нина Федосова также автор программы "Преимственность". Программа Федосовой основана на духовно-нравственных традициях воспитания в школе.
4. **Шпикалова Т.Я.**, доктор педагогических наук, профессор кафедры изобразительных искусств и методики преподавания НовГУ.

Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются: ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»; создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения; организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности; подготовка перехода от игровой деятельности к учебной; обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Школа будущего первоклассника» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Школа будущего первоклассника» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Школа будущего первоклассника» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям.

**Актуальной** становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

#### **Цель программы:**

1. Всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность будущего первоклассника, высокие достижения в учебе и положительное отношение к школе.
2. Создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий).
3. Обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования.
4. Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

#### **Основные задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие умений действовать по правилам;
- развитие творческой активности;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

#### **Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

#### **Общая характеристика программы**

Основные положения программы «Школа будущего первоклассника» носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

#### **В основу программы положены следующие принципы:**

- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- общее и непрерывное развитие ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка;

- развитие творческих способностей у детей;
- развитие личностных компетенций обучаемого как активного субъекта познания;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе.

Учитель прививает дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки. В соответствии с принципами обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

### **Содержание учебного курса**

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства и художественной литературы, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная). Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу. Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»). Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Концепция программы «Школа будущего первоклассника» доступна для учащихся, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому, а также рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и

позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

**Основными принципами подготовки к обучению** являются:

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

**Предмет «Совершенствование и развитие устной речи»** состоит из программы «От слова к букве». Включает развитие речи, знакомство со звуками и артикуляционные упражнения, художественную литературу. Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи, формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности. Программа построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и речи. Нацелена на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, коррекции дефектов речи, на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка и литературного чтения. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

**Предмет «Подготовка к обучению чтению и письму»** дополняет программу «От слова к букве». Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию элементов форм букв русского алфавита. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания развивают мелкую моторику, координацию движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия, а также аналитические способности, формируют графические навыки детей.

**Предмет «Введение в математику»** представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. На занятиях этого предмета будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями и устно решают задачи. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться количественных характеристиках предметов, пересчитывать

предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых

в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками. Курс направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность «базиса личностной культуры»**. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

**Социальная компетентность** позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

**Интеллектуальная компетентность** характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

**Компетентность в плане физического развития** выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. **«внутренняя позиция школьника»**, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в: наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения; заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности; наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям. От позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

**Эмоционально-волевая готовность.** У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

**Интеллектуальная готовность** - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

## Содержание предмета «Совершенствование и развитие устной речи»

Рабочая программа предмета «Совершенствованию и развитию устной речи» для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013 г.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013 г.

Помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5—7 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослого с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы. В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки совершенствования и развития устной речи является создание условий для дальнейшего школьного осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе слушания произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям. Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к совершенствованию и развитию устной речи входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— прослушивание и чтение наизусть стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии).

При подготовке совершенствования и развития устной речи формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных моделей.

Расширяется и активизируется словарный запас детей: следует обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.

Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения.

Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы. Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка. Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков.

Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств.

Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

### **Планируемые результаты предмета «Совершенствование и развитие устной речи»**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов по данному предмету.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему;
- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
  - знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
  - знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат. **Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы
- *учитывает* желания других людей, может сдерживать себя,.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебных пособиях;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты;
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- делать выводы в результате совместной работы детей и педагога;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой)

- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, картинке, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты и иллюстрации, их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

### **Коммуникативные УУД:**

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередки возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе;
- уметь попросить о помощи и оказать ее;
- может высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- оформлять свои мысли в устной и иллюстративной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- выразительно читать наизусть и пересказывать стихотворение, текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений.

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки;
- аккуратно выполнять звуковые схемы, модели
- отличать на слух текст от набора предложений;
- осмысленно, правильно повторять слова, предложения и другие виды устного народного творчества;
- подробно пересказывать текст;
- различать гласные звуки: ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные;

- делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука).
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.

### **Тематический план предмета «Совершенствование и развитие устной речи»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	УУД, характеристика видов деятельности
1.	Связная устная речь.	<p>Уметь составлять рассказ-описание по сюжетной картинке, по серии картинок. Совершенствовать общие речевые навыки;</p> <p>Составлять описательный рассказ.</p> <p>Составлять рассказ по плану.</p> <p>Правильно употреблять слова-названия предметов, признаков действий, объяснение их значений.</p> <p>Обучать неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.</p> <p>Образовывать существительные, обозначающие род деятельности, образовывать сложные слова.</p> <p>Подбирать обобщающие слова к группе предметов.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы, вести диалог, монолог.</p> <p>Уметь составлять предложения.</p> <p>Уметь пересказывать текст.</p> <p>Учить читать стихи, пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.</p> <p>Свободно владеть родным языком, высказываться простыми распространёнными предложениями, может грамматически правильно строить предложения.</p> <p>Использовать речь для планирования действий.</p> <p>Понимать ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о чём-либо).</p> <p>Свободно участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеть формами вежливости.</p> <p>По собственной инициативе запоминать и использовать разные отрывки речи (из телепередач, книг).</p> <p>Иметь элементарные представления о языковой действительности.</p>
2.	Лексическая и грамматическая	<p>Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Наблюдать над многозначными словами в речи.</p>

	работа:	Использовать обобщающие слова, антонимы, сравнения. Употреблять новые слова в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).
3.	Предложение и слово:	Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов. Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок. Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам. Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова. Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава. Уметь членить речь на предложения. Уметь членить предложения на слова. Уметь членить слова на слоги с использованием графических схем.
4.	Слог и ударение:	Знать понятие «слог». Уметь проводить слоговой анализ слов. Уметь подбирать слова на заданное количество слогов. Уметь выделять в словах первый и последний слог. Уметь составлять прямые и обратные слоги. Уметь делить слова на слоги. Уметь определить количество слогов в слове.
5.	Звуки:	Знать понятие «звук». Знать органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение. Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Уметь различать на слух и выделять в слове при произношении гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные. Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове. Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов.
6.	Художественная литература и приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:	Работать со сказкой: пересказывать сказки; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту; придумывать необычный конец, сочинять свою по аналогии. Работать с рассказом: пересказывать небольшое по объёму литературное произведение; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к услышанному. Формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развивать выразительную литературную речь, приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного устного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра. Развивать стремление понять прослушанное художественное произведение, оценить действия и поступки героев, придумывать свои версии происходящего, разыгрывать знакомые истории.

		<p>Продолжать развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры, поддерживать ожидание приятного переживания.</p> <p>Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных литературных произведений.</p> <p>Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений и способы их творческого применения, знакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения.</p> <p>Развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа в художественном творчестве.</p> <p>Формировать динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.</p> <p>Погружать в стихию грамотного литературного языка, обогащать их словарный запас, обращать внимание на образное и переносное значение слов.</p> <p>Развивать чувство юмора.</p> <p>Учить испытывать симпатию к положительным героям и их действиям; выражать негативное отношение к отрицательным героям.</p> <p>Учить называть некоторые качества персонажей (добрый, смелый); иметь четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо».</p> <p>Учить пытаться сочинять сказки, проявлять интерес к игре с рифмой и словом.</p> <p>Учить эмоционально воспринимать поэтический и прозаический художественный текст (радуется, огорчается, сопереживает, сочувствует персонажам сказки, рассказа),</p> <p>Развивать умение импровизировать на основе литературных произведений.</p> <p>Формировать желание проявлять интерес к книгам.</p> <p>Уметь назвать несколько известных ему литературных произведений.</p>
7.	Культура общения	<p>Ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения.</p> <p>Знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба.</p> <p>Следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.</p> <p>Сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности.</p> <p>Соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание.</p>

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Совершенствование и развитие устной речи»

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. «Осенние странички». «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1		
2	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1		
3	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1		
4	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1		

5	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1		
6	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1		
7	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1		
8	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1		
9	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1		
10	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1		
11	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1		
12	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1		
13	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1		
14	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1		
15	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1		
16	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1		
17	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1		
18	Звуки [к], [к']. Буквы К, к. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1		
19	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1		
20	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1		
21	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1		
22	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1		
23	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.	1		
24	Буквы ь, ы. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1		
25	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	1		
26	«Летние странички». Потешки. Сказки. Были. Загадки. Итоговое занятие. Викторина	1		
27-28	Подведение итогов работы.	2		

## **Содержание предмета «Подготовка к обучению чтению и письму»**

В основе подготовки к обучению чтению лежат слуховые ощущения, при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Рабочая программа по предмету «Подготовка к обучению чтению и письму» для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013 г.
- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013 г.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

## **Планируемые результаты предмета «Подготовка к обучению чтению и письму»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов по данному предмету.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### **Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;

- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы;
- проводить и выполнять пальчиковую гимнастику.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном материале;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты;
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой).

#### **Коммуникативные УУД:**

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** является формирование следующих умений.

- определять место звука в слове;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- подбирать обобщающие слова к группе предметов;
- уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам;
- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова;
- уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
- уметь членить речь на предложения;
- уметь членить предложения на слова;
- уметь членить слова на слоги с использованием графических схем;
- знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- уметь различать на слух и выделять в слове при произношении гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные;
- уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- уметь делить слова на слоги и определять ударный;

- соблюдать элементарные гигиенические правила письма;
- уметь работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- ориентироваться на странице тетради;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- ориентироваться на странице в тетради.
- ориентироваться и находить рабочую строку, в ней правильно и аккуратно работать;
- выполнять работы по точечному образцу и дорисовывать детали;
- повторять, дописывать, выполнять самостоятельно наклонные линии с наклоном вправо, влево, волнистые линии, круг, овал, полуовал;
- повторять, дописывать, выполнять самостоятельно петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии;
- повторять, дописывать, выполнять самостоятельно наклонные с закруглением вверх, наклонные и дугообразные линии, удлинённые линии с петлёй внизу, удлинённые линии с петлёй вверху;
- повторять, дописывать, выполнять самостоятельно элементов букв;
- рисовать «чашку», «куклы Наташи»;
- конструировать «Домик» из геометрических фигур;
- готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и лабиринтов различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно;
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

### Тематический план предмета «Подготовка к чтению и письму»

№ п/п	Наименование разделов и тем	УУД, характеристика видов деятельности
1.	Познавательные умения:	Развивать угол зрения и антиципацию. Развивать память, осознанное восприятие, мышление.
2.	Речевые навыки:	Совершенствовать общие речевые навыки. Обучать неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Уметь составлять предложения. Уметь пересказывать текст.
3.	Предложение и слово:	Обогащать словарный запас детей. Знакомить со словами-названиями предметов, признаков действий, многозначными словами в речи, объяснять их значение. Подбирать обобщающие слова к группе предметов. Уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов. Уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок. Уметь изменять слова путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов. Уметь выявлять повторяющиеся в словах слоги с последующим их добавлением к другим словам. Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.

		<p>Уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.</p> <p>Уметь членить речь на предложения.</p> <p>Уметь членить предложения на слова.</p> <p>Уметь членить слова на слоги с использованием графических схем.</p>
4.	Слог и ударение:	<p>Знать понятие «слог».</p> <p>Уметь проводить слоговой анализ слов.</p> <p>Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.</p> <p>Уметь выделять в словах первый и последний слог.</p> <p>Уметь составлять прямые и обратные слоги.</p> <p>Уметь делить слова на слоги и определять ударный.</p> <p>Уметь определить количество слогов в слове.</p>
5.	Звуки:	<p>Знать понятие «звук».</p> <p>Знать органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.</p> <p>Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Уметь различать на слух и выделять в слове при произношении гласные звуки, согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные.</p> <p>Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.</p> <p>Уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов.</p>
6.	Художественная литература и приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия эстетического вкуса.	<p>Работать со сказкой: пересказывать сказки; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к тексту; придумывать необычный конец, сочинять свою по аналогии.</p> <p>Работать с рассказом: пересказывать небольшое по объёму литературное произведение; соотносить содержание текста с изображением на картинке; отвечать на вопросы; ставить вопрос к услышанному.</p> <p>Формировать целостную картину мира, в том числе первичных ценностных представлений.</p> <p>Развивать выразительную литературную речь, приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного устного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.</p> <p>Развивать стремление понять прослушанное художественное произведение, оценить действия и поступки героев, придумывать свои версии происходящего, разыгрывать знакомые истории.</p> <p>Продолжать развивать отношение к книге как к произведению эстетической культуры, поддерживать ожидание приятного переживания.</p> <p>Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших текстов и читать наизусть короткие стихотворения,</p> <p>участвовать в драматизации известных литературных произведений.</p> <p>Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений и способы их творческого применения, знакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения.</p> <p>Развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа в художественном творчестве.</p>

		<p>Формировать динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности.</p> <p>Погружать в стихию грамотного литературного языка, обогащать их словарный запас, обращать внимание на образное и переносное значение слов.</p> <p>Учить пытаться сочинять сказки, проявлять интерес к игре с рифмой и словом.</p>
7.	Работа по развитию мелкой моторики руки.	<p>Знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради.</p> <p>Соблюдать элементарные гигиенические правила письма.</p> <p>Учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо.</p> <p>Знакомиться с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.</p> <p>Ориентироваться на странице в тетради.</p> <p>Ориентироваться и находить рабочую строку, в ней правильно и аккуратно работать. Формировать умения видеть строку.</p> <p>Знакомить с контуром предмета и его особенностями, обводить по контуру.</p> <p>Раскрашивать картинки.</p> <p>Штриховать.</p> <p>Выполнять работы по точечному образцу и дорисовывать детали.</p> <p>Повторять, дописывать, выполнять самостоятельно наклонные линии с наклоном вправо, влево, волнистые линии, круг, овал, полуовал.</p> <p>Отрабатывать наклон, глазомер.</p> <p>Повторять, дописывать, выполнять самостоятельно петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.</p> <p>Повторять, дописывать, выполнять самостоятельно наклонные с закруглением вверх, наклонные и дугообразные линии, удлинённые линии с петлёй внизу, удлинённые линии с петлёй сверху.</p> <p>Повторять, дописывать, выполнять самостоятельно элементов букв.</p> <p>Рисовать «чашку», «куклы Наташи».</p> <p>Конструировать «Домик» из геометрических фигур.</p> <p>Проводить и выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и лабиринтов различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно;</p> <p>Моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.</p> <p>Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.</p>

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Подготовка к обучению чтению и письму»

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Учимся правильно держать карандаш и альбом, посадка при письме. Знакомимся с трафаретом и трафаретными линейками. Орнамент из геометрических фигур. Построение и штриховка. Буква А.	1		
2	Построение и штриховка самолета. Буквы А, О, Э.	1		
3	Лесная прогулка. Построение букв. Буквы Ы, И.	1		
4	Посуда. Буква У.	1		

5	Идём в гости. Буква М.	1		
6	Делу время, потехе час. Буква Н.	1		
7	Морская прогулка. Построение и штриховка парусника. Буква П.	1		
8	Дикие и домашние животные. Построение и штриховка домика.	1		
9	Механизмы.	1		
10	В гостях у повара. Буквы К, Т.	1		
11	В гостях у Хомы. Буква Х.	1		
12	Что нам светит днём и ночью. Буква Ф.	1		
13	Спорт. Буквы Ё, Й.	1		
14	Кукла Юля. Буквы Ю, Я.	1		
15	Зимние забавы. Построение и штриховка новогодней ёлки.	1		
16	Большой и маленький. Буква Л.	1		
17	Мамин праздник. Буква В.	1		
18	«Федорино горе». Парные согласные.	1		
19	На рыбалке. Буква Ч, Щ.	1		
20	За покупками. Буква Б.	1		
21	Строим дом. Буква Д.	1		
22	На дороге. Светофор.	1		
23	Письмо письменных букв по трафарету.	1		
24	Здравствуй, лето! Построение и штриховка картинки на тему «Лето».	1		
25	Буква Ц.	1		
26	В лесу. Буквы Г, К.	1		
27-28	Я маленький. Буквы З, С.	2		

### **Содержание предмета «Введение в математику»**

**Рабочая программа по «Введению в математику»** для дошкольников (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013 г.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013 г.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их

моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

**Основной целью** в проведении занятий в математическом развитии развитие мотивации учения дошкольников, ориентированный на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

#### **Формы и методы организации занятий:**

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Учебно-игровые.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

На занятиях дети изучают, что такое:

- Величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени, количество и счет.
- Общие понятия и свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.
- Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком.
- Составление совокупности по заданному признаку.
- Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.
- Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на..., меньше на.)
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
- Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.
- Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах.
- Натуральное число как результат счета и измерения.
- Числовой отрезок.
- Составление закономерностей.
- Поиск нарушения закономерностей.
- Числа и операции над ними.
- Прямой и обратный счет в пределах 10.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы.
- Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками.
- Состав чисел первого десятка.

Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел.

Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры.

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин (количественной характеристике свойств предметов)

Числовой отрезок.

Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)

Решение простых ( в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно- временные представления. Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах.

Замкнутых и незамкнутых линиях.

Представление о длине, массе, объеме.

Знания, умения, навыки детей к концу учебного года (ЗУН): -состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел -как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд -цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,= -монеты -Дни недели Неделя ,месяц год, определение времени по часам( по часовой стрелке) -геометрические фигуры -называть числа в прямом и обратном порядке -соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий -измерять длину предметов с помощью условной меры -составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2и4 равные части. -ориентироваться на листе бумаги.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

## **Планируемые результаты предмета «Введение в математику»**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов по данному предмету.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### **Регулятивные УУД:**

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного материала;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебных материалах;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические

рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять математическую ситуацию схемой).

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

### **Коммуникативные УУД:**

- *слушать* и *понимать* речь других;

- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;

- *строить* понятные для партнера высказывания;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

- *продолжать* заданную закономерность;

- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- *вести счет* предметов в пределах 10;

- *соотносить* число предметов и цифру;

- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;

- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### **Дошкольники должны уметь:**

- пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги;

- измерять предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине с помощью условной мерки, обозначая результаты сравнения соответствующими цифрами;
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

### Тематический план предмета «Введение в математику»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Практическая часть	УУД, характеристика видов деятельности
1.	Пространственные, сравнительные и временные представления:	Игра: «Найди пару». Игра : «Собери неделю». Игра: «Право - лево». Игра: «Сравни и подбери знаки». Игра: «Который час».	Формировать понятия вверх, вниз, между, слева, справа. Сравнить предметы по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Сравнить предметы по размеру: высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче. Сравнить группы предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнить группы предметов по временным показателям: позже, раньше. Сравнить объекты по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее. Упражнять в использовании знаков: «=», «>», «<», больше, меньше. Учить считать по предложенной мерке (стакану) физически не объединенные объекты (воду). Продолжать учить определять время по часам с точностью до получаса.
2.	Числа от 1-до 10. Счёт:	Игра: «Сосчитай-ка». Игра: «Что за число». Игра: «Кто быстрее посчитает». Игра: «Воротца». Игра: «Счет в прямом и обратном порядке». Игра: «Кто быстрее сосчитает кружки и треугольники». Игра «Где предметов больше» Игра: «Сосчитай, чего у нас по два». Игра: «Сосчитай своих друзей». Игра: «Чудесный мешочек».	Закрепить понимание независимости числа от формы расположения и цвета пересчитываемых предметов. Знакомить с составом числа 10 (из двух меньших чисел) и упражнять в его составлении. Определять и называть общее количество единиц первого разряда, содержащихся в числе. Знакомить со значением слов «предыдущий-последующий», учить использовать эти слова при выстраивании числового ряда. Сравнить числа. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Знать последовательность чисел в пределах 10, понятия «пустое множество» и «нуль». Учить пересчитываться в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными муж. и жен. рода. Упражнять в счете на слух и по осязанию, счете движений.

		Игра: «Поменяемся местами». Игра: «Эхо».	
3.	Величины:		Иметь представление о единицах длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, размеру. Учить измерять помощью условной мерки количество жидкости, решать взаимообразные задачи, рассуждать, доказывать правильность ответа.
4.	Геометрические фигуры, преобразование фигур:	Игра: «Образуй другую фигуру». Игра: «Положи в фигуру другую фигуру». Игра: «Раздели квадрат разными способами». Игра: «Геометрическая фигура».	Уметь решать задачи геометрического содержания. Распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками. Распознавать геометрические тела: треугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар, пирамида. Учить преобразовывать фигуры. Изготавливать модели треугольника, квадрата из бумаги. Развивать воображение при выкладывании различных фигур из палочек.
5.	Длина и ширина:	Игра: «Волшебная палочка».	Уточнять представления о длине и ширине предметов(лист бумаги), используя измерение с помощью условной мерки. Измерение длины предмета с помощью условной мерки.
6.	Задачи:	Игра: «Что это за загадка и задача». Игра: «Придумываем задачу». Игра: «Забавные стихи».	Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях. Понимать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц, с опорой на визуальную информацию. Учить рассуждать и обосновывать свои действия. Помогать в освоении структуры задачи: сравнивать задачу с рассказом, подчеркнуть обязательность вопроса ,учить ставить вопрос к ней. Помочь усвоить структуру задачи(наличие двух известных величин и вопроса). Учить решать задачи на развитие логического мышления. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать элементарные задачи на определение начала и конца события. Решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.

			Решать задачи на сообразительность и смекалку. Понимать смысл взаимообратных задач, учить рассуждать, доказывать правильность ответа.
7.	Ориентирование в пространстве тетради:	Игра: «Проведи линию». Игра: «Собери картинку». Графический диктант.	Учить ориентироваться на странице тетради, в клеточках. Учить выполнять узор на бумаге в клетку под диктовку. Продолжать учить рисовать по клеткам ритмичный узор.
8.	Общеинтеллектуальные умения:	Игра: «Собери картинку». Игра: «Чего не стало».	Находить и исправлять неверные высказывания. Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Владеть навыками самопроверки, взаимопроверки. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях. <u>Развитие обобщений:</u> - обобщать представления и систематизировать объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы); - объединять предметы на основе общих признаков и обозначать их обобщающим понятием (одежда, обувь, игрушки и т. п.); - иметь представления об элементах универсальных знаковых систем (цифры); - владеть логическими операциями – анализ, выделение свойств, сравнение, установление соответствия.

### Календарно-тематическое планирование предмета «Введение в математику»

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Определение стартовых возможностей детей.	1		
2	Названия предметов.	1		
3	Цвет предметов.	1		
4	Форма фигур.	1		
5	Размер предметов.	1		
6	Материал и назначение предметов.	1		
7	Сравнение чисел.	1		
8	Целое и части.	1		
9	Целое и части.	1		

10	Числа один и два, цифры 1 и 2.	1		
11	Число три, цифра 3.	1		
12	Число четыре, цифра 4.	1		
13	Число пять, цифра 5.	1		
14	Число шесть, цифра 6.	1		
15	Длина, ширина, высота, толщина предметов.	1		
16	Счёт двойками и тройками.	1		
17	Число семь, цифра 7.	1		
18	Повторение изученного.	1		
19	Число восемь, цифра 8.	1		
20	Повторение изученного.	1		
21	Число девять, цифра 9.	1		
22	Повторение изученного.	1		
23	Повторение изученного.	1		
24	Число десять, запись числа десять.	1		
25	Повторение изученного.	1		
26	Повторение изученного.	1		
27-28	Повторение изученного.	2		

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для занятий используется комплект пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преимственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России») и дополнительные учебно-методические пособия.

### **Книгопечатная продукция для предмета «Совершенствование и развитие устной речи»**

1. Авторская программа Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённая МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
2. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013 г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013 г.
4. Федосова Н. А. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013 г.

### **Дополнительно:**

1. Большая энциклопедия дошкольника. Ред.-изд. группа: Л. Горенкова, Т. Ефанова, А. Журбенко, Д. Кадыров, Н. Касаткин, С. Кузькин, О. Луценко, Т. Митрофанова, Л. Прокопенко, Д. Пронин, В. Сухов, М. Телешов, Н. Черватюк, Д. Шелагин.-Тверь: РООССА, 2016 г.
2. Русские народные сказки. Ред.-изд. группа: Л. Горенкова, А. Журбенко, Д. Кадыров, Н. Касаткин, С. Кирпичников, Р. Кравченко, О. Луценко, Б. Мещеряков, Т. Митрофанова, Л. Прокопенко, Д. Пронин, М. Телешов, Е. Федоричева, Н. Черватюк.-Тверь: РООССА, 2016 г.
3. 365 сказок и историй на каждый день. Ред.-изд. группа: Л. Горенкова, А. Журбенко, Д. Кадыров, Н. Касаткин, С. Кирпичников, Р. Кравченко, О. Луценко, Б. Мещеряков, Т. Митрофанова, Л. Прокопенко, Д. Пронин, М. Телешов, Е. Федоричева, Н. Черватюк.-Тверь: РООССА, 2016 г.
4. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Под редакцией М.Д. Маханёвой.- М.: ТЦ Сфера, 2016 г. (Предшкольная подготовка).

### **Книгопечатная продукция для предмета «Подготовка к обучению чтению и письму»**

1. Авторская программа Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённая МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
2. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2013 г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013 г.
4. Федосова Н. А. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013 г.

#### **Дополнительно:**

1. Большая энциклопедия дошкольника. Ред.-изд. группа: Л. Горенкова, Т. Ефанова, А. Журбенко, Д. Кадыров, Н. Касаткин, С. Кузькин, О. Луценко, Т. Митрофанова, Л. Прокопенко, Д. Пронин, В. Сухов, М. Телешов, Н. Черватюк, Д. Шелагин.-Тверь: РООССА, 2016 г.
2. Нищеева Н.В. Прописи для старших дошкольников: Наглядно-методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС-СПб. :ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.
3. Прописи. Палочки и крючочки. Школа для дошколят. Подготовка к школе. Издание для развивающего обучения. Разработано с учётом ФГОС дошкольного образования- ООО «РОСМЭН», 2016 г.
4. Федиенко В.В.Скоро в школу. Серия «Шагаем в школу». Рабочая тетрадь. Письмо. Память. Математика. Логика. Лучшие современные отечественные и зарубежные методики. Рекомендовано для детей 6 лет, изд. 2, исправленное и дополненное.-ИД «Школа» , 2016 г.
5. Я тренирую руку: Прописи для детей 6-7 лет. Сост. Н.А. Чистякова.- М.: ТЦ Сфера, 2017 г. (Первые уроки дошколят).

#### **Книгопечатная продукция для предмета «Введение в математику»**

1. Авторская программа С.И. Волковой «Математические ступеньки», утверждённая МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2013 г.
3. Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2013 г.

#### **Дополнительно:**

1. Большая энциклопедия дошкольника. Ред.-изд. группа: Л. Горенкова, Т. Ефанова, А. Журбенко, Д. Кадыров, Н. Касаткин, С. Кузькин, О. Луценко, Т. Митрофанова, Л. Прокопенко, Д. Пронин, В. Сухов, М. Телешов, Н. Черватюк, Д. Шелагин.-Тверь: РООССА, 2016 г.
2. Маханева М.Д., Ширяева Г.И. Математика от 0 до 10. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016. (Предшкольная подготовка).
3. Прописи. Цифры. Школа для дошколят. Подготовка к школе. Издание для развивающего обучения. Разработано с учётом ФГОС дошкольного образования - ООО «РОСМЭН», 2016 г.
4. Рисуем по точкам. Тетрадь. Рекомендовано для детей 6-7 лет.2016г.
5. Федиенко В.В.Скоро в школу. Серия «Шагаем в школу». Рабочая тетрадь. Письмо. Память. Математика. Логика. Лучшие современные отечественные и зарубежные методики. Рекомендовано для детей 6 лет, изд. 2, исправленное и дополненное.-ИД «Школа» , 2016 г.

#### **Книгопечатная продукция для предмета «Волшебный мир народного творчества».**

1.Программа по изобразительному искусству для дошкольников «Волшебный мир народного творчества» Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова

#### **Дополнительно:**

1. Русские народные сказки. Ред.-изд. группа: Л. Горенкова, А. Журбенко, Д. Кадыров, Н. Касаткин, С. Кирпичников, Р. Кравченко, О. Луценко, Б. Мещеряков, Т. Митрофанова, Л. Прокопенко, Д. Пронин, М. Телешов, Е. Федоричева, Н. Черватюк.-Тверь: РООССА, 2016 г.
  2. 365 сказок и историй на каждый день. Ред.-изд. группа: Л. Горенкова, А. Журбенко, Д. Кадыров, Н. Касаткин, С. Кирпичников, Р. Кравченко, О. Луценко, Б. Мещеряков, Т. Митрофанова, Л. Прокопенко, Д. Пронин, М. Телешов, Е. Федоричева, Н. Черватюк.-Тверь: РООССА, 2016 г.
  3. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Методическое пособие. Разработано в соответствии с ФГОС-СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 г.
- 3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.