

Принята
педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 №2

Согласовано
Управляющим советом
Протокол от 27.08.2023 №1

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №6»
Приказ от 31.08.2023 №614

Рабочая программа воспитания дошкольной образовательной группы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6»

на 2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Цели и задачи воспитания	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3.	Особенности воспитательного процесса	7
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения программы	8
1.5.	Планируемые результаты	8
1.5.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	9
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания (модули «Моя Россия», «Культурное наследие»)	10
2.1.2.	Социальное направление воспитания (модуль «Азбука общения»)	11
2.1.3.	Познавательное направление воспитания (модули «Скоро в школу!», «Наш дом - природа»)	12
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания (модули «Будь здоров без докторов!», «Жизнь прекрасна, когда безопасна»)	12
2.1.5.	Трудовое направление воспитания (модуль «Все профессии нужны, все профессии важны»)	13
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	13
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
2.2.1	Модуль «Будь здоров – без докторов» Физическое развитие и культура здоровья	15
2.2.2	Модуль «Моя Россия» Гражданское и патриотическое воспитание	15
2.2.3.	Модуль «Азбука общения» Духовно-нравственное воспитание	16
2.2.4.	Модуль «Культурное наследие» Приобщение детей к культурному наследию	16
2.2.5.	Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны» Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями	17
2.2.6.	Модуль «Наш дом - природа» Воспитание основ экологической культуры	18
2.2.7.	Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности	19
2.2.8.	Модуль «Скоро в школу!» Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием	19
2.2.9.	Модуль «Семейный клуб» Взаимодействие с семьями воспитанников	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Требования к условиям реализации программы	21
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	21
3.3.	Календарный план воспитательной работы	21

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа), разработана для дошкольной образовательной группы (далее ДОГ) МБОУ «СОШ №6», соотнесена с Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ №6» на 2023-2024 учебный год, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 №614, построенная на основе требований Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания вДОГ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207р об утверждении Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 года;

приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания детей дошкольного возраста основана на знании и понимании современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; учитывает особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программу изменений,

предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБОУ «СОШ №6».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
воспитание человека в процессе деятельности;
единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
центральная роль развития личности в процессе образования;
контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации Программы надо стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые найдут дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;

осознание личной ответственности за Россию;
признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;

внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
субъектность, активная жизненная позиция;

правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы

России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;
осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
осознание ценности образования; уважение к педагогу;
готовность учиться на протяжении всей жизни;
стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность;
активная гражданская позиция;
уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке Программы учитывалось, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника-дошкольника с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработки рабочей программы воспитания.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы в МБОУ «СОШ №6». В связи с этим структура Программы включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их жизни в высокотехнологическом обществе.

I. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи программы воспитания

Цель дошкольного воспитания - личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания

каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

объединение воспитательных ресурсов семьи и образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются следующие принципы:

принцип признания самооценности периода дошкольного детства, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;

принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;

принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

принцип учета интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

предусматривается решение программных воспитательных задач в совместной

образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

принцип развивающего образования и воспитания, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

принцип включения регионального компонента обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко--географических, этнических особенностей действительности своего региона;

принцип доступности обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;

построение воспитательного процесса осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.3. Особенности воспитательного процесса

В МБОУ «СОШ №6» образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОГ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Индивидуальную работу с детьми проводим в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещении и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в ДОГ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Дети свободно ориентируются в созданной среде, имеют свободный доступ ко всем его составляющим, умеют самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья,

физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование *эмоциональной готовности к трудовой деятельности*, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, *ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых*.

Для сохранения приоритета *семейного воспитания*, активно привлекаем родителей (законных представителей) к участию в жизни дошкольной группы. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

1.4. Требования к планируемому результату освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка старшего дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.5. Планируемые результаты

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

1.5.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для старшего дошкольного возраста

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

развитие	взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач обращаем свое внимание на несколько основных направлений воспитательной работы:

ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организацию коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы, анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач обращаем своё внимание на несколько основных направлений воспитательной работы:

организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитание у детей навыков поведения в обществе;

обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

обучение детей умению анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории МБОУ «СОШ №6»;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в МБОУ «СОШ №6» (Дни здоровья, Весёлые старты и др.).

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Обращаем внимание на формирование

дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка в образовательной организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребёнок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Воспитывая у детей культурно-гигиенические навыки, уделяем внимание на следующие основные направления воспитательной работы:

- формирование у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формирование у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребёнка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьёй.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в образовательной организации и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребёнка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач уделяем особое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;
формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, сосредотачиваем своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом образовательной организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь образовательной организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости повторяются в расширенном, углубленном варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

2.2.1. Модуль «Будь здоров без докторов!»

Физическое развитие и культура здоровья

Цель: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

удовлетворять потребность детей в движении;

целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);

повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;

обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;

воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;

формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;

содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;

расширять у детей представления и знания о различных видах спорта.

2.2.2. Модуль «Моя Россия»

Гражданское и патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина - это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на её благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам;

воспитывать уважение и интерес к различным культурам;

воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

воспитывать любовь и бережное отношение к родному посёлку, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - высококовцы».

Помочь дошкольникам освоить пгт.Высокий как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в поселковской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране;

бережное отношение к родной природе и всему живому;

повышенный интерес к русским традициям;
знание символики государства (герб, флаг, гимн);
расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну;
уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России;
толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.2.3. Модуль «Азбука общения»

Духовно - нравственное воспитание

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребёнка ожидаемые результаты:

готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению;

укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести;

способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата;

трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству.

поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

2.2.4. Модуль «Культурное наследие»

Приобщение детей к культурному наследию.

Цель: Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

В группе организуются:

выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;

музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.) с вовлечением родителей (законных представителей) в воспитательный процесс.

В изобразительном уголке есть альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись, дидактические игры «Окружающий мир. Народное творчество»

Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру. Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

2.2.5. Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Цель: воспитание личностных качеств, которые способствуют становлению ребёнка как субъекта деятельности (инициативности, самостоятельности, ответственности, уверенности в своих силах); развитие способности к труду (овладение системными знаниями о труде, трудовыми действиями, действиями с оборудованием); приобщение дошкольников к труду взрослых с учётом ближайшего социального окружения.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем;

педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребёнку мало знать о профессии, в неё нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актёра, спортсмена, лётчика и других профессий;

технология интегрированного воспитания. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

информационно-коммуникационные технологии.

А также в ДОГ имеется:

подбор художественной литературы, энциклопедий, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

картотека пословиц и поговорок о труде, загадок, стихотворений;

подбор иллюстраций, раскрасок о профессиях в уголке изобразительной деятельности;

подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии».

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств:*

подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки),

«Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный).

Будущее дошкольников предугадать трудно - впереди школьные годы. Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.2.6. Модуль «Наш дом - природа»

Воспитание основ экологической культуры

Цель: Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребёнком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребёнка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек - природа»;

формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы;

воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;

формирование правильного поведения ребенка в природе;

формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы (солнце, воздух и вода);

систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Формы работы с детьми

Наглядные методы:

экскурсии, целевые прогулки;

наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа;

рассматривание книжных иллюстраций, репродукций.

Словесные методы:

чтение литературных произведений, загадывание загадок;

беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;

постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

Игровые методы:

проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);

проведение викторин, конкурсов.

Практические методы:

изучение растительного мира (посадка рассады для цветников);

практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами);

продуктивная деятельность и проведение опытов;

оформление макетов.

Ожидаемые результаты:

имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни;

умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года;

усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для

укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края;
воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе;
проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение: «Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

2.2.7. Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ:

формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным предметам и ситуациям для человека;

научить соблюдать правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать правила поведения по противопожарной безопасности, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган);

приобщать к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;

сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную ценность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создаёт нормальные условия взаимодействия между людьми.

2.2.8. Модуль «Скоро в школу!»

Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием

Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий по школе, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организации в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Дошкольная образовательная группа и начальная школа взаимодействуют по направлениям:

согласование направлений работы по преемственности, целей и задач;

расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы;

Наша стратегия при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться».

Формы работы с дошкольниками:

экскурсии по школе;

знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

дни открытых дверей в школе и в дошкольной образовательной группе;

встречи с учителями;

консультирование на актуальные темы психологом;

Ожидаемый результат:
снижение порога тревожности при поступлении в школу;
обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

2.2.9. Модуль «Семейный клуб»

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и МБОУ «СОШ №6» - два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества образовательной организации с родителями (законными представителями).

Сотрудничество - это основа взаимодействия родителей (законных представителей) и МБОУ «СОШ №6», взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОГ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (законных представителей) (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в ДОГ и в семье), обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной образовательной группы.

Задачи:

установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка - уважительного отношения к своим близким;
повышение педагогической культуры родителей(законных представителей);
вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребёнком в домашних условиях;

психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

принцип активности и сознательности - участие всего педагогического коллектива и родителей (законных представителей) в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

принцип открытости и доверия - предоставление каждому родителю (законному представителю) возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в ДОГ;

принцип сотрудничества - общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;

принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно - пространственной среды;

оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

учёт индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОГ строится на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребёнка;

создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей;

системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОГ – обеспечить всестороннее развитие дошкольников, их нравственное развитие в социально-духовном плане и развитие самостоятельности.

РППС обеспечивает:

наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

учёт возрастных особенностей.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОГ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео- и аудио- материалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска, компьютер, документ-камера, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

3.3. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей последующим этапам:

погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

организация события, которое формирует ценности.

В течение всего года осуществляется педагогическая диагностика на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребёнком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении.

Направления воспитания	Мероприятия	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Развитие основ нравственной культуры «Азбука общения»	Праздник «День знаний»	+								
	Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»				+					
	Обучающая игра «Что такое правила хорошего тона»								+	
	Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека), изготовление открытки для дедушек и бабушек	+								
	Игра «Волшебные слова»	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Новогодний карнавал»				+					
	Беседа «Светлый праздник Рождества»					+				
	«А, ну-ка, мальчики!» спортивный праздник к 23 февраля						+			
	Творческая работа «Пасхальное яйцо» - рисование,									+
	«Пасхальный кулич»-из солёного теста									
Формирование семейных ценностей	Беседа «Я люблю свой дом - наведу порядок в нем»			+						
	Рисование «Моя семья»		+							+
	Анкетирование родителей «Моя семья»	+								
	Беседа «Новый год в моей семье»				+					
	«Моя(й) любимая(ый) мама(папа)» выставка						+	+		
	Выставка «Семья вместе - душа на месте» (пословицы)					+				
	Игра «Я, ты, он, она - вместе целая страна!»								+	
	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»									+
Формирование основ гражданской идентичности «Моя Россия»	Беседа «Россия - родина моя!»	+								
	Акция добрых дел(05.12.2023) «Научи своё сердце добру»				+					
	Беседа «Россия, родина, единство» (03.11.2023)			+						

	День матери – 30.11.2023 досуг «Мамочка милая, мама моя»			+					
	Беседа «Герои Отечества» - 08.12.23				+				
	Конкурс чтецов, посвящённый снятию блокады Ленинграда- 27.01.1944					+			
	День мужества «23 февраля - День Защитника						+		
	Квест - игра ко Дню космонавтики								+
	Беседа «О тех, кто мир нам подарил»								+
	Экскурсия в школьный музей	+				+			+
Формирование основ межэтнического взаимодействия «Культурное наследие»	Беседа «Моя любимая Родина!»	+			+				+
	Участие в фестивале «Содружество»				+				
	«Как зовут Деда Мороза у разных народов»					+			
	Развлечение «Здравствуй, Масленица!» - 11.03 - 17.03.2024							+	
	Игры народов мира	+	+	+	+	+	+	+	+
	Русские народные подвижные игры	+	+	+	+	+	+	+	+
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Международный день родного языка» -							+	
	«Мы разные, но все мы вместе» - аппликация					+			+
	Беседа «День толерантности» 16.11.2023							+	
Формирование основ экологической культуры «Наш дом – природа»	Экскурсия «Разноцветная осень»	+							
	Экологическая акция «Ёлочка – живая иголочка»					+			
	Экологическая акция «Покорми птиц зимой»				+	+	+	+	
	«Наш огород на окне»							+	+
	Участие в акции «Зелёный дворик»							+	
	Творческая мастерская «Домик для птиц»								+
	Игра-викторина «Такие разные птицы»								+
Воспитание культуры труда	Уход за растениями в уголке погоды и природы	+	+	+	+	+	+	+	+

«Все профессии нужны, все профессии важны»	Дежурство в группе	+	+	+	+	+	+	+	+
	«Маленький помощник» - ремонт книг, игрушек,					+			+
	Проект «Все профессии нужны, все профессии							+	+
	Выставка семейных работ из природного материала			+					
	Фотовыставки «Профессии наших родителей»					+			
	Праздник «День Земли» - 20.03.2023								+
	Выставка рисунков «Кем быть?»								+
	Участие в акции «Аллея выпускников»								+