

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Английский язык»  
для 2-4 класса

Составитель: Голубева Ю.С.,  
учитель английского языка,  
Власова Е.С.,  
учитель английского языка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 2 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

Раздел	Темы
Вводный модуль «Знакомство»	Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться; знакомятся с английскими звуками и алфавитом. Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.
Модуль 1 «Мой дом!»	Мой дом! Где Чаклз? В ванной! Портфолио. Сады в Великобритании. Сады в Великобритании и в России. Городская мышь и деревенская мышь.
Модуль 2 «Моя любимая еда!»	Мой день рождения. Вкусный шоколад! Моя любимая еда! Портфолио. Традиционная русская еда. Теперь я знаю! Городская мышь и деревенская мышь.
Модуль 3 «Мои животные!»	Первые шаги к чтению. Я могу прыгать! В цирке. Портфолио. Домашние питомцы в России. Городская мышь и деревенская мышь.
Модуль 4 «Мои игрушки!»	Мои игрушки. У неё голубые глаза! Тэдди - чудесный! Портфолио. Старые русские игрушки. Городская мышь и деревенская мышь.
Модуль 5 «Мы любим лето!»	Мои каникулы! Ветрено! Волшебный остров. Карнавал. Праздники в России. Городская мышь и деревенская мышь. Время праздника. Свет звёзд.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).



Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

№	Темы
Вводный модуль: «Добро пожаловать!»	Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе».
Модуль 1 «Школьные дни»	Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что

	это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20. Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.
Модуль 2 «Моя семья»	Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.
Модуль 3 «Все, что я люблю»	Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.
Модуль 4 «Давай поиграем»	Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе
Модуль 5 «Животные»	Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет...?» и ответ на него.
Модуль 6 «Мой дом»	Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.
Модуль 7 «Мой досуг»	Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).
Модуль 8 «День за днём»	Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных

способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book*.)

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike*.)

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some*.)

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 4 КЛАСС

### Тематическое содержание речи

Раздел	Темы
Вводный модуль «Снова в школу»	Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».
Модуль 1 «Семья и друзья»	Большая семья. Описание внешности. Предлоги места. Мой лучший друг. Настоящее продолженное время. Числительные 30 – 100. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Проект «Страны изучаемого языка». Теперь я знаю. Контрольная работа по теме «Семья и друзья».
Модуль 2 «Рабочий день»	Больница для животных. Различные учреждения и их местоположение. Профессии, наречия частотности. Работа и игра. Виды спорта. Названия профессий. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Проект «Какие профессии выбирают российские дети». Теперь я знаю. Контрольная работа по теме «Рабочий день».
Модуль 3 «Вкусные угощения»	Фруктовый салат пирата. Продукты. Слова, обозначающие количество. Готовим угощение для друзей. Слова, обозначающие количество. Готовим угощение для друзей. Модальный глагол «can». Сказка «Златовласка и 3 медведя». Проект «Популярные русские лакомства». Теперь я знаю. Контрольная работа по теме «Вкусные угощения».
Модуль 4 «В зоопарке»	Забавные животные. Сопоставление простого настоящего и длительного времени. Дикие животные Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол «must». Сказка «Златовласка и 3 медведя». Новый год в Великобритании.

	Заповедники России. Проект «Помоги животным». Теперь я знаю. Контрольная работа по теме «В зоопарке».
Модуль 5 «Где ты был вчера?»	Вечеринка. Порядковые числительные. Простое прошедшее время. Вчерашний день. Настроение и чувства. Название дат. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Праздники. Проект «День города». Теперь я знаю. Контрольная работа по теме «Где ты был вчера?»
Модуль 6 «Расскажи сказку»	Сказка «Заяц и черепаха». Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время. Однажды... Простое прошедшее время. Даты. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка». Теперь я знаю. Контрольная работа по теме «Расскажи сказку».
Модуль 7 «Памятные дни»	Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Волшебные мгновенья. Превосходная степень прилагательных. Повторение неправильных глаголов. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Проект «Мой лучший день». Теперь я знаю. Контрольная работа по теме «Памятные дни».
Модуль 8 «Путешествие»	Хорошие времена. Название стран. Виды занятий на отдыхе. Структура «собираться что-то сделать». Здравствуй, солнце. Предметы и одежда для отдыха. Погода. Здравствуй, солнце. Вопросительные слова. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Проект «Популярные места отдыха в России». Теперь я знаю. Итоговая контрольная работа. Итоговое занятие. Повторение изученных структур.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;



диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;



- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

#### *Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

#### *Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе



контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Вводный модуль. Знакомство</b>					
1.1	Вводный урок	1			
1.2	Мои буквы! a-z	3			
1.3	Буквосочетания! sh, ch, th, ph	2			
1.4	Заглавные и строчные!	1			
1.5	Здравствуй (те)!	2			
1.6	Моя семья!	1			
1.7	Обобщение и контроль	1			
Итого по разделу		11			
<b>Модуль 1. Мой дом!</b>					
2.1	Мой дом!	2			
2.2	Где Чаклз?	2			
2.3	В ванной!	2			
2.4	Портфолио. Сады в Великобритании	1			
2.5	Сады в Великобритании и в России	1			
2.6	Городская мышь и деревенская мышь	1			
2.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		11			

<b>Модуль 2. Моя любимая еда</b>					
3.1	Мой день рождения	2			
3.2	Вкусный шоколад!	2			
3.3	Моя любимая еда!	2			
3.4	Портфолио	1			
3.5	Традиционная русская еда	1			
3.6	Городская мышь и деревенская мышь	1			
3.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		11			
<b>Модуль 3. Мои животные</b>					
4.1	Первые шаги к чтению	2			
4.2	Я могу прыгать!	2			
4.3	В цирке	2			
4.4	Портфолио	1			
4.5	Домашние питомцы в России	1			
4.6	Городская мышь и деревенская мышь	1			
4.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		11			
<b>Модуль 4. Мои игрушки</b>					
5.1	Мои игрушки	2			
5.2	У неё голубые глаза!	2			
5.3	Тэдди - чудесный!	2			
5.4	Портфолио	1			
5.5	Старые русские игрушки	1			
5.6	Городская мышь и деревенская мышь	1			

5.7	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		11			
<b>Модуль 5. Мы любим лето!</b>					
6.1	Мои каникулы!	2			
6.2	Ветрено!	2			
6.3	Волшебный остров	2			
6.4	Карнавал	1			
6.5	Обобщение и контроль	2	1		
6.6	Городская мышь и деревенская мышь	1			
6.7	Праздники в России	1			
6.8	Время праздника	1			
6.9	Свет звёзд	1			
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Вводный модуль. Добро пожаловать!</b>					
1.1	Добро пожаловать!	2			
Итого по разделу		2			
<b>Модуль 1. Школьные дни</b>					
2.1	Снова в школу	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2	Школьные предметы	2			
2.3	Игрушечный солдатик	1			
2.4	Школы в Великобритании и России	1			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		8			
<b>Модуль 2. Моя семья</b>					
3.1	Новые члены семьи	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2	Счастливая семья	2			
3.3	Игрушечный солдатик	1			
3.4	Семьи в России	1			
3.5	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		8			
<b>Модуль 3. Все, что я люблю</b>					
4.1	Он любит варенье	2			

4.2	Мой завтрак	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3	Игрушечный солдатик	1			
4.4	Мороженое	1			
4.5	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		8			
<b>Модуль 4. Давай поиграем</b>					
5.1	Игрушки для маленькой Бетси	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2	Моя комната	2			
5.3	Игрушечный солдатик	1			
5.4	Все любят подарки	1			
5.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		8			
<b>Модуль 5. Животные</b>					
6.1	Особенные дни!	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2	Забавные коровы	2			
6.3	Умные животные	2			
6.4	Игрушечный солдатик	1			
6.5	Чудесная страна дедушки Дурова	1			
6.6	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		9			
<b>Модуль 6. Мой дом</b>					
7.1	Дедушка! Бабушка!	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.2	Мой дом	2			
7.3	Игрушечный солдатик	1			

7.4	Дома в Великобритании и России	1			
7.5	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		8			
<b>Модуль 7. Мой досуг</b>					
8.1	Чудесное время!	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.2	В парк!	2			
8.3	Игрушечный солдатик	1			
8.4	Весело после школы	1			
8.5	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		8			
<b>Модуль 8. День за днем</b>					
9.1	Радостный день!	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9.2	Выходные	2			
9.3	Обобщение и контроль	2	1		
9.4	Любимые мультики	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9.5	Игрушечный солдатик	1			
9.6	Особый день!	1			
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	



## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Вводный модуль. Снова в школу</b>					
1.1	Повторение фраз приветствия и знакомства	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2	Повторение лексики по темам: «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета»	1			
Итого по разделу		2			
<b>Модуль 1. Семья и друзья</b>					
2.1	Большая семья	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2	Мой лучший друг	2			
2.3	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1			
2.4	Проект «Страны изучаемого языка»	1			
2.5	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		8			
<b>Модуль 2. Рабочий день</b>					
3.1	Больница для животных	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2	Работа и игра	2			
3.3	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1			
3.4	Проект «Какие профессии выбирают российские дети»	1			
3.5	Обобщение и контроль	2	1		

Итого по разделу		8			
<b>Модуль 3. Вкусные угощения</b>					
4.1	Фруктовый салат пирата	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2	Готовим угощение для друзей	2			
4.3	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1			
4.4	Проект «Популярные русские лакомства»	1			
4.5	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		8			
<b>Модуль 4. В зоопарке</b>					
5.1	Забавные животные	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.2	Дикие животные	2			
5.3	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1			
5.4	Новый год в Великобритании	1			
5.5	Заповедники России. Проект «Помоги животным»	1			
5.6	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		9			
<b>Модуль 5. Где ты был вчера?</b>					
6.1	Вечеринка	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2	Вчерашний день	2			
6.3	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1			
6.4	Праздники. Проект «День города»	1			
6.5	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		8			

<b>Модуль 6. Расскажи сказку</b>					
7.1	Сказка «Заяц и черепаха»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.2	Правильные глаголы в простом прошедшем времени	1			
7.3	Однажды... Простое прошедшее время. Даты.	2			
7.4	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1			
7.5	Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка»	1			
7.6	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		8			
<b>Модуль 7. Памятные дни</b>					
8.1	Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8.2	Волшебные мгновенья	2			
8.3	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1			
8.4	Проект «Мой лучший день»	1			
8.5	Обобщение и контроль	2			
Итого по разделу		8			
<b>Модуль 8. Путешествие</b>					
9.1	Хорошие времена	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9.2	Здравствуй, солнце. Предметы и одежда для отдыха	2			
9.3	Обобщение и контроль	2	1		
9.4	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9.5	Проект «Популярные места отдыха в	1			

	России»				
9.6	Итоговое занятие. Повторение изученных структур	1			
Итого по разделу		9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Запланир ованная дата изучения	Фактиче ская дата проведен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы			
1	Вводный урок.	1			05.09.23		
2	Мои буквы! a-h	1			07.09.23		
3	Мои буквы! i-q	1			12.09.23		
4	Мои буквы! r-z	1			14.09.23		
5	Буквосочетания! sh, ch	1			19.09.23		
6	Буквосочетания! th, ph	1			21.09.23		
7	Заглавные и строчные!	1			26.09.23		
8	Здравствуй (те)!	1			28.09.23		
9	Здравствуй (те)!	1			03.10.23		
10	Тестовая работа по теме "Алфавит"	1			05.10.23		
11	Моя семья!	1			10.10.23		
12	Мой дом!	1			12.10.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Мой дом!	1			17.10.23		
14	Где Чаклз?	1			19.10.23		

15	Где Чаклз?	1			24.10.23		
16	В ванной!	1			26.10.23		
17	В ванной!	1			07.11.23		
18	Портфолио. Сады в Великобритании	1			09.11.23		
19	Сады в Великобритании и в России	1			14.11.23		
20	Городская мышь и деревенская мышь	1			16.11.23		
21	Теперь я знаю!	1			21.11.23		
22	Контрольная работа №1 по теме «Мой дом»	1	1		23.11.23		
23	Мой день рождения.	1			28.11.23		
24	Мой день рождения.	1			30.11.23		
25	Вкусный шоколад!	1			07.12.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Вкусный шоколад!	1			12.12.23		
27	Моя любимая еда!	1			14.12.23		
28	Моя любимая еда!	1			19.12.23		
29	Портфолио	1			21.12.23		
30	Традиционная русская еда	1			26.12.23		
31	Теперь я знаю!	1			28.12.23		
32	Контрольная работа №2 по теме «Моя	1	1		09.01.24		

	любимая еда»						
33	Городская мышь и деревенская мышь	1			11.01.24		
34	Первые шаги к чтению	1			16.01.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Первые шаги к чтению	1			18.01.24		
36	Я могу прыгать!	1			23.01.24		
37	Я могу прыгать!	1			25.01.24		
38	В цирке	1			30.01.24		
39	В цирке	1			02.02.24		
40	Портфолио	1			06.02.24		
41	Домашние питомцы в России	1			08.02.24		
42	Городская мышь и деревенская мышь	1			13.02.24		
43	Теперь я знаю!	1			15.02.24		
44	Контрольная работа №3 по теме «Мои животные»	1	1		20.02.24		
45	Мои игрушки	1			22.02.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
46	Мои игрушки	1			27.02.24		
47	У неё голубые глаза!	1			29.02.24		
48	У неё голубые глаза!	1			05.03.24		

49	Тэдди - чудесный!	1			07.03.24		
50	Тэдди - чудесный!	1			12.03.24		
51	Портфолио	1			14.03.24		
52	Старые русские игрушки	1			19.03.24		
53	Городская мышь и деревенская мышь	1			21.03.24		
54	Теперь я знаю!	1			02.04.24		
55	Контрольная работа №4 по теме «Мои игрушки»	1	1		04.04.24		
56	Мои каникулы!	1			09.04.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Мои каникулы!	1			11.04.24		
58	Ветрено!	1			16.04.24		
59	Ветрено!	1			18.04.24		
60	Волшебный остров	1			23.04.24		
61	Волшебный остров	1			25.04.24.		
62	Карнавал	1			02.05.24		
63	Теперь я знаю!	1			07.05.24		
64	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.24		
65	Городская мышь и деревенская мышь	1			16.05.24		



66	Праздники в России	1			21.05.24		
67	Время праздника	1			23.05.24		
68	Свет звёзд	1			28.05.24		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0			

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Запланир ованная дата изучения	Фактич еская дата проведе ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы			
1	Добро пожаловать!	1			04.09.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Добро пожаловать!	1			06.09.23		
3	Снова в школу	1			11.09.23		
4	Снова в школу	1			13.09.23		
5	Школьные предметы	1			18.09.23		
6	Школьные предметы	1			20.09.23		
7	Игрушечный солдатик	1			25.09.23		
8	Школы в Великобритании и России	1			27.09.23		
9	Теперь я знаю	1			02.10.23		
10	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»	1	1		04.10.23		
11	Новые члены семьи	1			09.10.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Новые члены семьи	1			11.10.23		
13	Счастливая семья	1			16.10.23		
14	Счастливая семья	1			18.10.23		
15	Теперь я знаю	1			23.10.23		
16	Тестовая работа по теме «Моя семья»	1			25.10.23		
17	Игрушечный солдатик	1			08.11.23		
18	Семьи в России	1			13.11.23		

19	Он любит варенье	1			15.11.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Он любит варенье	1			20.11.23		
21	Мой завтрак	1			22.11.23		
22	Мой завтрак	1			27.11.23		
23	Игрушечный солдатик	1			29.11.23		
24	Мороженое	1			04.12.23		
25	Теперь я знаю!	1			06.12.23		
26	Тестовая работа по теме «Все, что я люблю»	1			11.12.23		
27	Игрушки для маленькой Бетси	1			13.12.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Игрушки для маленькой Бетси	1			18.12.23		
29	Моя комната	1			20.12.23		
30	Моя комната	1			25.12.23		
31	Игрушечный солдатик	1			27.12.23		
32	Все любят подарки	1			08.01.24		
33	Теперь я знаю!	1			10.01.24		
34	Контрольная работа №2 по теме «Давай поиграем»	1	1		15.01.24		
35	Особенные дни!	1			17.01.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Забавные коровы	1			22.01.24		
37	Забавные коровы	1			24.01.24		
38	Умные животные	1			29.01.24		
39	Умные животные	1			31.01.24		
40	Игрушечный солдатик	1			05.02.24		
41	Чудесная страна дедушки Дурова	1			07.02.24		

42	Теперь я знаю!	1			12.02.24		
43	Тестовая работа по теме «Животные»	1			14.02.24		
44	Дедушка! Бабушка!	1			19.02.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Дедушка! Бабушка!	1			21.02.24		
46	Мой дом	1			26.02.24		
47	Мой дом	1			28.02.24		
48	Игрушечный солдатик	1			04.03.24		
49	Дома в Великобритании и России	1			06.03.24		
50	Теперь я знаю!	1			11.03.24		
51	Тестовая работа по теме «Мой дом»	1			13.03.24		
52	Чудесное время!	1			18.03.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
53	Чудесное время!	1			20.03.24		
54	В парк!	1			01.04.24		
55	В парк!	1			03.04.24		
56	Игрушечный солдатик	1			08.04.24		
57	Весело после школы	1			10.04.24		
58	Теперь я знаю!	1			15.04.24		
59	Тестовая работа по теме «Мой досуг»	1			17.04.24		
60	Радостный день!	1			22.04.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
61	Радостный день!	1			24.04.24		
62	Выходные	1			06.05.24		
63	Выходные	1			08.05.24		
64	Теперь я знаю!	1			13.05.24		

65	Итоговая контрольная работа	1	1		15.05.24		
66	Любимые мультики	1			20.05.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67	Игрушечный солдатик	1			22.05.24		
68	Особый день!	1			27.05.24		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Запланир ованная дата изучения	Фактичес кая дата проведен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контро льные работы	Практи ческие работы			
1	Повторение фраз приветствия и знакомства	1			01.09.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Повторение лексики по темам: «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета»	1			05.09.23		
3	Большая семья. Описание внешности	1			08.09.23		
4	Большая семья. Предлоги места	1			12.09.23		
5	Мой лучший друг. Настоящее продолженное время	1			15.09.23		
6	Мой лучший друг. Числительные 30 – 100	1			19.09.23		
7	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1			22.09.23		
8	Проект «Страны изучаемого языка»	1			26.09.23		
9	Теперь я знаю	1			29.09.23		
10	Тестовая работа по теме «Семья и друзья»	1			03.10.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Больница для животных. Различные учреждения и их местоположение	1			06.10.23		
12	Больница для животных. Профессии, наречия частотности	1			10.10.23		
13	Работа и игра. Виды спорта	1			13.10.23		
14	Работа и игра. Названия профессий	1			17.10.23		

15	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1			20.10.23		
16	Проект «Какие профессии выбирают российские дети»	1			24.10.23		
17	Теперь я знаю	1			27.10.23		
18	Контрольная работа №1 по теме «Рабочий день»	1	1		07.11.23		
19	Фруктовый салат пирата. Продукты	1					<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Фруктовый салат пирата. Слова, обозначающие количество	1			10.11.23		
21	Готовим угощение для друзей. Слова, обозначающие количество	1			14.11.23		
22	Готовим угощение для друзей. Модальный глагол «can»	1			17.11.23		
23	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1			21.11.23		
24	Проект «Популярные русские лакомства»	1			24.11.23		
25	Теперь я знаю	1			28.11.23		
26	Тестовая работа по теме «Вкусные угощения»	1			01.12.23		
27	Забавные животные	1			05.12.23		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Забавные животные. Сопоставление простого настоящего и длительного времени	1			08.12.23		
29	Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных	1			12.12.23		
30	Дикие животные Модальный глагол «must»	1			15.12.23		
31	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1			19.12.23		
32	Новый год в Великобритании	1			22.12.23		
33	Заповедники России. Проект	1			26.12.23		

	«Помоги животным»						
34	Теперь я знаю	1			29.12.23		
35	Контрольная работа №2 по теме «В зоопарке»	1	1		09.01.24		
36	Вечеринка. Порядковые числительные	1			12.01.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
37	Вечеринка. Простое прошедшее время	1			16.01.24		
38	Вчерашний день. Настроение и чувства	1			19.01.24		
39	Вчерашний день. Название дат	1			23.01.24		
40	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1			26.01.24		
41	Праздники. Проект «День города»	1			29.01.24		
42	Теперь я знаю	1			02.02.24		
43	Тестовая работа по теме «Где ты был вчера?»	1			06.06.24		
44	Сказка «Заяц и черепаха»	1			09.02.24		
45	Правильные глаголы в простом прошедшем времени	1			13.02.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
46	Однажды... Простое прошедшее время	1			16.02.24		
47	Однажды... Простое прошедшее время. Даты	1			20.02.24		
48	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1			27.02.24		
49	Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка»	1			01.03.24		
50	Теперь я знаю	1			05.03.24		
51	Контрольная работа №3 по теме «Расскажи сказку»	1	1		12.03.24		



52	Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1			15.03.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
53	Лучшие времена. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1			19.03.24		
54	Волшебные мгновенья. Превосходная степень прилагательных	1			22.03.24		
55	Волшебные мгновенья. Повторение неправильных глаголов	1			02.04.24		
56	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1			05.04.24		
57	Проект «Мой лучший день»	1			09.04.24		
58	Теперь я знаю	1			12.04.24		
59	Тестовая работа по теме «Памятные дни»	1			16.04.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60	Хорошие времена. Название стран. Виды занятий на отдыхе	1			19.04.24		
61	Хорошие времена. Структура «собираться что-то сделать»	1			23.04.24		
62	Здравствуй, солнце. Предметы и одежда для отдыха. Погода	1			26.04.24		
63	Здравствуй, солнце. Вопросительные слова	1			03.05.24		
64	Теперь я знаю	1			07.05.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.24		
66	Сказка «Златовласка и 3 медведя»	1			17.05.24		
67	Проект «Популярные места отдыха в России»	1			21.05.24		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
68	Итоговое занятие. Повторение	1			24.05.24		

	изученных структур						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0			



# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 2 класс

Контрольная работа №1 по теме «Мой дом»

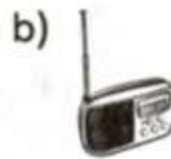
## Test module 1

VERSION 1

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

### 1. Look, read and match.

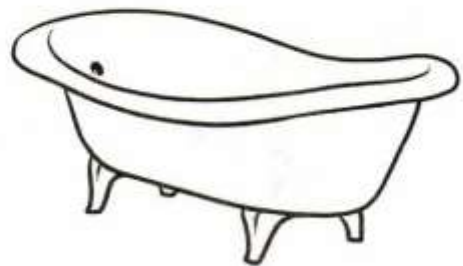
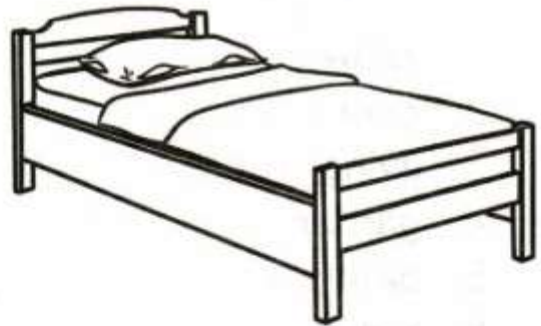
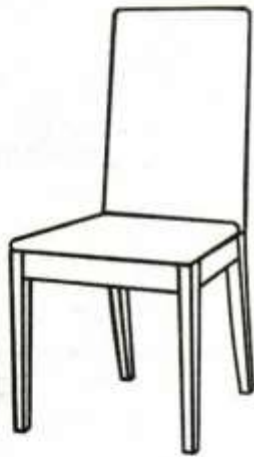
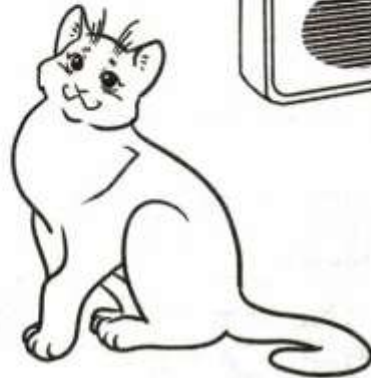


1. **table**
2. bedroom
3. living room
4. garden
5. bathroom
6. radio
7. kitchen



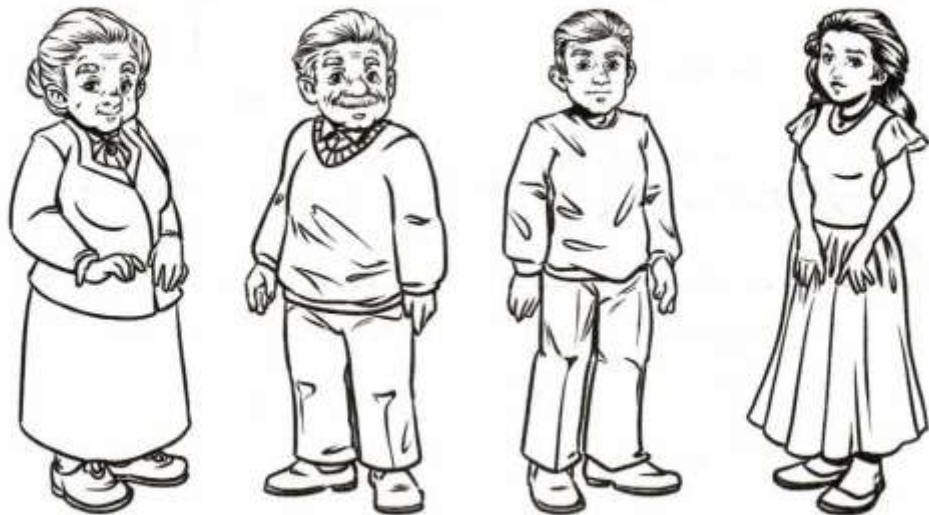
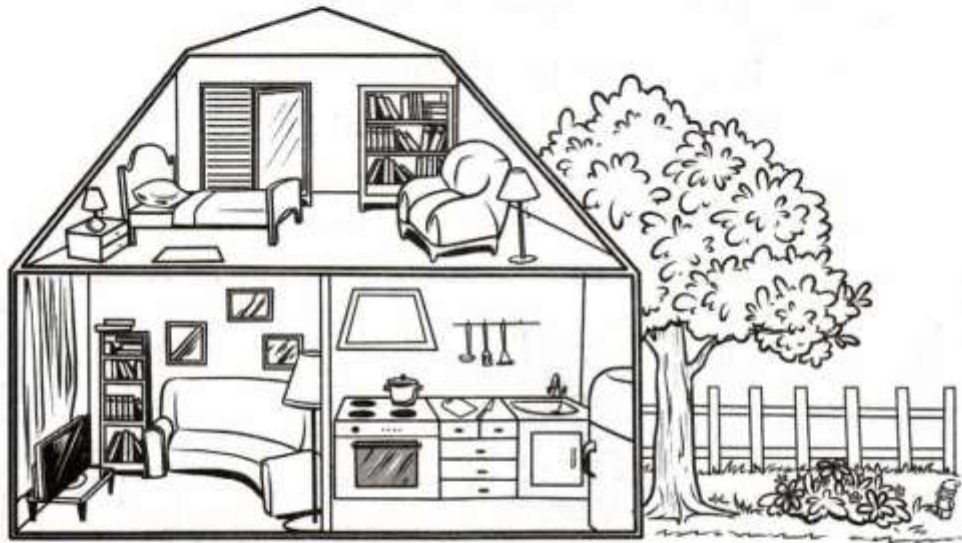
2. Read and colour the pictures.

1. black cat
2. red house
3. green bed
4. blue radio
5. white bath
6. yellow chair



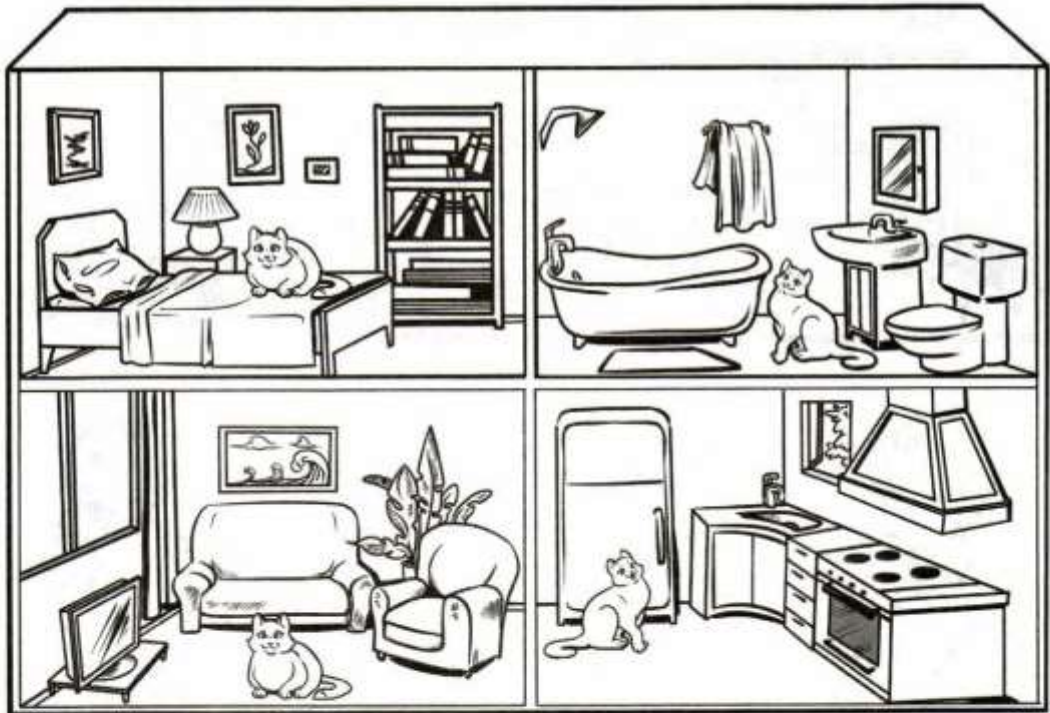
3. Read the sentences and draw lines.

1. Mummy is in the kitchen.
2. Daddy is in the living room.
3. Grandma is in the garden.
4. Grandpa is in the bedroom.



4. Read and circle the cat in correct colour.

1. — Where is the black cat?  
— In the bedroom.
2. — Where is the brown cat?  
— In the kitchen.
3. — Where is the yellow cat?  
— In the living room.
4. — Where is the red cat?  
— In the bathroom.



Check yourself and colour the smile.



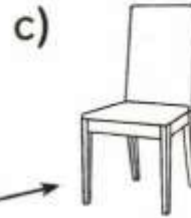
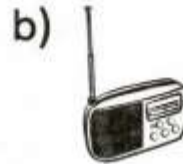
# Test module 1

## VERSION 2

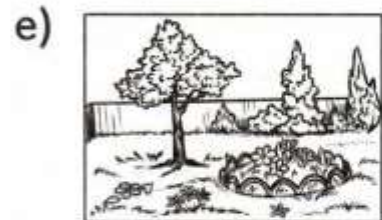
Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

### 1. Look, read and match.



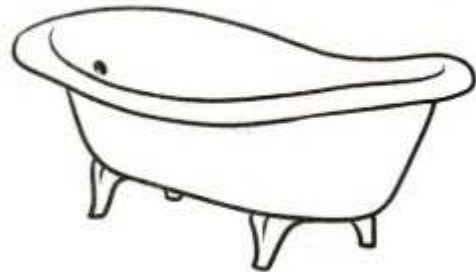
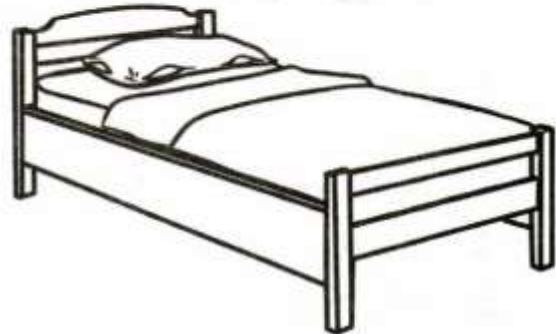
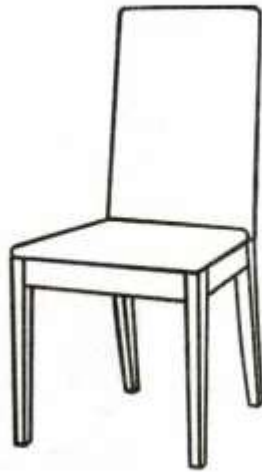
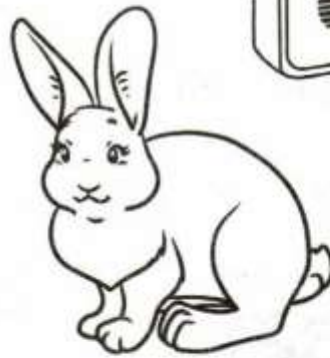
1. **chair**
2. radio
3. garden
4. living room
5. kitchen
6. bedroom
7. bathroom





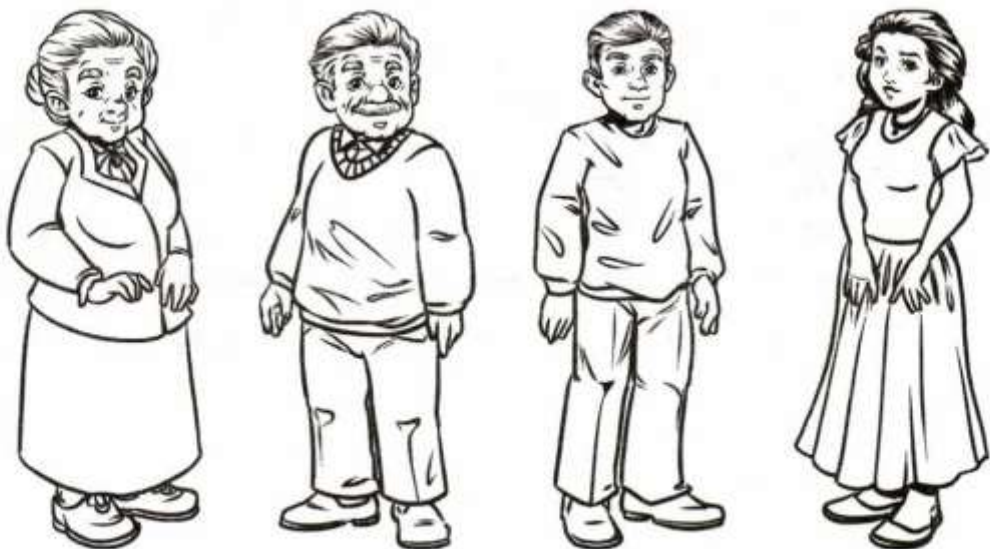
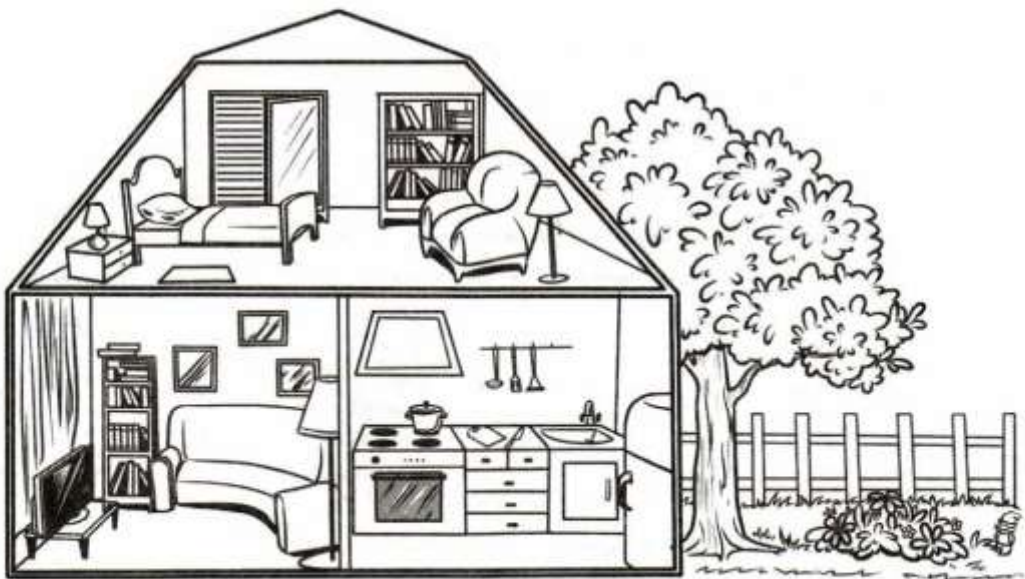
2. Read and colour the pictures.

1. black rabbit
2. red radio
3. green bath
4. blue bed
5. white chair
6. yellow house



3. Read the sentences and draw lines.

1. Grandpa is in the living room.
2. Grandma is in the kitchen.
3. Daddy is in the bedroom.
4. Mummy is in the garden.



4. Read and circle the dog in correct colour.

1. — Where is the brown dog?

— In the living room.

2. — Where is the black dog?

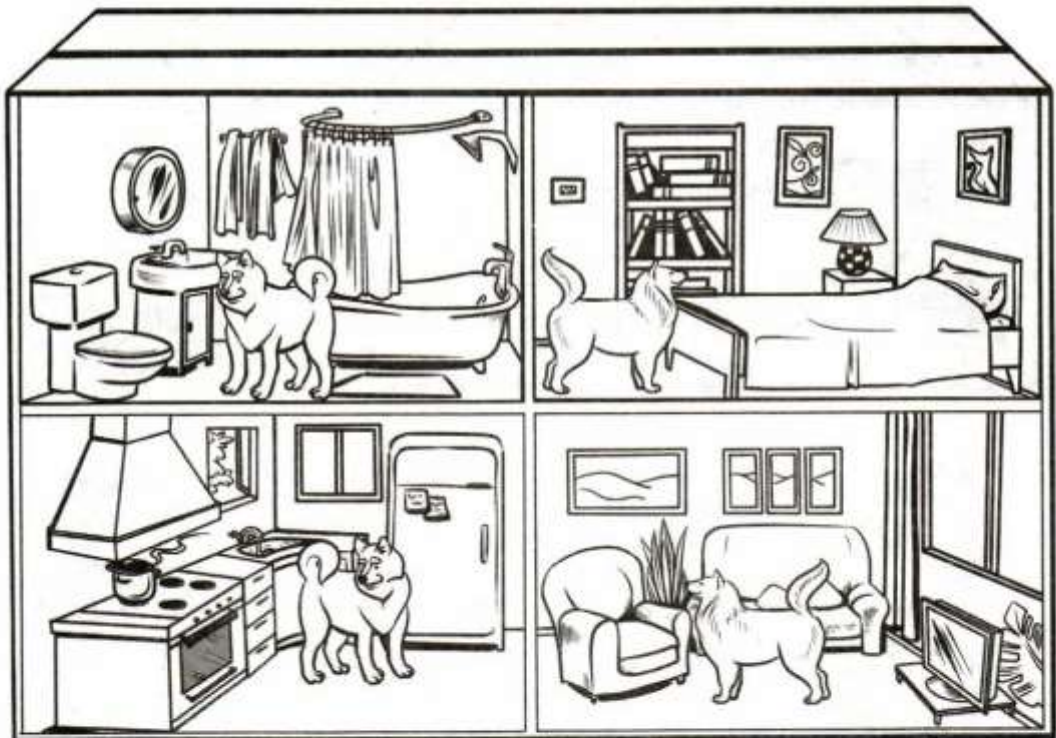
— In the kitchen.

3. — Where is the yellow dog?

— In the bathroom.

4. — Where is the red dog?

— In the bedroom.



Check yourself and colour the smile.



## Test module 2

### VERSION 1

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

1. Read, count and write.  
How many candles?



1. ten candles



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



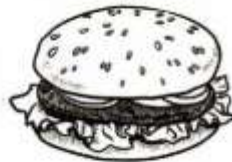
5. \_\_\_\_\_

2. Choose the picture.

a)

b)

1. burger



2. juice



3. ice cream



4. chips



5. sandwich



6. apple





3. Read and choose the picture.

1. — What's your favourite food?  
— Cheese, yummy.



2. — What's your favourite food?  
— Chocolate, yummy.



3. — What's your favourite food?  
— Pizza, yummy.



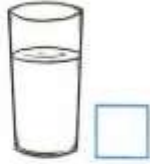
4. — What's your favourite food?  
— Apples, yummy.










5. — What's your favourite food?  
— Cake, yummy.



6. — What's your favourite food?  
 — Milk, yummy.



4. Complete the text. Fill in the table with the words.

Hello. I'm 1) . I like 2) .  
 I like 3)  and 4) . I don't like 5) .  
 I don't like 6) . I don't like 7) .

1	<i>seven</i>
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Check yourself and colour the smile.





## Test module 2

### VERSION 2

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

1. Read, count and write.

How many candles?



1. ten candles



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_

2. Choose the picture.

a)

b)

1. egg



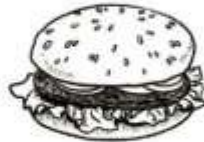
2. apple



3. ice cream



4. burger



5. sandwich



6. juice



7. chips



3. Read and choose the picture.

1. — What's your favourite food?  
— Cheese, yummy.



2. — What's your favourite food?  
— Apples, yummy.



3. — What's your favourite food?  
— Milk, yummy.



4. — What's your favourite food?  
— Chocolate, yummy.



5. — What's your favourite food?  
— Cake, yummy.







6. — What's your favourite food?  
 — Pizza, yummy.



4. Complete the text. Fill in the table with the words.

Hello. I'm 1) . I like 2) . I like 3) 

and 4) . I don't like 5) . I don't

like 6) . I don't like 7) .

1	<i>seven</i>
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Check yourself and colour the smile.



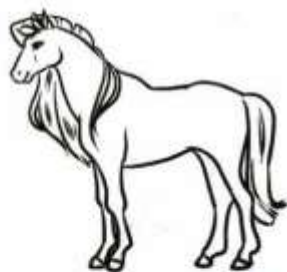
## Test module 3

### VERSION 1

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

1. Put the letters into correct order and write the words.



1. ohser — horse



2. brid \_\_\_\_\_



3. pmcih \_\_\_\_\_



4. wnclo \_\_\_\_\_



5. irccus \_\_\_\_\_

2. Correct the mistakes.

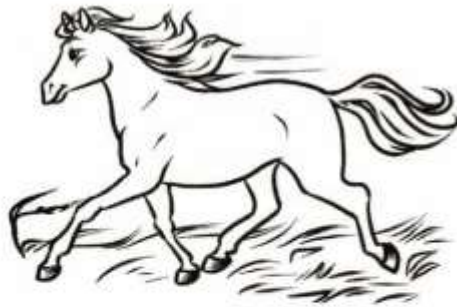


1. A fish can jump.

swim



2. A bird can climb.



3. A horse can sing.



4. A frog can run.



5. A chimp can fly.

3. Match.

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1. It is a  | a) girl. |
| 2. He is a  | b) dog.  |
| 3. She is a | c) boy.  |
| 4. It is a  | d) fish. |

4. Read the text and answer the questions.

I'm Liza. I'm eight. I like sports. I can run and jump all day. I can swim like a fish. I can dance. I can't climb trees. I can't fly like a bird.

1. — Can Liza run?

— **Yes, she can.**

2. — Can Liza swim?

— \_\_\_\_\_

3. — Can Liza dance?

— \_\_\_\_\_

4. — Can Liza climb trees?

— \_\_\_\_\_

5. — Can Liza fly?

— \_\_\_\_\_

Check yourself and colour the smile.



## Test module 3

### VERSION 2

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

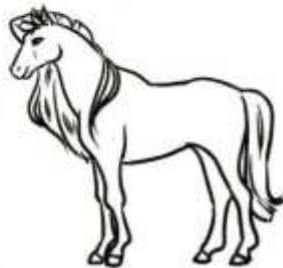
1. Put the letters into correct order and write the words.



1. brid — bird



2. wnclo \_\_\_\_\_



3. ohser \_\_\_\_\_



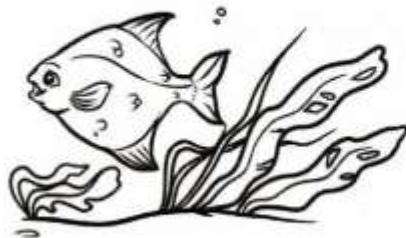
4. irccus \_\_\_\_\_



5. pmcih \_\_\_\_\_



2. Correct the mistakes.



1. A fish can jump.

swim

---



2. A frog can run.

---



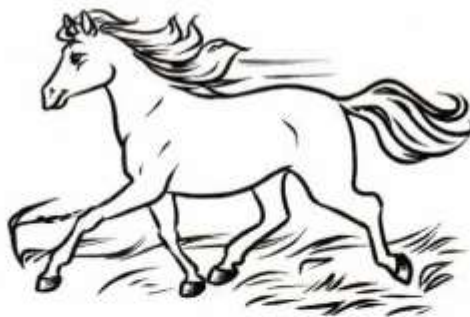
3. A chimp can fly.

---



4. A bird can climb.

---



5. A horse can sing.

---

3. Match.

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1. It is a  | a) boy.  |
| 2. He is a  | b) dog.  |
| 3. She is a | c) fish. |
| 4. It is a  | d) girl. |

4. Read the text and answer the questions.

I'm Sam. I'm eight. I like sports. I can jump and run all day. I can't dance. I can swim like a fish. I can't sing like a bird. I can climb trees.

1. — Can Sam run?

— **Yes, he can.**

2. — Can Sam dance?

— \_\_\_\_\_

3. — Can Sam swim?

— \_\_\_\_\_

4. — Can Sam sing?

— \_\_\_\_\_

5. — Can Sam climb trees?

— \_\_\_\_\_

Check yourself and colour the smile.



Контрольная работа №4 по теме «Мои игрушки»

# Test module 4

## VERSION 1

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

1. Correct the mistakes.



1. table

bed



2. toy soldier



3. teddy bear



4. puppet

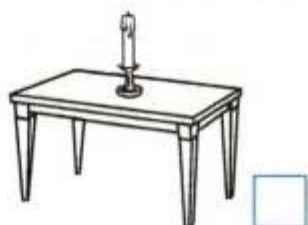


5. ballerina

2. Read and choose the picture.

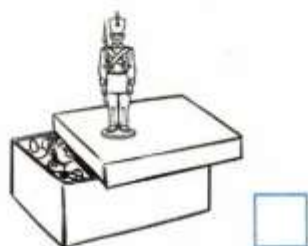
1. — Where is the candle?

— It's on the table.



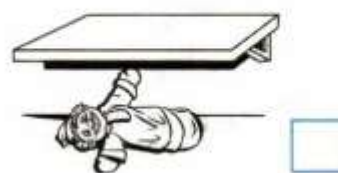
2. — Where is the toy soldier?

— It's in the toy box.



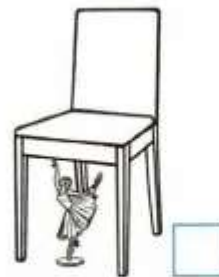
3. — Where is the puppet?

— It's on the shelf.



4. — Where is the ballerina?

— It's under the chair.



3. Read, draw and colour the face of a puppet.

I've got a puppet. It's got fair hair. It's got green eyes. It's got a small nose. It's got a big mouth and small ears.



4. Match.

- |                           |   |                      |
|---------------------------|---|----------------------|
| 1. <b>She's got</b>       | → | <b>a) blue eyes.</b> |
| 2. My favourite toy is    |   | b) pink.             |
| 3. Is teddy bear in the   |   | c) jack-in-the-box.  |
| 4. He's got               |   | d) dark hair.        |
| 5. My favourite colour is |   | e) toy box?          |

Check yourself and colour the smile.



# Test module 4

## VERSION 2

Name \_\_\_\_\_

Class \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

### 1. Correct the mistakes.



1. bed

toy box



2. ball



3. ballerina



4. puppet



5. toy soldier

2. Read and choose the picture.

1. — Where is the candle?

— It's on the table.



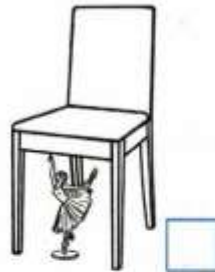
2. — Where is the puppet?

— It's under the shelf.



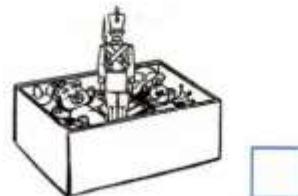
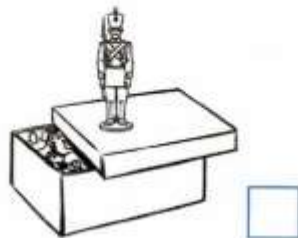
3. — Where is the ballerina?

— It's on the chair.



4. — Where is the toy soldier?

— It's in the toy box.





3. Read, draw and colour the face of a puppet.

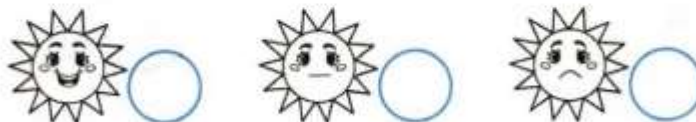
I've got a puppet. It's got dark hair. It's got brown eyes. It's got a big nose. It's got a small mouth and big ears.



4. Match.

- |                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| 1. <b>She's got</b> →     | a) <b>dark hair.</b> |
| 2. My favourite toy is    | b) blue eyes.        |
| 3. Is teddy bear in the   | c) pink.             |
| 4. He's got               | d) jack-in-the-box.  |
| 5. My favourite colour is | e) toy box?          |

Check yourself and colour the smile.



Итоговая контрольная работа.

**1 вариант**

I. Найди соответствие и соедини заглавные и строчные буквы.

A	B	C	W	F	Y	H	L	N
c	y	b	a	f	w	n	h	l

II. Запиши данные буквы в алфавитном порядке.

M, P, T, A, C, L, O.

---

III. Запиши цифрами.

Three \_\_\_\_\_ ten \_\_\_\_\_

Four \_\_\_\_\_ nine \_\_\_\_\_

Six \_\_\_\_\_ one \_\_\_\_\_

Two \_\_\_\_\_ seven \_\_\_\_\_

Eight \_\_\_\_\_ five \_\_\_\_\_

IV. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.

2. two, three, four, five, he.

3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.

4. yellow, white, sad, brown, orange.

5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

V. Прочитай и переведи на русский язык

1. It' windy \_\_\_\_\_
2. It's sunny \_\_\_\_\_
3. It's hot \_\_\_\_\_
4. It's raining \_\_\_\_\_
5. It's cold \_\_\_\_\_

VI.

Запиши слова в правильную колонку в соответствии с темой.

Ballerina, fox, sister, eggs, teddy bear, brother, milk, dolphin, ball, cake, daddy, chocolate, cat, grandma, mouse, orange juice, horse, puppet, jack-in-the-box, grandpa.

Family	Animals	Toys	Food

VII.

Прочитай и соедини вопросы с ответами.

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. What is your name?          | a. Pizza.           |
| 2. What is your favorite food? | b. I'm 8.           |
| 3. Where is Larry?             | c. My name is Lulu. |
| 4. How old are you?            | d. In the kitchen.  |

**2 вариант**

I.

Найди соответствие и соедини заглавные и строчные буквы.

A      B      D      R      F      Y      H      L      N

d y b a f r n h l

II.

Запиши данные буквы в алфавитном порядке.

M, F, T, A, C, L, R.

---

III.

Запиши цифрами.

Ten \_\_\_\_\_ three \_\_\_\_\_

Nine \_\_\_\_\_ four \_\_\_\_\_

One \_\_\_\_\_ six \_\_\_\_\_

Seven \_\_\_\_\_ two \_\_\_\_\_

Five \_\_\_\_\_ eight \_\_\_\_\_

IV.

Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.
2. two, three, four, five, he.
3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.
4. yellow, white, sad, brown, orange.
5. a toy soldier, ice cream, a teddy bear, a ballerina.

V.

Прочитай и переведи на русский язык

1. It's sunny \_\_\_\_\_

2. It's windy \_\_\_\_\_

3. It's hot \_\_\_\_\_

4. It's raining \_\_\_\_\_

5. It's cold \_\_\_\_\_

VI.

Запиши слова в правильную колонку в соответствии с темой.

Ballerina, chimp, sister, pizza, teddy bear, brother, milk, dolphin, ball, cake, daddy, chocolate, cat, grandma, dog, orange juice, horse, puppet, jack-in-the-box, grandpa.

Family	Animals	Toys	Food

VII.

Прочитай и соедини вопросы с ответами.

1. What is your name?                      a. Ice cream.
2. What is your favorite food?           b. In the bedroom.
3. Where is Larry?                            c. My name is Larry.
4. How old are you?                          d. I'm 9.

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 3 класс

Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»

# Modular TEST 1 A (Units 1, 2)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....
(Time: 40 minutes)	

• **Vocabulary**

1. Look and write. (10 marks)

e.g. <b>p e n</b>		3  _____	
1  _____		4  _____	
2  _____		5  _____	

| 10

2. Look and write. (30 marks)

e.g.	1	2	3	4	5	6
	10	5	19	3	8	14 13

e.g. ten

1 .....	4 .....
2 .....	5 .....
3 .....	6 .....

| 30

• **Grammar**

3. Read and choose. (20 marks)

- |  |  |
|--|--|
| <p>e.g. Ⓐ Hello. I'm Paco.<br/>B Hello, I Paco.</p> <p>1 A This is my pet, Fluffy.<br/>B This my pet, Fluffy.</p> <p>2 A What your name?<br/>B What's your name?</p> | <p>3 A It's a pencil case.<br/>B It a pencil case.</p> <p>4 A My name's Jim.<br/>B My name Jim.</p> <p>5 A What this?<br/>B What's this?</p> |
|--|--|

| 20

• **Communication**

4. Read and answer about yourself. (20 marks)

1 What's your name?

.....  
 .....

3 What year are you in at school?

.....  
 .....

2 How old are you?

.....  
 .....

4 What's your favourite subject?

.....  
 .....

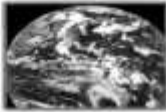

	20
--	----


• **Reading and Writing**


5. Read and write the names of the school subjects. (20 marks)

Hello,

My name's John. I'm in year 5 at school. I like e.g.  $6 \times 2 = ?$  Maths,

1)  ....., 2)  ..... and

3)  ....., but my favourite subject is

4)  .....

What about you?  
 John

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

# Modular TEST 1 B (Units 1, 2)

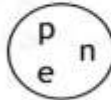
NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: .....

(Time: 40 minutes)

## • Vocabulary

### 1. Look and write. (10 marks)



### 2. Look and write. (30 marks)



e.g. ten

1 .....  
2 .....  
3 .....

4 .....  
5 .....  
6 .....

   10

   30

## • Grammar

### 3. Read and choose. (20 marks)

e.g. (A) Hello. I'm Paco.  
      B Hello, I Paco.

1 A What this?  
   B What's this?

2 A My name's Larry.  
   B My name Larry.

3 A This my pet, Max.  
   B This is my pet, Max.

4 A What's your name?  
   B What your name?

5 A It's a school bag.  
   B It a school bag.

   20



• **Communication**

4. Read and answer about yourself. (20 marks)

1 What's your name?

.....  
 .....

3 What year are you in at school?

.....  
 .....

2 How old are you?

.....  
 .....

4 What's your favourite subject?

.....  
 .....

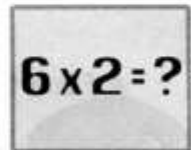
	20
--	----

• **Reading and Writing**

5. Read and write the names of the school subjects. (20 marks)

Hello,

My name's Lin. I'm in year 6 at school. I like e.g.



Maths,



1)

....., 2)



..... and



3)

....., but my favourite subject is



4)

.....

What about you?

Lin

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

**Modular TEST 4 A** (Units 7, 8)

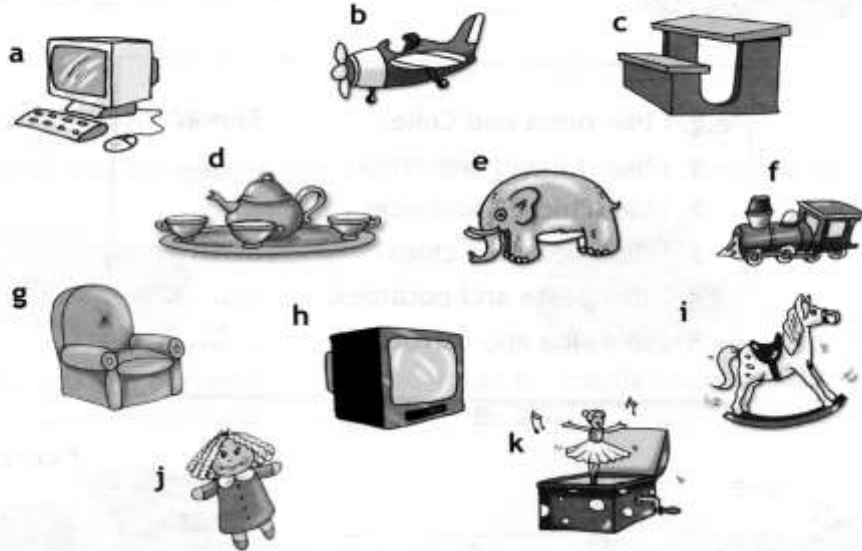
NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: .....

(Time: 40 minutes)

• **Vocabulary**

1. Look, read and match. (30 marks)

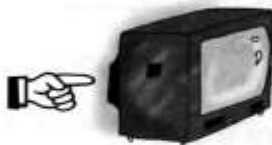


- |               |       |               |       |                  |       |
|---------------|-------|---------------|-------|------------------|-------|
| e.g. computer | a     | 4 musical box | ..... | 8 desk           | ..... |
| 1 tea set     | ..... | 5 TV          | ..... | 9 aeroplane      | ..... |
| 2 elephant    | ..... | 6 armchair    | ..... | 10 rocking horse | ..... |
| 3 doll        | ..... | 7 train       | ..... |                  |       |

30

• **Grammar**

2. Look, read and complete: *This, That, These or Those*. (20 marks)



e.g. This is my TV.



3 ..... are my dolls.



1 ..... are my chairs.



4 ..... is my lamp.



2 ..... is my desk.



5 ..... is my radio.

	20
--	----

**3. Read and complete: a or an. (10 marks)**

e.g. a train

2 ..... animal

4 ..... lamp

1 ..... aeroplane

3 ..... bed

5 ..... apple

	10
--	----

**• Communication**

**4. Read and choose. (20 marks)**

e.g. A: Who's he?

B: a) He's my big brother.

b) It's my brother's.

1 A: What's this?

B: a) It's a rubber.

b) These are rubbers.

2 A: Whose is this?

B: a) Ken's.

b) Ken.

3 A: Whose is this car?

B: a) It's Bob.

b) It's Bob's.

4 A: What are these?

B: a) A ball.

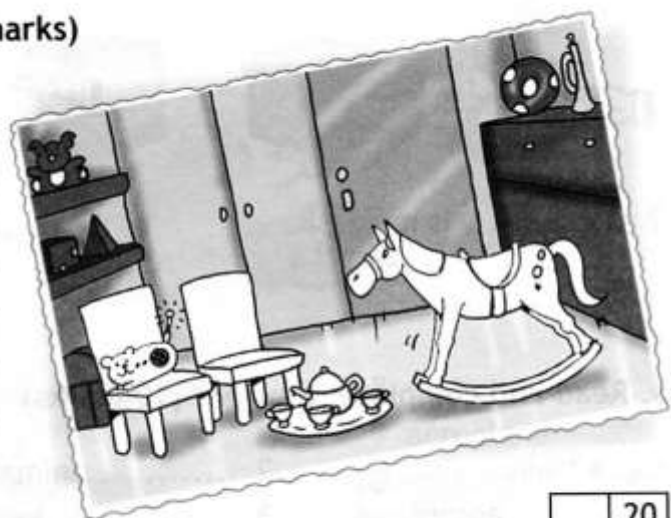
b) Balls.

	20
--	----

**• Reading and Writing**

**5. Read and colour. (20 marks)**

This is my room! Look at my red rocking horse. It's very nice. Can you see my tea set? It's green. My chairs are yellow. And look at my funny radio! It looks like a brown mouse.



	20
--	----

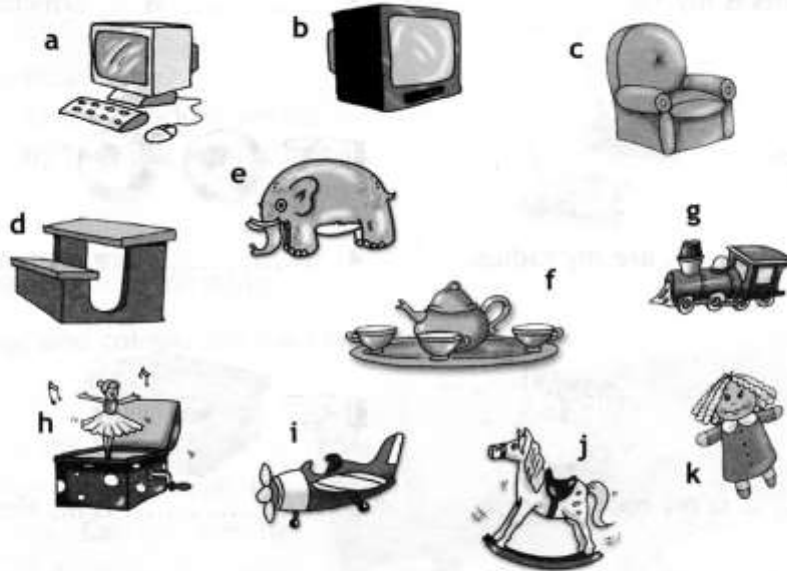
Total		100
-------	--	-----

# Modular TEST 4 B (Units 7, 8)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....
(Time: 40 minutes)	

• **Vocabulary**

1. Look, read and match. (30 marks)



- |               |       |                 |             |       |
|---------------|-------|-----------------|-------------|-------|
| e.g. computer | a     | 4 rocking horse | 7 doll      | ..... |
| 1 musical box | ..... | 5 elephant      | 8 aeroplane | ..... |
| 2 desk        | ..... | 6 tea set       | 9 armchair  | ..... |
| 3 TV          | ..... |                 | 10 train    | ..... |

30

• **Grammar**

2. Look, read and complete: *This, That, These or Those*. (20 marks)



e.g. This is my TV.



3 ..... is my armchair.



1 ..... are my radios.



4 ..... are my balls.



2 ..... is my rocking horse.



5 ..... is my desk.

	20
--	----

**3. Read and complete: a or an. (10 marks)**

e.g. a train

2 ..... lamp

4 ..... elephant

1 ..... orange

3 ..... armchair

5 ..... radio

	10
--	----

**• Communication**

**4. Read and choose. (20 marks)**

e.g. A: Who's he?

B: a) He's my big brother.

b) It's my brother's.

1 A: Whose is this?

B: a) Donna.

b) Donna's.

2 A: What's this?

B: a) It's a rocking horse.

b) They are rocking horses.

3 A: Whose is this radio?

B: a) It's Danny.

b) It's Danny's.

4 A: What are these?

B: a) A train.

b) Trains.

	20
--	----

**• Reading and Writing**

**5. Read and colour. (20 marks)**

This is my room! Look at my blue rocking horse. It's very nice. Can you see my tea set? It's pink. My chairs are red. And look at my funny radio! It looks like a yellow mouse.



	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Итоговая контрольная работа.

**1 вариант**

**№1. Послушай рассказ и определи о ком он. (1 балл)**



**№2. Прочитай текст и напиши Yes или No. (7 баллов)**

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.

Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books. Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia. \_\_\_\_\_
2. Max is 10. \_\_\_\_\_
3. Max likes to paint pictures. \_\_\_\_\_
4. Max visits his grandpa on Fridays. \_\_\_\_\_
5. They fly a kite. \_\_\_\_\_
6. Max likes to eat. \_\_\_\_\_
7. His favourite food is sausages. \_\_\_\_\_

**№3. Отметь треугольником предложения в Present Simple, кругом – в Present Continuous. (4 балла)**

1. I ride a bike on Fridays.
2. She is driving a car now.
3. They have lunch at 2 o'clock.
4. We are having fun!

**№4. Вставь am, is, are: (4 балла)**

1. She \_\_\_\_\_ sleeping now.
2. You \_\_\_\_\_ watching TV now.
3. I \_\_\_\_\_ playing tennis now.
4. A cat \_\_\_\_\_ eating now.

**№5. Напиши множественное число следующих существительных: (4 балла)**

1. School - \_\_\_\_\_

2. Foot - \_\_\_\_\_
3. Shelf- \_\_\_\_\_
4. Glass - \_\_\_\_\_

**№6. Выбери правильное слово и подчеркни его: (3 балла)**

1. I've got **some/any** water in the glass.
2. We haven't got **some/any** chairs in the room.
3. Has he got **some/any** toys in his bedroom?

**№7. Вставь артикль a или an. (4 балла)**

1. \_\_\_\_\_ mouse
2. \_\_\_\_\_ ear
3. \_\_\_\_\_ desk
4. \_\_\_\_\_ armchair

**№8. Вставь there is или there are: (4 балла)**

1. \_\_\_\_\_ a fridge in the kitchen.
2. \_\_\_\_\_ three toy soldiers in the toy box.
3. \_\_\_\_\_ a sofa in the living room.
4. \_\_\_\_\_ two chairs in my bedroom.

**№9. Выбери и обведи подходящий перевод к предложению. (2 балла)**

**1) The girls' ball is yellow.**

- a) Мячики девочек желтые.
- b) Мячик девочки желтый.
- c) Мячик девочек желтый.

**2) The sister's pen is blue.**

- a) Ручка сестры синяя.
- b) Ручка сестер синяя.
- c) Ручки сестер синие.

**2 вариант**

**№1. Послушай рассказ и определи о ком он. (1 балл)**



**№2. Прочитай текст и напиши Yes или No. (7 баллов)**

Sam is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Sam likes to go to school. His favourite subject is Maths. Sam has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.

Sam likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books. Sam likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Sam is 10. \_\_\_\_\_
2. Sam is from Russia. \_\_\_\_\_
3. Sam likes to paint pictures. \_\_\_\_\_
4. Sam visits his grandpa on Fridays. \_\_\_\_\_
5. They fly a kite. \_\_\_\_\_
6. Sam likes to eat. \_\_\_\_\_
7. His favourite food is sausages. \_\_\_\_\_

**№3. Отметь треугольником предложения в Present Simple, кругом – в Present Continuous. (4 балла)**

1. I ride a bike on Fridays.
2. He is driving a car now.
3. We have lunch at 2 o'clock.
4. They are having fun!

**№4. Вставь am, is, are: (4 балла)**

1. He \_\_\_\_\_ riding a bike now.
2. We \_\_\_\_\_ sleeping now.
3. I \_\_\_\_\_ playing football now.
4. A dog \_\_\_\_\_ running now.

**№5. Напиши множественное число следующих существительных: (4 балла)**

1. Teacher - \_\_\_\_\_
2. Box - \_\_\_\_\_
3. Tooth - \_\_\_\_\_
4. Shelf - \_\_\_\_\_

**№6. Выбери правильное слово и подчеркни его: (3 балла)**

1. I've got **some/any** milk in the glass.
2. They haven't got **some/any** mirrors in the room.
3. Has she got **some/any** toys in his bedroom?

**№7. Вставь артикль a или an. (4 балла)**

1. \_\_\_\_\_ mouse
2. \_\_\_\_\_ eye
3. \_\_\_\_\_ pen
4. \_\_\_\_\_ apple

**№8. Вставь there is или there are: (4 балла)**

1. \_\_\_\_\_ three teddy bears in the toy box.
2. \_\_\_\_\_ a table in the kitchen.
3. \_\_\_\_\_ a chair in the living room.
4. \_\_\_\_\_ two sofas in my bedroom.

**№9. Выбери и обведи подходящий перевод к предложению. (2 балла)**



**1) The boys' ball is yellow.**

a) Мячики мальчиков желтые.

b) Мячик мальчика желтый.

c) Мячик мальчиков желтый.

**2) The brother's pencil is blue.**

a) Карандаш брата синий.

b) Карандаш братьев синий.

c) Карандаши братьев синие.

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 4 класс

Контрольная работа №1 по теме «Рабочий день»

## Modular TEST 2 A (Units 3, 4)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....
(Time: 40 minutes)	

### • Vocabulary

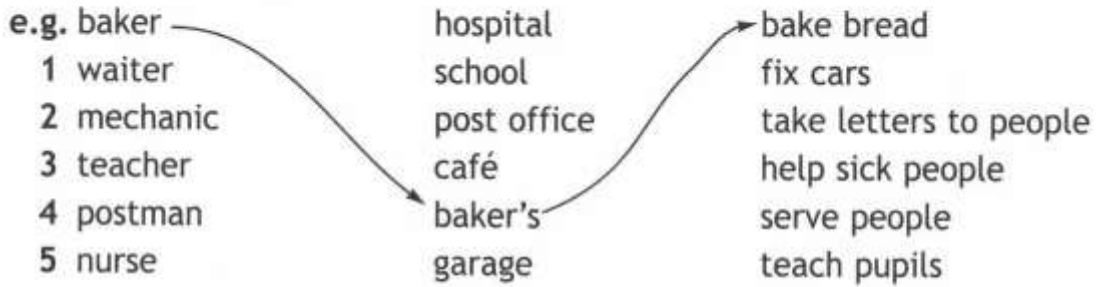
1. Look, read and match. (10 marks)



- |                      |       |                       |       |
|----------------------|-------|-----------------------|-------|
| e.g. He's a postman. | F     | 3 He's a greengrocer. | ..... |
| 1 He's a mechanic.   | ..... | 4 He's a waiter.      | ..... |
| 2 He's a baker.      | ..... | 5 She's a nurse.      | ..... |

• Grammar

2. Make sentences as in the example. (20 marks)



e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....

3. Read and make sentences. (15 marks)

e.g. she/sometimes/tennis/Does/  
play  
Does she sometimes play  
tennis?

1 often/John/Sundays/goes/  
theatre/to/on/the  
.....

2 go/They/usually/twice/park/  
the/week/a/to  
.....

3 often/do/play/baseball/How/  
you  
..... ?

4. What does Susan have to do? Read and complete. (20 marks)

- clean her room ✓
- make her bed ✓
- wash the dishes ✗
- go to the supermarket ✗
- feed the dog ✓
- cook dinner ✗

e.g. Susan has to clean (clean) her room.

- 1 Susan ..... (make) her bed.
- 2 Susan ..... (wash) the dishes.
- 3 Susan ..... (go) to the supermarket.
- 4 Susan ..... (feed) the dog.
- 5 Susan..... (cook) dinner.

• Communication

5. Look, read and match. (15 marks)

• basketball game	7:30
• Sue's birthday party	9:15
• guitar lesson	6:45
• soccer match	6:15

- e.g.  b What time is the soccer match? → a At half past seven.
- 1  What time is the basketball game? → b At quarter past six.
  - 2  What time is Sue's birthday party? → c At quarter to seven.
  - 3  What time is the guitar lesson? → d At quarter past nine.

• Reading and Writing

6. Read and answer. (20 marks)



Uncle Jack is a waiter. He works at a café in Silverwood. Uncle Jack wears a uniform when he works. He serves people. A lot of people go to the café he works at. I think my Uncle Jack is great!

e.g. What does Uncle Jack do?

He's a waiter.

1 Where does he work?

.....

2 Where is the café?

.....

3 Does he wear a uniform at work?

.....

4 What does he do in the café?

.....

**Modular TEST 2 B** (Units 3, 4)

NAME: .....

DATE: .....

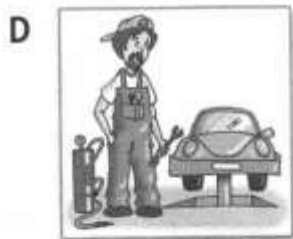
CLASS: .....

MARK: .....

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (10 marks)



e.g. He's a postman.

1 She's a nurse.

2 He's a waiter.

E

.....

.....

3 He's a greengrocer.

.....

4 He's a baker.

.....

5 He's a mechanic.

.....

• Grammar

2. Make sentences as in the example. (20 marks)

e.g. baker	hospital	sell fruit and vegetables
1 greengrocer	circus	bake bread
2 postman	garage	make people laugh
3 mechanic	baker's	fix cars
4 nurse	greengrocer's	help sick people
5 clown	post office	take letters to people

e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- 5 .....

3. Read and make sentences. (15 marks)

e.g. she/sometimes/tennis/Does/  
play

Does she sometimes play  
tennis?

1 usually/grandmother/He/his  
visits/Saturday/every

.....

2 does/What/finish/she/work/  
time

..... ?

3 often/do/use/How/you/your/  
car

..... ?

4. What does Kim have to do? Read and complete. (20 marks)

- cook dinner ✓
- feed the dog ✓
- go to the supermarket ✗
- clean her room ✗
- make her bed ✓
- wash the dishes ✗

e.g. Kim has to cook (cook) dinner.

- 1 Kim ..... (feed) the dog.
- 2 Kim ..... (go) to the supermarket.
- 3 Kim ..... (clean) her room.
- 4 Kim ..... (make) her bed.
- 5 Kim ..... (wash) the dishes.

	20
--	----

• Communication

5. Look, read and match. (15 marks)

• volleyball match	5:45
• English lesson	6:30
• basketball game	3:15
• Ben's party	8:45

- e.g.  What time is the English lesson?      a At quarter past three.
- 1  What time is Ben's party?      b At quarter to six.
- 2  What time is the basketball game?      c At half past six.
- 3  What time is the volleyball match?      d At quarter to nine.



• Reading and Writing

6. Read and answer. (20 marks)



Aunt Susie is a nurse. She works at a hospital in Trenton. Aunt Susie wears a uniform when she works. She helps sick people. A lot of people go to the hospital she works at. I think my Aunt Susie is great!

e.g. What does Aunt Susie do?

**She's a nurse.**

1 Where does she work?

.....

2 Where is the hospital?

.....

3 Does she wear a uniform at work?

.....

4 What does she do at the hospital?

.....

Контрольная работа №2 по теме «В зоопарке».

## Modular TEST 4 A (Units 7, 8)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....
(Time: 40 minutes)	

• **Vocabulary**

1. Look and match. (12 marks)



- |               |       |
|---------------|-------|
| e.g. elephant | a     |
| 1 lizard      | ..... |
| 2 crocodile   | ..... |
| 3 seal        | ..... |
| 4 hippo       | ..... |
| 5 giraffe     | ..... |
| 6 whale       | ..... |



2. Read and complete. (10 marks)

e.g. January, February, 1) ....., April, May, June, 2) .....,  
 3) ....., 4) ....., October, 5) ....., December.

• **Grammar**

3. Read and choose. (15 marks)

e.g. I always tidy /am tidying my room.

- 1 Look! She is feeding/feeds the lions.
- 2 John never is waking/wakes up late.

- 3 Monkeys climb/are climbing trees.
- 4 Bob and Kelly have/are having a piano lesson every Saturday.
- 5 Why do you laugh/are you laughing? \_\_\_\_\_

4. Read and complete. (16 marks)

e.g. Elephants are **fatter (fat)** than tigers.

- 1 Dolphins are .....  
(clever) than whales.
- 2 Horses are .....  
(tall) than dogs.
- 3 Cats are ..... (**big**)  
than mice.
- 4 Tigers are .....  
(fast) than dogs. [ ]

• **Communication**

6. Read and choose. (15 marks)

e.g. A: What's Mum making?

B: **a)** She's making a cake.  
b) She makes a cake.

- 1 A: Look at the seal!  
B: a) This is a seal.  
b) It's clapping!

5. Read and choose. (12 marks)

e.g. You **must/ mustn't** play soccer in your room.

- 1 You **must/ mustn't** eat in class.
- 2 You **must/ mustn't** clean your teeth every day.
- 3 You **must/ mustn't** eat too much chocolate.
- 4 You **must/ mustn't** listen to your teacher. [ ]

2 A: Do you usually listen to music in the evening?

B: a) I'm listening to a CD.  
b) Not always.

3 A: When's your birthday?

B: a) I'm eight years old.  
b) In July. [ ]

• Reading and Writing

7. Read and complete. (20 marks)

Giraffes are very tall animals. They can be from 4 to 5.5 metres tall. They live in Africa. Giraffes have their babies during the dry months of July and August. They eat tree leaves and live for about 10-15 years.

name: e.g. giraffe

lives in: 1) .....

has babies in: 2) .....

and 3) .....

eats: 4) .....

lives for: 5) .....




**Modular TEST 4 B** (Units 7, 8)


NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....
(Time: 40 minutes)	

• **Vocabulary**


1. Look and match. (12 marks)



**a**



**g**



**f** CLAP

e.g. crocodile      **a**

1 hippo              .....


2 seal                .....

3 monkey            .....


4 whale              .....

5 giraffe             .....


6 lizard              .....




**b**



**e**



**c**



**d**

2. Read and complete. (10 marks)

January, e.g. February, March, 1) ....., 2) ....., June, July, August, 3) ....., 4) ....., November, 5) .....

• **Grammar**

3. Read and choose. (15 marks)

e.g. I always tidy / am tidying my room.

- 1 Koalas climb/are climbing trees.
- 2 Why do you run/are you running?

- 3 Mary never is waking/wakes up late.
- 4 Sue and Bob have/are having a guitar lesson every Saturday.
- 5 Look! She is dancing/dances!

4. Read and complete. (16 marks)

e.g. Elephants are **fatter (fat)** than tigers.

- 1 Giraffes are ..... (**tall**) than elephants.
- 2 Monkeys are ..... (**clever**) than hippos.
- 3 Snakes are ..... (**long**) than lizards.
- 4 Dogs are ..... (**big**) than birds.

	16
--	----

5. Read and choose. (12 marks)

e.g. You **must/mustn't** eat in class.

- 1 You **must/mustn't** always do your homework.
- 2 You **must/mustn't** talk in class.
- 3 You **must/mustn't** put your rubbish in the bin.
- 4 You **must/mustn't** listen to music in class.

	12
--	----

• **Communication**

6. Read and choose. (15 marks)

e.g. A: What's Mum making?

B: **a)** She's making a cake.  
b) She makes a cake.

- 1 A: When's your birthday?  
B: a) I'm seven.  
b) In December.

2 A: Do you usually listen to music in the evening?

B: a) I'm listening to a CD.  
b) Not always.

3 A: Look at the giraffe!

B: a) It's eating from a tree!  
b) This is an animal.

• Reading and Writing

7. Read and complete. (20 marks)

Elephants are very large and heavy. They can be 7.000 kilos. They are very clever too. They live in Africa and Asia. They have very long teeth called tusks, and a very long nose called a trunk. They have their babies every four years. They eat plants and live for about 70 years.

name: e.g. elephant

lives in: 1) .....

and 2) .....

has babies: every 3) .....

eats: 4) .....

lives for: 5) .....



	20
--	----

# Modular TEST 6 A (Units 11, 12)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: .....

(Time: 40 minutes)

## • Vocabulary

### 1. Look and complete. (10 marks)

e.g.



h a r e

1



r \_ \_ t

2



r \_ c \_

3



w \_ n \_ \_ r

4



\_ a \_ t

5



t \_ \_ t \_ \_ s \_



• Grammar

2. Look, read and write. (16 marks)



e.g. Kathy visited (visit) her aunt yesterday afternoon.

1 Chris ..... (listen) to a great jazz CD last night.



2 Kelly and Ann ..... (dance) all night at the party last week.

3 Barry ..... (play) basketball yesterday.



4 My mum ..... (cook) chicken and potatoes last Sunday.

**3. Read and write. (25 marks)**

e.g. Did they play (they/play) football yesterday?

- 1 They ..... (watch) TV last night.
- 2 ..... (Tim/wash) the car two days ago?

3 Ron ..... (not/water) the plants yesterday afternoon.

4 ..... (you/visit) your grandparents last Sunday?

5 Kathy ..... (not/play) in the park yesterday.

	25
--	----

**• Communication**

**4. Read, match and complete. (25 marks)**

- Yes, it was great!
- No, she cooked chicken.
- She ordered pizza.
- No, I wasn't. I was at home.
- Yes, I talked to him at school.
- No, he painted the kitchen.

e.g. A: Were you at work yesterday?  
B: No, I wasn't. I was at home.

- 1 A: What did she order last night?  
B: .....
- 2 A: Did you see Ben yesterday?  
B: .....
- 3 A: Did Steve paint the living room?  
B: .....
- 4 A: Did you like the party last night?  
B: .....
- 5 A: Did Debbie cook pasta yesterday?  
B: .....

	25
--	----

**• Reading and Writing**

**5. Look, read and answer. (24 marks)**

Last week Ronnie was on a school trip with his class. They stayed in a small hotel. There was a small river near the hotel. Ronnie and his friends learned how to sail. On the last day there was a boat race and Ronnie was the winner! It was a fantastic week!



e.g. Where was Ronnie last week?

**On a school trip.**

1 Where did they stay?

.....

2 What was there near the hotel?

.....

3 What did Ronnie learn to do?

.....

4 Who was the winner of the boat race?

.....

	24
--	----

Total		100
-------	--	-----

# Modular TEST 6 B (Units 11, 12)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: .....

(Time: 40 minutes)

## • Vocabulary

### 1. Look and complete. (10 marks)

e.g.



h a r e

1



r \_ c \_

2



s \_ o \_

3



r \_ \_ t

4



t \_ \_ t \_ \_ s \_

5



w \_ n \_ \_ r

4. Make sentences. (10 marks)



e.g. Kathy visited (visit) her aunt yesterday afternoon.

1 The children ..... (play) soccer last Sunday.



2 Phil ..... (wash) the dishes twice last night.

3 John ..... (watch) a funny film on TV last night.



4 Janet and Pat ..... (dance) at the party yesterday.

**3. Read and write. (25 marks)**

- e.g. Did they play (they/play) 3 ..... (John/go to) football yesterday? the football match yesterday?
- 1 Linda ..... (not/cook) 4 She ..... (not/listen) dinner last night. to music last night.
- 2 Andy ..... (help) 5 ..... (you/dance) Tim with his homework at the party last Saturday? yesterday.

	25
--	----

• **Communication**

**4. Read, match and complete. (25 marks)**

- No, she visited Paris!
- Yes, it was wonderful.
- No, he played tennis.
- No, I wasn't. I was at home.
- She cooked chicken with potatoes.
- No, I walked the dog in the park.

e.g. A: Were you at work yesterday?  
B: No, I wasn't. I was at home.

- 1 A: Did Sam play basketball with his friends yesterday afternoon?  
B: .....
- 2 A: Did you like the concert last night?  
B: .....
- 3 A: Did Mandy visit Madrid last year?  
B: .....
- 4 A: Did you watch the film on TV yesterday evening?  
B: .....
- 5 A: What did Tonia cook for lunch?  
B: .....

• **Reading and Writing**

**5. Look, read and answer. (24 marks)**

Last Saturday Fiona invited all her friends for lunch. She decided to have a barbecue. The barbecue was in the garden. Fiona's father cooked the food and Fiona helped him. After lunch everyone danced and played games. It was a really special day!



e.g. When did Fiona have a barbecue?

**Last Saturday.**

1 Where was the barbecue?

.....

2 Who cooked the food?

.....

3 What did Fiona do?

.....

4 What did they do after lunch?

.....

	24
--	----

Total		100
-------	--	-----

Итоговая контрольная работа.

**1 вариант**

1. **Зачеркните лишнее слово.**

- a) windy, cold, summer, sunny, rainy
- b) sofa, chair, table, bed, answer
- c) like, want, ask, bad, live

2. **Догадайтесь, какие месяцы зашифрованы.**

- a) creDmeeb = December
- b) Ailrp = \_\_\_\_\_
- c) nJeu = \_\_\_\_\_
- d) yMa = \_\_\_\_\_
- e) chraM = \_\_\_\_\_
- f) lyJu = \_\_\_\_\_
- g) metbreSpe = \_\_\_\_\_
- h) uugAts = \_\_\_\_\_
- i) aynuJra = \_\_\_\_\_
- j) removeNb = \_\_\_\_\_
- k) euFayrbr = \_\_\_\_\_

l) reOtcbo = \_\_\_\_\_

**3. There is/are/was/were. Выберите правильный ответ.**

1. There ... many apple trees in the garden last year.  
a) was      b) were      c) are
2. There ... a cake in the kitchen yesterday.  
a) was      b) is      c) were
3. There...some pictures in the book.  
a) was      b) is      c) are
4. ...there orange juice in the glass?  
a) Do      b) Are      c) Is
5. There ... a big elephant in the Zoo.  
a) is      b) are      c) were

**4. Вставьте much/many**

1. How \_\_\_\_\_ milk do you want in your tea?
2. How \_\_\_\_\_ bread do you eat every day?
3. How \_\_\_\_\_ players are there in a football team?
4. How \_\_\_\_\_ cheese did you buy?
5. How \_\_\_\_\_ friends do you have?
6. How \_\_\_\_\_ children are there in your class?
7. How \_\_\_\_\_ eggs do you need for the salad?

**5. Выберите нужное прилагательное и обведите соответствующую букву.**

1. The new road is \_\_\_\_\_ than the old road.  
a) wide      b) wider      c) the widest
2. The red dress is \_\_\_\_\_ than the green dress.  
a) nice      b) nicer      c) the nicest
3. Mag's scarf is the \_\_\_\_\_.  
a) beautiful      b) more beautiful      c) the most beautiful
4. I like mountains \_\_\_\_\_ than fields.  
a) much      b) more      c) the most
5. The farm is \_\_\_\_\_ than the city.  
a) clean      b) cleaner      c) the cleanest

**6. Употребите глагол в скобках в Past Simple Tense.**

1. Children (dress) quickly.
2. I (help) my mother in the kitchen.
3. We (walk) in the park.
4. They (wash) their clothes in the bathroom.
5. We (watch) an interesting film.
6. Students (work) in the garden.
7. Jim (play) basketball.
8. It (rain) a lot.
9. Henry (ski) down the hill.

**7. Прочитайте рассказ и ответьте кратко на вопросы после текста.**



## Snowman

It was the first day of the winter holiday. It was a beautiful day. The trees were white with snow. Peter and his friend went for a walk to the yard. There was a lot of snow. Peter said, "Let's make a snowman, Tom!" "Oh! That's a good idea," Tom said.

They made three big snowballs. The first snowball was very big. The second was smaller than the first one. The third was the smallest. The smallest snowball was the "head". Then they took three sticks: one for a "mouth" and two small sticks for "eyes".

Tom had an idea. "We can make the nose out of a big carrot." They ran home, took a big carrot and an old pot. The boys put the pot on the snowman's head and made the "nose" out of the carrot. The snowman was ready. How funny it was! The friends were happy. They had a lot of fun.

1. What colour were the trees? \_\_\_\_\_
2. What was Peter's friend name? \_\_\_\_\_
3. What did Peter and Tom want to make? \_\_\_\_\_
4. How many snowballs did the boys make? \_\_\_\_\_

## 2 вариант

### 1. Зачеркните лишнее слово.

- a) red, black, big, grey, brown
- b) living room, bag, bedroom, hall, flat
- c) rainy, windy, spring, sunny, cold

### 2. Догадайтесь, какие месяцы зашифрованы.

- a) creDmeeb = December
- b) Ailrp = \_\_\_\_\_
- c) nJeu = \_\_\_\_\_
- d) yMa = \_\_\_\_\_
- e) chraM = \_\_\_\_\_
- f) lyJu = \_\_\_\_\_
- g) metbreSpe = \_\_\_\_\_
- h) uugAts = \_\_\_\_\_
- i) aynuJra = \_\_\_\_\_
- j) removeNb = \_\_\_\_\_
- k) euFayrbr = \_\_\_\_\_
- l) reOtcbo = \_\_\_\_\_

### 3. There is/are/was/were. Выберите правильный ответ.

1. There ... beautiful trees in the garden two years ago.  
a) were      b) is      c) are
2. There ... an orange in the salad.  
a) are      b) were      c) is
3. There ... three dogs in the box yesterday.  
a) were      b) are      c) was
4. ... there four rooms in the house ?  
a) Are      b) Is      c) Did

5. Look! There ... a blue chair at the door.  
a) are            b) was            c) is

**4. Вставьте much/many**

1. How \_\_\_\_\_ milk do you want in your tea?
2. How \_\_\_\_\_ friends do you have?
3. How \_\_\_\_\_ children are there in your class?
4. How \_\_\_\_\_ eggs do you need for the salad?
5. How \_\_\_\_\_ bread do you eat every day?
6. How \_\_\_\_\_ players are there in a football team?
7. How \_\_\_\_\_ cheese did you buy?

**5. Выберите нужное прилагательное и обведите соответствующую букву.**

1. John is \_\_\_\_\_ than his brother.  
a) tall            b) taller            c) the tallest
2. February is the \_\_\_\_\_ month.  
a) short            b) shorter            c) shortest
3. Moscow is one of the \_\_\_\_\_ cities in the world.  
a) beautiful            b) more beautiful            c) most beautiful
4. I like ice cream \_\_\_\_\_ than cakes.  
a) much            b) more            c) the most
5. In the city streets are \_\_\_\_\_ than in the country.  
a) wide            b) wider            c) the widest

**6. Употребите глагол в скобках в Past Simple Tense.**

1. Children (dress) quickly.
2. I (help) my mother in the kitchen.
3. We (walk) in the park.
4. They (wash) their clothes in the bathroom.
5. We (watch) an interesting film.
6. Students (work) in the garden.
7. Jim (play) basketball.
8. It (rain) a lot.
9. Henry (ski) down the hill.

**7. Прочитайте рассказ и ответьте кратко на вопросы после текста.**

**Snowman**

It was the first day of the winter holiday. It was a beautiful day. The trees were white with snow. Peter and his friend went for a walk to the yard. There was a lot of snow. Peter said, "Let's make a snowman, Tom!" "Oh! That's a good idea," Tom said.

They made three big snowballs. The first snowball was very big. The second was smaller than the first one. The third was the smallest. The smallest snowball was the "head". Then they took three sticks: one for a "mouth" and two small sticks for "eyes".

Tom had an idea. "We can make the nose out of a big carrot." They ran home, took a big carrot and an old pot. The boys put the pot on the snowman's head and made the "nose" out of

the carrot. The snowman was ready. How funny it was! The friends were happy. They had a lot of fun.

1. What colour were the trees? \_\_\_\_\_
2. What was Peter's friend name? \_\_\_\_\_
3. What did Peter and Tom want to make? \_\_\_\_\_
4. How many snowballs did the boys make? \_\_\_\_\_

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

