

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по модулю Шахматы

для ДОГ

Составители:  
Минибаева О.С.,  
воспитатель;  
Шарапова С.У.  
воспитатель

2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа по модулю «Шахматы» соотнесена с Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ №6» на 2023-2024 учебный год, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 614, построенная на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При разработке рабочей программы были использованы следующие нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; зарегистрированный в Министерстве образования и науки РФ 14.11.2013, регистрационный № 30384.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

На изучение модуля «Шахматы» в дошкольной образовательной группе отводится 1 час в неделю (33 часа в год).

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

а) образовательные:

-формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;

-познакомить с основными шахматными понятиями, терминами;

-учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;

-обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии;

б) развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность;
- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение;
- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

#### Результаты освоения модуля

Личностные результаты:

- вырабатывание организованности, целеустремленности, объективности, самостоятельности, сообразительности, наблюдательности, находчивости;
- развитие мыслительных умений;
- соблюдение правил игры и дисциплины;
- корректное взаимодействие с партнёром по команде;
- умение преодолевать трудности – качество весьма важных в практической деятельности любого человека;
- осознание значимости игры в шахматы для умственного развития;
- снижение уровня стресса, благотворное влияние на процесс обучения.

Метапредметные результаты:

*Регулятивные УУД:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;
- планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- формировать умения ставить цель и планировать достижение этой цели;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с воспитателем ставить новые задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
- овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

*Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- умение свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии;
- индивидуальное сопровождение каждого ребенка с помощью «умных» технологий.
- овладение основными шахматными терминами;
- строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- развитие интеллекта, интеллектуальных способностей.

*Коммуникативные УУД:*

- правила игрового общения;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- планировать сотрудничество с воспитателем и сверстниками;
- анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.
- прививать культуру общения;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами;

**Предметные результаты:**

- формирование устойчивого интереса детей к игре в шахматы;
- овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии;
- умение составлять фигуры на шахматную доску;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы (под контролем воспитателя);
- с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- соблюдение правил культуры труда, подготовки и уборки рабочего места.

**Формы работы с детьми включают:**

подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя: специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы, соревнования, игры, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

**Методы обучения:**

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый.

**Формы занятий: индивидуальные, подгрупповые, интегрированные.**

Программа рассчитана на детей 5 -7 лет. Занятие проводится один раз в неделю, во второй половине дня.

Форма подведения итогов: диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны диагностические критерии, проводится в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач.

**Планируемые результаты освоения программы.**

**Воспитанник:**

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;
- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;
- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- знает правила хода, взятие каждой фигуры;
- владеет основными шахматными терминами;
- умеет делать рокировку;
- умеет объявлять шах;
- умеет ставить мат;
- умеет решать задачи на мат в один ход.

**Содержание модуля**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методические приемы</b>
сентябрь	№1	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматным королевством.	Беседа и рассматривание иллюстраций по книге «Шахматное королевство» РОСМЭН, текст Н.

				Шепиловой
	№2	Шахматная доска	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	Чтение-инсценировка, дидактическая игра «Да нет»
	№3	Шахматная доска	Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	«Нарисуй, свою шахматную доску!» Схематическое изображение доски.
	№4	Шахматная доска	Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь-вертикаль»	Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседа». И.Г. Сухина.

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
октябрь	№5	«Диковинная игра»	Игра в шахматы – занимательная игра.	Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты с показом иллюстраций
	№6	Шахматная доска	Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе	«Нарисуй, свою шахматную доску!» Схематическое изображение доски.
	№ 7	Шахматная доска	Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране Шахматных Чудес»	Беседа по содержанию сказки В.Г. Гришина «В стране шахматных чудес»
	№8	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки волшебной доски.	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, горизонталей, показывая и называя их вслух.	Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина Дид/ задание "Диагональ".

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
Ноябрь	№9	«Шахматная эстафета». Шахматная доска.	Отрабатывать практические навыки. Закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»	«Шахматное лото», «Пройди и назови поле»
	№ 10	Шахматные фигуры	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Дид/задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадай", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?"
	№ 11	Шахматные фигуры	Развитие интереса к игре, внимания.	Дид/задания и игры: «Поймай мяч и назови фигуру», "Волшебный мешочек", "Угадай-ка"
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
декабрь	№12	Слон	Отрабатывать практические навыки.	Отгадывание загадки о слоне, Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дид/задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь»
	№13	Ладья	Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание.	Чтение дид/сказки "Я – Ладья". Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дид/задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь
	№14	« Нарисуй свою ладью»	Закреплять умение рисовать фигуру по шаблону	Практическое упражнение
	№ 15	Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность.	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дид/ игры "Захват контрольного поля", "Защита поля", "Игра-уничтожение" "Ограничение подвижности".

Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
январь	№16	Ферзь	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дид/сказки "Кони черные и белые» Дид/игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра-уничтожение" (ферзь против ферзя)
	№17	Конь	Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Рассказать и показать сложность ходов коня.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", «Конь – легкая фигура», «Ход коня – взятие».
	№18	Пешка	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие.	Чтение дид/сказки "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дид/задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Чудесный мешочек»
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
февраль	№19	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дид/игры: "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух).
	№20	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Дид/ задания «Ход короля», «Взятие». «Короля не бьют».
	№21	Король	Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре.
	№22	Турнир на чемпиона	Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях.	Практические навыки

			Воспитывать интерес к игре в шахматы,	
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
март	№23	Шах	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
	№24	Шах	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах".
	№25	Мат	Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки "Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой
	№26	Шах и мат	Формировать представления о комбинациях «шах», «мат»	Практические упражнения
Месяц	№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы
апрель	№27	Игра в парах	Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать ходы.	Практические упражнения
	№28	Рокировка	Познакомить с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию	Дид/задание "Рокировка"



			интеллекта. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	
	№29	Тренировочная шахматная партия	Овладение элементарными основами шахматной игры.	Практические упражнения
	№30	«Нотация Волшебной доски»	Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв. (А,В,С,D,Е,F,G,H).	Практические навыки, рассматривание иллюстраций.
<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методические приемы</b>
май	№31	Волшебный мир комбинаций	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры, на исходную позицию называя вслух	Практические навыки.
	№32	Шахматная партия.	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми из начального положения.	Практические навыки.
	№33	Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения	Практические навыки.

Тематическое планирование  
по модулю Шахматы  
ДОГ  
2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – 1ч

Количество часов в год – 33ч

№ п/п	Тема занятия	Запланировано		Проведено	
		Кол- во часов	Дата	Кол- во часов	Дата
1	Шахматная доска - знакомство детей с шахматным королевством.	1	06.09		
2	Шахматная доска - знакомство детей с шахматным королевством, её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	1	13.09		
3	Шахматная доска - умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Схематическое изображение доски.	1	20.09		
4	Шахматная доска - представления о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь-вертикаль». Показ, беседа. Чтение сказки «Шахматная беседка». И.Г. Сухина.	1	27.09		
5	«Диковинная игра». Игра в шахматы – занимательная игра	1	04.10		
6	Шахматная доска. Чтение- инсценировка, дидактическая игра «Да нет».	1	11.10		
7	Шахматная доска. Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране Шахматных Чудес»	1	18.10		
8	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки волшебной доски. Упражнение в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, горизонталей, показывая и называя их вслух.	1	25.10		
9	«Шахматная эстафета». Практические навыки. Закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»	1	08.11		
10	Шахматные фигуры. Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. Чтение сказки «Чудесные фигуры»	1	15.11		
11	Шахматные фигуры. Дид/задания и игры: «Поймай мяч и назови фигуру», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка».	1	22.11		
12	Слон. Практические навыки. Загадки. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки»	1	29.11		
13	Ладья. Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Чтение дидактической сказки «Я – Ладья».	1	06.12		
14	« Нарисуй свою ладью» - рисование фигуры по	1	13.12		

	шаблону. Практическое упражнение.				
15	Ладья. Продолжить знакомство с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность.	1	20.12		
16	Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	1	27.12		
17	Конь. Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Рассказать и показать сложность ходов коня.	1	10.01		
18	Пешка. Знакомство с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Чтение дидактической сказки «Чудесная пешка»	1	17.01		
19	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Д.игры «Игры на уничтожение»	1	24.01		
20	Король. Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Д.задание «Ход короля»	1	31.01		
21	Король. Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре.	1	07.02		
22	Турнир на чемпиона. Закрепление знаний детей, полученных на предыдущих занятиях. Практические навыки.	1	14.02		
23- 24	Шах. Формирование представления о позиции «шах» Развитие способности думать, мыслить, рассуждать. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах»	2	28.02 06.03		
25	Мат. Формирование представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Чтение сказки «Шахматная страна»	1	13.03		
26	Шах и Мат. Формирование представления о комбинациях «шах», «мат». Практические упражнения.	1	20.03		
27	Игра в парах. Практические упражнения. Закрепление знаний детей, полученных на предыдущих занятиях. Воспитание усидчивости, внимательности точно рассчитывать ходы.	1	03.04		
28	Рокировка. Знакомство с понятием рокировка.	1	10.04		
29	Тренировочная шахматная партия. Овладение элементарными основами шахматной игры. Практические упражнения.	1	17.04		
30	«Нотация Волшебной доски» Закреплять знания детей о вертикальных линиях. Познакомить с их обозначениями. Упражнять в произношении латинских букв (А,В,С,D,Е,F,G,H).	1	24.04		
31	Волшебный мир комбинаций. Закреплять умения	1	08.05		

	правильно и быстро расставлять фигуры, на исходную позицию называя вслух. Практические навыки.				
32-33	Шахматная партия. Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Практические упражнения.	2	15.05 22.05		