

Приложение
к ООП ДО МБОУ «СОШ №6»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по модулю ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА
для ДОГ

Составители:
Минибаева О.С.,
воспитатель;
Шарапова С.У.,
воспитатель

2023 - 2024 учебный год

Рабочая программа по модулю «Зелёная тропинка» соотнесена с Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ №6» на 2023-2024 учебный год, утверждённой приказом директора от 31.08.2023 № 614, построенная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

При разработке рабочей программы были использованы следующие нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; зарегистрированный в Министерстве образования и науки РФ 14.11.2013, регистрационный № 30384.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028)

Содержание модуля направлено на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности и экологического сознания.

Методика обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Содержание модуля строится как синтез различных составляющих естественно – научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При освоении содержания модуля дети овладевают такими важными для последующего обучения умениями, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, делить объекты на группы, составлять целое из частей, фиксировать состояние предмета и его смену (явление) и др.

Программа реализует задачи подготовки детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

На изучение модуля «Зелёная тропинка» в дошкольной образовательной группе отводится 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения модуля

Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии; этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Регулятивные результаты:

- понимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
- работать по правилу и образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение занятия;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой; объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с воспитателем ставить новые учебные задачи.

Познавательные результаты:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач; предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике рабочих тетрадях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- анализировать объекты окружающего мира, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.

Коммуникативные результаты:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- составлять рассказ на заданную тему;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

- осознавать необходимость бережного отношения к природному окружению;
- соблюдать простейшие правила поведения в природе;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- сознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы и неживой природы;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

Содержание модуля

№	Раздел / тема
1	<p>Зелёное чудо – растения (9 часов)</p> <p>Уточнение представлений детей о деревьях, их осеннем состоянии. Стихи, сказки, рассказы.</p> <p>Уточнение представлений о знакомых овощах: различия по форме, окраске, способам употребления в пищу.</p> <p>В лес по грибы (съедобные / несъедобные).</p> <p>Зимняя экскурсия в природу. Различия деревьев по коре, веткам, семенам.</p> <p>Фрукты и овощи для здоровья людей.</p> <p>Посадка лука.</p> <p>Хвойные и лиственные деревья. Сходство и различия.</p> <p>Посадка семян цветов.</p> <p>Лекарственные растения. Ядовитые растения.</p>
2	<p>Звезды, Солнце и Луна (3 час)</p> <p>Луна, как спутник Земли.</p> <p>Космическое путешествие вокруг Земли.</p> <p>Глобус- модель планеты Земля.</p>
3	<p>Наши друзья – животные (9 часов)</p> <p>Домашние животные.</p> <p>Зимующие и перелётные птицы.</p> <p>Дикие звери, их подготовка к зиме.</p> <p>Птицы зимой. «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушки.</p> <p>Наши друзья – животные.</p> <p>Охрана природы – забота о животных (Работа лесничеств, зимняя подкормка животных в лесу).</p> <p>Домашние животные, их значение для людей.</p> <p>Рыбы – обитатели вод. Морские рыбы, занимающие разные экологические ниши.</p> <p>В мире насекомых.</p>
4	<p>Круглый год (12 часов)</p> <p>Экскурсия в природу в начале осени. Осень в природе. Правила поведения на улице.</p> <p>Погода в октябре: наблюдаем, отмечаем.</p> <p>Признаки поздней осени.</p> <p>Погода в декабре. Сезонные изменения.</p> <p>Наблюдение. Опыт. Снежинка.</p> <p>Свойства льда и снега. Опыт.</p> <p>Зима. Стихи, рассказы, загадки. Погода в январе.</p> <p>Погода в марте. Стихи, рассказы, поговорки.</p> <p>Птицы весной.</p> <p>Погода в апреле. Наблюдения в природе. Стихи, рассказы, пословицы. Растения – лёгкие Земли.</p> <p>Весна. Погода в мае. Весенние цветы.</p>

Лето красное ожидает ребят. Стихи, рассказы, загадки о лете.

Тематическое планирование
по модулю Зеленая тропинка
Д О Г
2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – 1ч

Количество часов в год – 33 ч

№	Тема занятия	Запланировано		Фактически проведено	
		Кол-во часов	Дата	Кол-во часов	Дата
1	Экскурсия в природу в начале осени. Осень в природе. Правила поведения на улице	1	05.09		
2	В лес по грибы (съедобные / несъедобные).	1	12.09		
3	Уточнение представлений детей о деревьях, их осеннем состоянии. Стихи, сказки, рассказы.	1	19.09		
4	Уточнение представлений о знакомых овощах: различия по форме, окраске, способам употребления в пищу.	1	26.09		
5	Домашние животные.	1	03.10		
6	Погода в октябре: наблюдаем, отмечаем.	1	10.10		
7	Зимующие и перелётные птицы.	1	17.10		
8	Признаки поздней осени.	1	24.10		
9	Дикие звери, их подготовка к зиме.	1	07.11		
10	Фрукты и овощи для здоровья людей.	1	14.11		
11	Луна, как спутник Земли.	1	21.11		
12	Глобус- модель планеты Земля.	1	28.11		
13	Птицы зимой. «Покормите птиц зимой». Изготовление кормушки.	1	05.12		
14	Погода в декабре. Сезонные изменения.	1	12.12		
15	Зимняя экскурсия в природу. Различия деревьев по коре, веткам, семенам.	1	19.12		
16	Наблюдение. Опыт. Снежинка.	1	26.12		
17	Охрана природы – забота о животных. (Работа лесничеств, зимняя подкормка животных в лесу)	1	09.01		
18	Зима. Формирование общего представления о зиме. Стихи,	1	16.01		

	рассказы, загадки. Погода в январе.				
19	Свойства льда и снега. Опыт.	1	23.01		
20	Наши друзья – животные.	1	30.01		
21	Посадка лука.	1	06.02		
22	Хвойные и лиственные деревья. Сходство и различия.	1	13.02		
23	Домашние животные, их значение для людей.	1	27.02		
24	Рыбы – обитатели вод. Морские рыбы, занимающие разные экологические ниши.	1	05.03		
25	Погода в марте. Стихи, рассказы, поговорки.	1	12.03		
26	Посадка семян цветов.	1	19.03		
27	Космическое путешествие вокруг Земли.	1	02.04		
28	Птицы весной.	1	09.04		
29	Погода в апреле. Наблюдения в природе. Стихи, рассказы, поговорки. Растения – легкие Земли.	1	16.04		
30	В мире насекомых.	1	23.04		
31	Лекарственные растения. Ядовитые растения.	1	30.04		
32	Весна. Погода в мае. Весенние цветы.	1	07.05		
33	Лето красное ожидает ребят. Стихи, рассказы, загадки о лете.	1	14.05		