

Аннотация к рабочим предметам, курсов  
1аb классов на 2023/2024 учебный год

|   |   |
|---|---|
| Название предмета, курса                | Математика  |
| Класс                                   | 1а, б   |
| Учебно-методический комплекс            | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1класс: ФГОС; В 2 ч. - М.: Просвещение. - (Школа России), 2021г<br>Федеральная рабочая программа по математике 1-4 класс  |
| Место учебного предмета в учебном плане | 132 ч в год (4 часа в неделю)   |
| Составители                             | Глаголева Ю.М., учитель начальных классов<br>Чернышова С.В., учитель начальных классов  |
| Содержание учебного предмета, курса     | Раздел 1: Числа и величины (27ч)<br>Раздел 2: Арифметические действия (40ч)<br>Раздел 3: Текстовые задачи (16 ч)<br>Раздел 4: Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)<br>Раздел 5: Математическая информация (15ч)<br>Раздел 6: Повторение пройденного материала (14ч)  |
| Результаты освоения учебного предмета   | <p>Личностные результаты</p> <p>осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;</p> <p>применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p> <p>работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p> <p>оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p> <p>характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;</p> <p>пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.</p> <p>Метапредметные результаты</p> |

Познавательные универсальные учебные действия  
устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);  
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;  
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:  
проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;  
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:  
находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять,

исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия  
Самоорганизация:  
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):  
осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:  
участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;  
пересчитывать различные объекты, устанавливая порядковый номер объекта;  
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;  
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;  
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);  
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);  
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними

|  |   |
|--|---|
|  | <p>соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;<br/>измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;<br/>различать число и цифру;<br/>распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник,<br/>прямоугольник (квадрат), отрезок;<br/>устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа»,<br/>«спереди – сзади», «между»;<br/>распознавать верные (истинные) и неверные (ложные)<br/>утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;<br/>группировать объекты по заданному признаку, находить и<br/>называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;<br/>различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу,<br/>извлекать данное или данные из таблицы;<br/>сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);<br/>распределять объекты на две группы по заданному основанию.</p> |
|--|---|