

Приложение
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету английский язык
для 5 класса
вариант 7.1

Составитель: Даудова А.Д
учитель английского языка

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании примерной программы федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы к УМК «Spotlight» авторов Ю.Е. Валиулиной, Д. Дули, О.Е. Подолянко, В.Эванс «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Spotlight”. «Английский язык» 5 класс, книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык» 5 класс (Spotlight)», авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подолянко, В.Эванс (электронный ресурс: www.prosv.ru/umk/spotlight)

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

К общим потребностям относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с задержкой психического развития;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
 - обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных

Общие цели, задачи учебного предмета

Цель обучения английскому языку полностью соответствуют стандарту основного общего образования по иностранному языку. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Задачи:

- 1) Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- 2) Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- 3) Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 4) Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
- 5) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

б) Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Цель коррекционной работы - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи коррекционной работы:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого учащегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм получения образования учащимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп учащихся.

Основными направлениями коррекционной работы: удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Основная задача педагога – оказание психолого-педагогической поддержки учащегося с ЗПР. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости индивидуальной коррекционной помощи в освоении предмета, курса; обеспечение учащемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, музыки, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение, добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

На уровне основного общего образования усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с обучающимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Для реализации программного содержания используется учебно-методические комплекты по английскому языку, рекомендованные Министерством образования РФ.

- Особенности организация учебной деятельности учащихся с ЗПР.
- Основополагающими в работе учителя с детьми с ЗПР являются деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

-признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства

достижения цели образования;

-признание того, что развитие личности учащихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

-развитие личности учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

-разработку содержания и технологий ООУ учащихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

-ориентацию на результаты образования, как системообразующий компонент деятельности педагога, где общекультурное и личностное развитие учащегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения ООУ;

-реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

По учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» на изучение английского языка в 5 классе отводится 3 часа в неделю согласно обязательной части учебного плана. Общий объем часов английского языка – 102 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются: - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (в зависимости от варианта АОП ООУ)

В данной программе в соответствии с требованием Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностными результатами являются:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые

включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменения способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признак и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и явление;

- определять логические связи между предметами и явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и явления;
- строить схему на основе условий задачи и способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить многоаспектную информацию из графического или символического представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать суждение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 50–60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (объемом 50-60 слов).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -ing;

– наречия при помощи суффикса -ly;

– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, a lot of some/any); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Раздел	Тема	Количество часов
Модуль № 1 «Вводный модуль»	Значение английского языка в современном мире. Знакомство. Английский алфавит: Aa – Hh. Английский алфавит: Ii-Rr. Приветствие, прощание. Английский алфавит: Ss-Zz. Повторение алфавита. Представление людей при знакомстве. Числительные. Имена. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Контрольная работа по теме «Английский алфавит»	10
Модуль № 2 «Школа и школьная жизнь»	Школа. Артикли. Знакомство в школе. Личные местоимения. Спряжение глагола to be. Любимые школьные предметы. Школы в Англии. Приветствие / прощание. Обобщение по модулю «Школа и школьная жизнь». Контрольная работа №2 по теме «Школа и школьная жизнь»	9
Модуль № 3 «Все обо мне»	Страны и национальности. Структура have got. Личные вещи. Множественное число существительных, «Указательные местоимения (this / these, that/those)». Числительные от 20 до	10

	100. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Как купить сувенир? Англоговорящие страны. Обобщение по модулю «Все обо мне». Контрольная работа №3 по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	
Модуль № 4 «Мой дом – моя крепость»	Дом, квартира. Порядковые числительные. Мой дом. Мебель. Оборот there is/are. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома. Тадж-Махал. Обобщение по модулю «Мой дом – моя крепость» Контрольная работа № 3 по теме «Городская/сельская среда проживания школьников»	10
Модуль № 5 «Взаимоотношения в семье, с друзьями»	Семья. Модальный глагол can/can't. Личные и притяжательные местоимения. Внешность. Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола. Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Описание людей. Сравнительные обороты. Обобщение по модулю «Взаимоотношения в семье, с друзьями». Контрольная работа №4 по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и характеристика человека»	10
Модуль № 6 «Защита окружающей среды»	Животный мир. Настоящее простое время (утвердительная форма). Названия животных. «Части тела животных». Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы). Домашние животные. Статья о коалах. Посещение ветеринарной лечебницы. Обобщение по модулю «Защита окружающей среды». Контрольная работа № 5 по теме «В мире животных»	9
Модуль № 7 «Здоровье и личная гигиена»	Мой рабочий день. Как спросить и ответить о времени. Наречия частотности, предлоги времени. Профессии. Настоящее продолженное время. Занятия в выходные дни. Главные достопримечательности. Приглашение к действию. Солнечные часы. Обобщение по модулю «Здоровье и личная гигиена». Контрольная работа № 6 по теме «Работа и досуг. Мир профессий»	10
Модуль № 8 «Погода»	Времена года, месяца, погода. Какая сегодня погода. Одежда. Сравнение настоящего простого и продолженного времён. Открытка с отдыха. Климат Аляски. Покупка одежды. Обобщение по модулю «Погода» Контрольная работа №7 по теме «Климат. Погода»	7
Модуль № 9 «Праздники»	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Еда и напитки. Неопределённые местоимения some/any» Мой день рождения. День Благодарения. Заказ блюд в ресторане. Обобщение по модулю «Праздники». Контрольная работа №8 по теме «Праздники»	9
Модуль № 10 «Жить в ногу со временем»	Покупки. Формы прошедшего времени глагола to be. Досуг. Простое прошедшее время» (правильные глаголы). Кино. Простое прошедшее время» (неправильные глаголы). Оживленные места Лондона. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и Past Simple. «Как пройти ...?» (вопросы и ответы). Британские монеты. Обобщение по модулю «Жить в ногу со временем». Контрольная работа №9 по теме «Магазины, покупки. Досуг»	10

Модуль № 11 «Каникулы»	Путешествия и отдых. Модальный глагол can/can't. Летние удовольствия. Будущее простое время. Болезни, недомогания. Годовая контрольная работа Анализ годовой контрольной работы. Работа над ошибками. Достопримечательности Шотландии. Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обобщение по модулю «Каникулы»	8
	Итого	102

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ уро ка	Раздел/ количество часов	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Модуль 1 «Вводный модуль»	Значение английского языка в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, интересах; - Приобретают умение заполнять анкеты, формуляры, писать личные письма, поздравления, составлять список любимых вещей из своей коллекции; - Кратко описывают внешность и характер своих родственников; - На слух воспринимают информацию и выражают свое понимание в требуемой форме.
2		Знакомство. Английский алфавит: Aa - Hh	
3		Знакомство. Английский алфавит: Ii-Rr	
4		Приветствие, прощание. Английский алфавит: Ss-Zz	
5		Повторение алфавита. Представление людей при знакомстве	
6		Числительные. Имена	
7		Цвета	
8		Глаголы места	
9		Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	
10		Тестовая работа по теме «Английский алфавит»	
11	Модуль 2 «Школа и	Школа	- Воспринимают на слух и повторяют числа;
12		Артикли	
13		Знакомство в школе	

14	школьная жизнь»	Личные местоимения. Спряжение глагола to be.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - Ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - Ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, какую одежду носят в разное время года; - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - Описывают тематические картинки; - Ведут диалог по теме «В магазине»; - Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги, описание фильма) по теме.
15		Любимые школьные предметы	
16	Модуль 3 «Все обо мне»	Школы в Англии	
17		Приветствие / прощание.	
18		Обобщение по модулю «Школа и школьная жизнь»	
19		Контрольная работа №1 по теме «Школа и школьная жизнь»	
		Страны национальности	
		Структура have got	
		Личные вещи	
23	Множественное число существительных. Указательные местоимения (this / these, that/those).		
24	Числительные от 20 до 100. Моя коллекция.		
25	Сувениры из Великобритании.		
26	«Как купить сувенир?».		
27	Англоговорящие страны.		
28	Обобщение по модулю «Все обо мне»		
29	Модуль 4 «Мой дом – моя крепость».	Тестовая работа по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	
30		Дом, квартира. Порядковые числительные.	
31		Мой дом.	

32		Мебель.	<ul style="list-style-type: none"> - Описывают комнату, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - Читают текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации, составляют рассказ на основе прочитанного; - Расспрашивают адресата о его жизни и делах, сообщают то же о себе; Ведут беседу, соблюдая нормы речевого этикета; - Стремятся к лучшему осознанию культуры других стран, развивают умение планировать свое речевое и неречевое поведение; - Формируют проектные умения работать с различными источниками информации.
33		Оборот there is/are.	
34		Моя комната.	
35		Типичный английский дом.	
36		Осмотр дома.	
37		Тадж- Махал.	
38		Обобщение по модулю «Мой дом – моя крепость»	
39		Тестовая работа по теме «Городская/сельская среда проживания школьников»	
40	Модуль 5 «Взаимоотношения в семье, с друзьями»	Семья.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывают о себе, своей семье, отрабатывают грамматические структуры; - читают текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации; - Ведут диалог о третьем лице;
41		Модальный глагол can/can't. Личные и притяжательные местоимения.	
42		Внешность	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывают о своем кумире, составляют резюме; -Передают основное содержание, основную мысль прочитанного; - Ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание по заголовку; -Строят монологические высказывания по картинке; - Высказывают характеристики на основе сравнений.
43		Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола.	
44		Знаменитые люди.	
45		Американские «телесемьи».	
46		Описание людей.	

47		Сравнительные обороты	
48		Обобщение по модулю «Взаимоотношения в семье, с друзьями»	
49		Тестовая работа по теме «Семья. Внешность человека»	
50	Модуль 6 «Защита окружающей среды»	Животный мир.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомятся с утвердительной структурой настоящего простого времени; - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - Читают текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации; - Отрабатывают утвердительные и отрицательные структуры настоящего простого времени; - Учатся начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях; - Формируются проектные умения; - Читают текст с общим пониманием информации; - Ориентируются в иноязычном тексте; - Ведут диалог-расспрос.
51		Настоящее простое время (утвердительная форма)	
52		Названия животных. Части тела животных.	
53		Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы)	
54		Домашние животные.	
55		Статья о коалах	
56		Посещение ветеринарной лечебницы.	
57		Обобщение по модулю «Защита окружающей среды»	
58		Контрольная работа № 2 по теме «В мире животных»	

59	Модуль 7 «Здоровье и личная гигиена»	Мой рабочий день». Как спросить и ответить о времени.	<ul style="list-style-type: none"> - Выделяют нужную информацию, обобщают и фиксируют ее; - Рассказывают о родителях и их профессиях, используют перифраз, синонимические средства в процессе устного общения; - Формируют умение писать электронное письмо с опорой на образец; - Пишут связный текст о достопримечательностях России - стремятся к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивают национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; - Делают краткие сообщения на основе прочитанного.
60		Наречия частотности, предлоги времени	
61		Профессии.	
62		Настоящее продолженное время.	
63		Занятия в выходные дни.	
64		Главные достопримечательности.	
65		Приглашение к действию.	
66		Солнечные часы.	
67		Обобщение по модулю «Здоровье и личная гигиена»	
68		Тестовая работа по теме «Работа и досуг. Мир профессий»	
69		Времена года, месяца, погода.	

	Модуль 8 «Погода»		<ul style="list-style-type: none"> - Повторяют тематическую лексику о погоде и понимают основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды); - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; - Читают текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации; - Применяют правила написания слов; - Пишут открытки, употребляя формулы речевого этикета; - Развивают чувства прекрасного на основе музыкальных фрагментов; - Имеют представление об особенностях климата Аляски; - Формируют проектные умения, готовят материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования, создание веб-страниц; - Составляют диалог этикетного характера; - Формируют умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного; - Высказывают свое мнение на основе прослушанных звуков природы, воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.
70		Какая сегодня погода? Одежда.	
71		Сравнение настоящего простого и продолженного времён.	
72		Открытка с отдыха.	
73		Климат Аляски.	
74		Покупка одежды. Обобщение по модулю «Погода»	
75	Тестовая работа по теме «Климат. Погода»		
76	Модуль 9 «Праздники»	Праздники.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, высказывают просьбу, предложение; - Ведут диалог-обсуждение списка покупок; - Описывают тематические картинки; - Читают и понимают содержание аутентичного текста (Праздники в Британии и Китае); - Формируют умение определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.
77		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
78		Еда и напитки.	
79		Активизация лексики, обучение грамматическому материалу «Неопределённые местоимения some/any»	

80		Введение лексики по теме «Мой день рождения». Обучение чтению, диалогическому общению.	
81		День Благодарения. Обучение чтению.	
82		Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане».	
83		Обобщение по модулю «Праздники».	
84		Контрольная работа №3 по теме «Праздники».	
85	Модуль 10 «Жить в ногу со временем»	Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению.	<ul style="list-style-type: none"> - Читают и понимают содержание аутентичного текста; - Обсуждают места для проведения досуга; - Пишут рассказ о знаменитом магазине России; - Рассказывают о событиях в своем городе; - Пишут короткий текст-описание достопримечательности; понимают, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире; - Составляют микродиалоги на основе прочитанного.
86		Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего времени глагола to be».	
87		Введение лексики по теме «Досуг». Обучение чтению.	
88		Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (правильные глаголы).	
89		Введение лексики по теме «Кино». Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы).	
90		Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и Past Simple.	

91		Обучение диалогической речи «Как пройти ...?» (вопросы и ответы)	
92		Обучение ознакомительному и изучающему чтению - материал о британских монетах. Обобщение по модулю «Жить в ногу со временем».	
93		Обобщение по модулю «Жить в ногу со временем».	
94		Тестовая работа по теме «Магазины, покупки. Досуг»	
95	Модуль 11 «Каникулы»	Путешествия и отдых. Модальный глагол can/can't.	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог в стандартной ситуации в ресторане, при аренде автомобиля; - Проводят рекламу мест для отдыха в своей стране; - Употребляют фразы приглашений/ предложений/ отказа/ согласия; - Рассказывают о достопримечательностях своей и другой страны; - Читают текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации; - Принимая наиболее рациональное решение, делают электронную презентацию.
96		Летние удовольствия. Будущее простое время.	
97		Годовая контрольная работа.	
98		Анализ годовой контрольной работы.	
99		Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению, письменной речи.	
101		Достопримечательности Шотландии. Обучение чтению и монологической речи.	
101		Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение диалогической речи.	

102		Обобщение по модулю «Каникулы».	
-----	--	---------------------------------	--

Тематическое планирование по английскому языку

5 «Б» класс

2023/2024 учебный год

Количество часов в неделю - 3

Количество часов в год - 102

Количество контрольных работ в год - 4

Учитель Даудова А.Д.

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Запланировано		Фактически проведено	
			Кол-во часов	Дата	Кол-во часов	Дата
Модуль 1 «Вводный модуль». Количество часов на изучение раздела - 10						
1	Значение английского языка в современном мире	https://edu.skysmart.ru	1		1	
2	Знакомство. Английский алфавит: Aa - Hh	https://uchi.ru/	1		1	
3	Знакомство. Английский алфавит: Ii-Rr		1		1	
4	Приветствие, прощание. Английский алфавит: Ss-Zz	Российская электронная школа	1		1	
5	Представление людей при знакомстве		1		1	
6	Числительные. Имена	resh.edu.ru	1		1	
7	Цвета		1		1	
8	Глаголы места	Тесты онлайн Online Test Pad	1		1	
9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.		1		1	
10	Тестовая работа по теме «Английский алфавит»		1		1	
Модуль 2 «Школа и школьная жизнь». Количество часов на изучение раздела 9						
11	Школа	https://edu.skysmart.ru	1		1	
12	Артикли		1		1	
13	Знакомство в школе	https://uchi.ru/	1		1	
14	Личные местоимения. Спряжение глагола to be.		1		1	
15	Любимые школьные предметы	Российская электронная школа	1		1	
16	Школы в Англии		1		1	
17	Разговорные формулам: приветствие / прощание.	resh.edu.ru	1		1	
18	Обобщение по модулю «Школа и школьная жизнь»	Тесты онлайн Online Test Pad	1		1	
19	Контрольная работа №1 по теме «Школа и школьная жизнь»		1		1	
Модуль 3 «Все обо мне». Количество часов на изучение раздела 10						
20	Страны и национальности	https://edu.skysmart.ru	1		1	
21	Структура have got		1		1	
22	Личные вещи	https://uchi.ru/	1		1	
23	Множественное число существительных. Указательные местоимения (this / these, that/those).		1		1	

24	Числительные от 20 до 100. Моя коллекция.	Российская электронная школа (resh.edu.ru) Тесты онлайн Online Test Pad	1		1	
25	Сувениры из Великобритании.		1		1	
26	Как купить сувенир?		1		1	
27	Англоговорящие страны.		1		1	
28	Обобщение по модулю «Все обо мне»		1		1	
29	Тестовая работа по теме «Страна изучаемого языка и родная страна»	1		1		
Модуль 4 «Мой дом – моя крепость». Количество часов на изучение раздела 10						
30	Дом, квартира. Порядковые числительные.	https://edu.skysmart.ru https://uchi.ru/ Российская электронная школа (resh.edu.ru) Тесты онлайн Online Test Pad	1		1	
31	Мой дом.		1		1	
32	Мебель.		1		1	
33	Оборот there is/are.		1		1	
34	Моя комната.		1		1	
35	Типичный английский дом.		1		1	
36	Осмотр дома.		1		1	
37	Тадж-Махал.		1		1	
38	Обобщение по модулю «Мой дом – моя крепость»		1		1	
39	Тестовая работа по теме «Городская/сельская среда проживания школьников»		1		1	
Модуль 5 «Взаимоотношения в семье, с друзьями». Количество часов на изучение раздела 10						
40	Семья.	https://edu.skysmart.ru https://uchi.ru/ Российская электронная школа (resh.edu.ru) Тесты онлайн Online Test Pad	1		1	
41	Модальный глагол can/can't. Личные и притяжательные местоимения.		1		1	
42	Внешность.		1		1	
43	Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола.		1		1	
44	Знаменитые люди.		1		1	
45	Американские «телесемьи».		1		1	
46	Описание людей.		1		1	
47	Сравнительные обороты		1		1	
48	Обобщение по модулю «Взаимоотношения в семье, с друзьями»		1		1	
49	Тестовая работа по теме «Семья. Внешность человека»		1		1	
Модуль 6 «Защита окружающей среды». Количество часов на изучение раздела 9						
50	Животные	https://edu.skysmart.ru https://uchi.ru/ Российская электронная школа (resh.edu.ru)	1		1	
51	Настоящее простое время (утвердительная форма)		1		1	
52	Части тела животных.		1		1	
53	Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы)		1		1	
54	Домашние животные.		1		1	
55	Статья о коалах.		1		1	
56	Посещение ветеринарной лечебницы.		1		1	

57	Обобщение по модулю «Защита окружающей среды»	Тесты онлайн Online Test Pad	1		1	
58	Контрольная работа № 2 по теме «В мире животных»		1		1	
Модуль 7 «Здоровье и личная гигиена». Количество часов на изучение раздела 10						
59	Мой рабочий день. Как спросить и ответить о времени.	https://edu.skysmart.ru	1		1	
60	Наречия частотности, предлоги времени	https://uchi.ru/	1		1	
61	Профессии.		1		1	
62	Настоящее продолженное время.	Российская электронная школа	1		1	
63	Занятия в выходные дни.		1		1	
64	Главные достопримечательности.	(resh.edu.ru)	1		1	
65	Приглашение к действию.		1		1	
66	Солнечные часы.	Тесты онлайн Online Test Pad	1		1	
67	Обобщение по модулю «Здоровье и личная гигиена»		1		1	
68	Тестовая работа по теме «Работа и досуг. Мир профессий»		1		1	
Модуль 8 «Погода». Количество часов на изучение раздела 7						
69	Времена года, месяца, погода.	https://edu.skysmart.ru	1		1	
70	Какая сегодня погода? Одежда.		1		1	
71	Сравнение настоящего простого и продолженного времён.	https://uchi.ru/	1		1	
72	Открытка с отдыха.		1		1	
73	Климат Аляски.	Российская электронная школа	1		1	
74	Покупка одежды. Обобщение по модулю «Погода»	(resh.edu.ru)	1		1	
75	Тестовая работа по теме «Климат. Погода»	Тесты онлайн Online Test Pad	1		1	
Модуль 9 «Праздники». Количество часов на изучение раздела 9						
76	Праздники.	https://edu.skysmart.ru	1		1	
77	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		1		1	
78	Еда и напитки.	https://uchi.ru/	1		1	
79	Неопределённые местоимения some/any.		1		1	
80	Мой день рождения.	Российская электронная школа	1		1	
81	День Благодарения.		1		1	
82	Заказ блюд в ресторане.	(resh.edu.ru)	1		1	
83	Обобщение по модулю «Праздники»		1		1	
84	Контрольная работа №3 по теме «Праздники»	Тесты онлайн Online Test Pad	1		1	
Модуль 10 « Жить в ногу со временем». Количество часов на изучение раздела 10						
85	Покупки.	https://edu.skysmart.ru	1		1	
86	Формы прошедшего времени глагола to be.		1		1	

87	Досуг.	https://uchi.ru/	1		1	
88	Простое прошедшее время (правильные глаголы).	https://uchi.ru/ Российская электронная школа (resh.edu.ru) Тесты онлайн Online Test Pad	1		1	
89	Кино». Простое прошедшее время (неправильные глаголы)		1		1	
90	Оживленные места. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и Past Simple.		1		1	
91	Как пройти ...? (вопросы и ответы)		1		1	
92	Британские монеты.		1		1	
93	Обобщение по модулю «Жить в ногу со временем»				1	
94	Тестовая работа по теме «Магазины, покупки. Досуг»		1		1	
Модуль 11 «Каникулы». Количество часов на изучение раздела 8						
95	Путешествия и отдых. Модальный глагол can/can't.	https://edu.skysmart.ru	1		1	
96	Летние удовольствия. Будущее простое время	https://uchi.ru/	1		1	
97	Годовая контрольная работа		1		1	
98	Анализ годовой контрольной работы	Российская электронная школа	1		1	
99	Болезни, недомогания.	resh.edu.ru	1		1	
100	Достопримечательности Шотландии.		1		1	
101	Как взять напрокат велосипед/автомобиль.	resh.edu.ru	1		1	
102	Обобщение по модулю «Каникулы»	Тесты онлайн Online Test Pad	1		1	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

Авторская программа к УМК «Spotlight» авторов Ю.Е. Валиулиной, Д. Дули, О.Е. Подолянко, В.Эванс «Программа для общеобразовательных учреждений.

Серия “Spotlight”. «Английский язык» 5 класс, книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык» 5 класс (Spotlight)», авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс (электронный ресурс: www.prosv.ru/umk/spotlight)

Технические средства

Компьютер. Мультимедийный проектор. Мультимедийный экран. Принтер. Интерактивная доска. Проектор для интерактивной доски. Документ камера. Музыкальный центр. Мобильный класс. Компьютерные и информационные средства.

Контрольно-измерительные материалы

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. Ошибки - желательно не исправлять. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к английскому языку.

Оценивание работы:

«5» - 91 – 100%

«4» - 70– 90%

«3» - 50 – 69%

«2» - 49% менее

Control work №1.

I. Аудирование

1. Listen and tick the correct box. Прослушай и выбери правильный ответ.

1. Where is Mark from?

Canada the USA the UK

a

b

c

2. What collection has Tim got?



3. How old is Emma's mum?



4. What language can Sally speak?

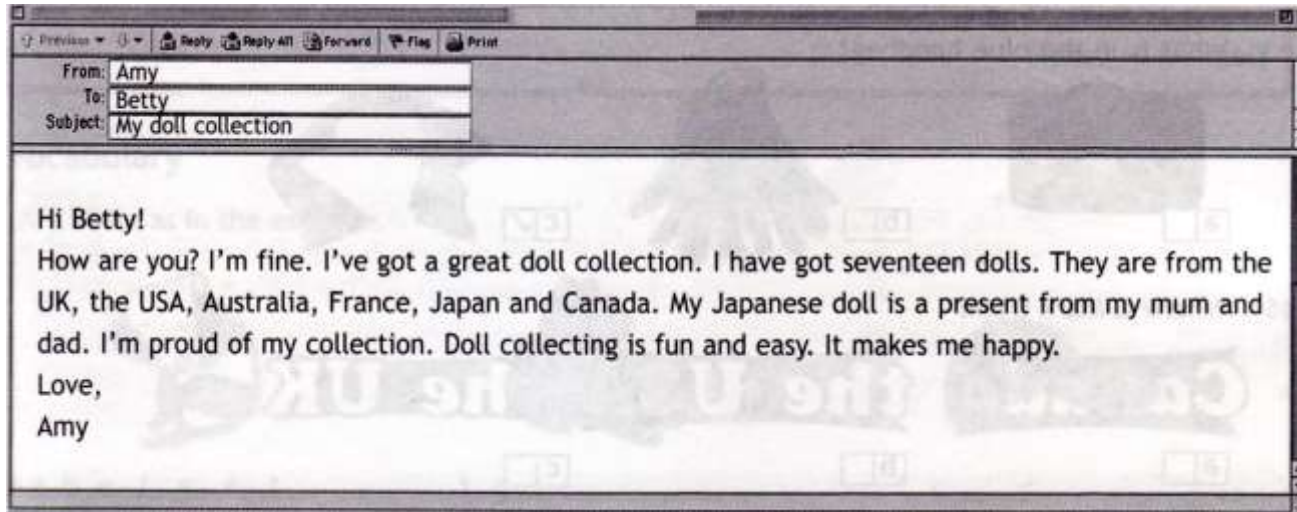


5. Who is Scott's favourite cartoon character?



II. Чтение

2. Read the email and mark the sentences T (true) or F (false). Прочитай электронное письмо и напиши правдивые (T) или ложные (F) утверждения.



1. The email is from Betty.
2. The girl has got 16 dolls in her collection.
3. The doll from Japan is from her parents.
4. The girl is proud of the collection.
5. Doll collection isn't easy.

III. Лексика

3. Write numbers. Напиши числительные.
 1. 99
 2. 32
 3. 48
4. Write nationalities. Напиши национальности.
 1. France – ...
 2. the UK – ...
 3. Japan – ...

IV. Грамматика

5. Write the plurals. Напиши множественное число существительных.

1. child – ...
2. box – ...
3. boy – ...
4. party – ...
6. Underline the correct item. Подчерни правильное слово.
 1. That/ This boy *over there* (*вон там*) is John.
 2. This/These books are Tony's.
 3. This/These is our friend, Pete.
 4. Amy has got a new bicycles/bicycle.
 5. Tim has got three basketballs/basketball.
7. Choose the correct item. Выбери правильный ответ.
 1. I ... got a skateboard.
a) have b) has
 2. ... Natasha got a cap and gloves? – Yes, she ...
a) have/has b) has/has
 3. They ... got pens and pencils.
a) haven't b) hasn't
 4. ... you got basketballs? – No, we ...
a) have/haven't b) have/have
 5. Peter and Betty ... got three children.
a) have b) has

Control work №1.

Variant 2.

I. Аудирование

1. Listen and tick the correct box. Прослушай и выбери правильный ответ.
 1. Where is Mark from?

Canada **the USA** **the UK**

a

b

c

2. What collection has Tim got?



3. How old is Emma's mum?

32

a

31

b

30

c

4. What language can Sally speak?

FRENCH

a

Spanish

b

Italian

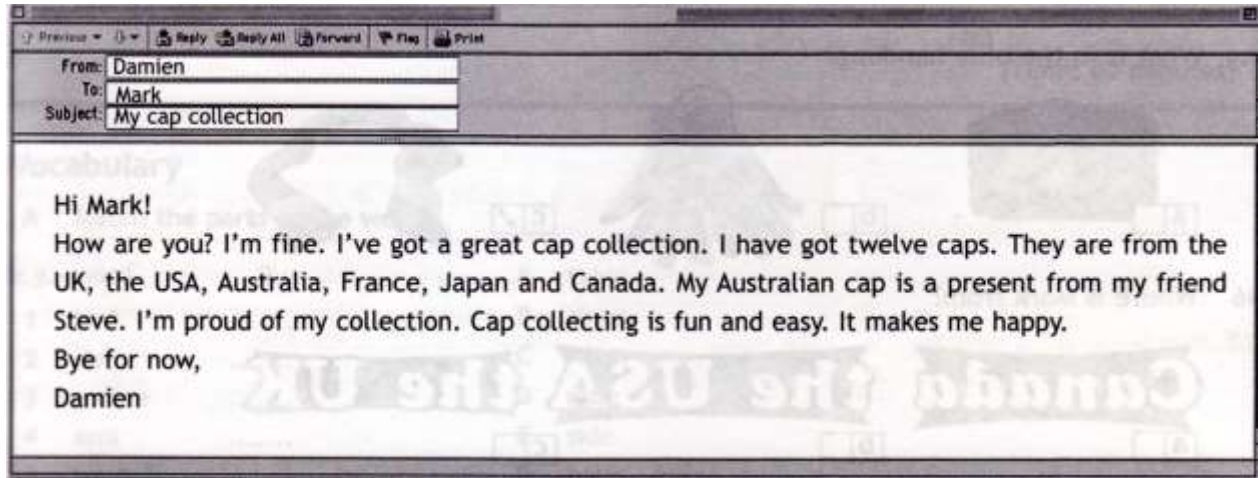
c

5. Who is Scott's favourite cartoon character?



II. Чтение

III. 7. Read the email and mark the sentences T (true) or F (false). Прочитай электронное письмо и напиши правдивые (T) или ложные (F) утверждения.



1. The email is from Mark.
2. The boy has got 12 caps in his collection.
3. The cap from Australia is a present from his dad.
4. The boy is proud of the collection.
5. Cap collection isn't easy.

III. Лексика

3. Write numbers. Напиши числительные.
 1. 66
 2. 43
 3. 52
4. Write nationalities. Напиши национальности.
 1. Italia – ...
 2. the USA – ...
 3. New Zealand – ...

IV. Грамматика

5. Write the plurals. Напиши множественное число существительных.
 1. woman – ...
 2. fox – ...

3. toy – ...

4. lady – ...

6. Underline the correct item. Подчерни правильное слово.

3. This/These is our friend, Mike.

1. That/ This girl *over there* (*вон там*) is Mary.

2. That/Those pens are Jane's.

4. Bill has got a new basketballs/basketball.

5. Daniel has got two bicycles/bicycle.

7. Choose the correct item. Выбери правильный ответ.

1. Margaret and Ben ... got two sons.

a) have b) has

2. ... Marina got a cap and trainers? – Yes, she ...

a) have/has b) has/has

3. I ... got a helmet.

a) have b) has

4. They ... got guitars.

a) haven't b) hasn't

5. ... you got presents? – No, we ...

a) have/haven't b) have/have

Текст для аудирования к контрольной работе №2

46 **Where is Mark from?**
Girl: Hello there. Are you new to the school?
Mark: Yes I am. My name's Mark.
Girl: Are you from the USA?
Mark: No, I'm from Canada. And you?
Girl: I'm from the UK.

47 **What collection has Tim got?**
Girl: Hi Tim. What's in the bag?
Tim: Oh, just a new CD for my collection.
Girl: Do you collect CDs?
Tim: Yes. I have 60 so far. Do you collect anything?
Girl: Yes, I collect stamps and postcards.

48 **How old is Emma's mum?**
Mark: It's my mum's birthday today.
Emma: Really? Happy birthday! How old is she?
Mark: She's thirty-two. What about your mum?
Emma: She's thirty-one.

49 **What language can Sally speak?**
Tom: Are you in French class with me, Sally?
Sally: No. I can speak French. My mum is French.
Tom: Really? What class are you in then?
Sally: I'm in Spanish class but I don't like it. I want to learn Italian.

50 **Who is Scott's favourite cartoon character?**
Mary: Scott, do you like Asterix?
Scott: No, I don't. Do you?
Mary: No. I like Spider-Man. So, who's your favourite then?
Scott: Batman is my favourite. He's clever, kind and cool!

Control work №2.

Variant 1.

I. Чтение и письмо

1. Read the text and answer the questions. Прочитай текст и ответь на вопросы.

My neighbour Jason is a baker. He is very busy. When he's not at the bakery, he's out having fun. Every day, Jason wakes up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then, he goes back home where he has lunch and rests for a while. In the evenings, he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesdays, he always does the shopping. On Sundays, he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

1. Where does Jason work?
2. What time does he wake up every day?
3. How does he get (*добираться*) to work?
4. What time does he finish work?
5. What does he do on Sundays?

II. Лексика

2. Match the words to make word combinations. Translate them. Соедини слова, чтобы получились словосочетания. Напиши перевод.

read	a phone call
eat	a car
deliver	lunch
repair	flowers
plant	a book
make	a letter

3. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. often, clock, sometimes, always
2. mechanic, nurse, baker, help
3. get up, go to bed, postman, get dressed
4. serve, paint, know, usually

5. interesting, home, doctor, school
4. Underline the correct preposition. Подчеркни правильный предлог.
1. Paula goes swimming every day in/on the afternoon.
 2. What do you usually do in/at the weekend.
 3. Julia has a lesson every afternoon in/at 3 o'clock.
 4. Lara is on/at home today.
 5. He goes to bed late in/at the evening.

III. Грамматика

5. Fill in: am, is, are. Заполни пропуски am, is, are.
1. Diane ... planting flowers in the garden.
 2. Jane and Philip ... talking to grandpa.
 3. What ... you doing there?
 4. ... Luke working on the computer?
 5. I ... helping my mum to cook dinner.
6. Write the Present Continuous form of the verb in brackets. Раскрой скобки, употребляя форму Present Continuous.
1. Mat and Fred (do) a crossword.
 2. Why you (cry)?
 3. She (not go) shopping today.
 4. Tina's computer (not work) and she can't send emails.
 5. Mr. White (repair) his car?

Control work №2.

Variant 2.

I. Чтение и письмо

1. Read the text and answer the questions. Прочитай текст и ответь на вопросы.

My neighbour Amy is a teacher. She is very busy. When she's not working at the school, she's out having fun. Every day, Amy wakes up at 7 o'clock in the morning. She has breakfast and then walks to school. She starts lessons at a quarter past eight. Her work is quite hard. She works until 3 o'clock in the afternoon. Then, she goes back home where she has lunch and rests for a while. In the evenings, she prepares her lessons for the next day. Later, she sometimes goes to the cinema or meets her friends. On Thursdays, she always does the shopping. On Sundays, she always wakes up late and then goes for a walk. She usually goes to bed at 11:30 pm.

1. Where does Amy work?
2. What time does she wake up every day?
3. How does she go to work?
4. What time does she finish work?
5. When does she do the shopping?

II. Лексика

2. Match the words to make word combinations. Translate them. Соедини слова, чтобы получились словосочетания. Напиши перевод.

make	shopping
drink	e-mail
have	the bed
play with	coffee
write	friends
go	breakfast

3. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. usually, quarter, always, often
2. waiter, help, know, go
3. postman, driver, baker, have lunch
4. interesting, free, repair, wide
5. get up, nurse, get dressed, go jogging

4. Underline the correct preposition. Подчеркни правильный предлог.

1. Is David on/at home today?
2. I always get up early in/at the morning.
3. Marta's lesson starts in/at 2 p.m.
4. What do you usually do on/at New Year.
5. I do my homework at/in the afternoon.

III. Грамматика

5. Fill in: am, is, are. Заполни пропуски am, is, are.

1. ... Matt washing the car?
2. What ... the children doing in the garden?
3. I ... having coffee at the moment.
4. Pat ... reading a book now.
5. Jane and Philip ... talking to grandma.

6. Write the Present Continuous form of the verb in brackets. Раскрой скобки, употребляя форму Present Continuous.

1. Nina (walk) to school.
2. David (not practice) kickboxing now.
3. They (go) shopping today.
4. What your brother (read)?
5. you (sing) now?

Control work №3.

Variant 1.

I. Аудирование

1. Listen to two people talking about a recipe and complete the missing information. Прослушай, как два человека обсуждают рецепт и дополни пропущенную информацию.



II. Лексика

2. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. milk, tea, cereal, juice
2. grapes, pineapple, fish, orange
3. cherry, apple, bring, corn
4. tomato, chicken, cheese, rice
5. bottle, cabbage, box, glass

3. Underline the correct word. Подчеркни правильное слово.

1. Give me the bottle / packet of lemonade.
2. Can I have a glass / box of orange juice.
3. There's a bottle / bowl of rice on the table.
4. Why don't you buy a packet / bowl of biscuits?

5. Can you get me a glass / box of cereal at the mini-market?

III. Грамматика

4. Fill in *a*, *an*, *some* and write *C* (for countable) or *U* (for uncountable nouns) . Заполни пропуски *a*, *an*, *some* и напиши *C* (для исчисляемых) или *U* (для неисчисляемых существительных).

1. tomatoes

2. lemon

3. orange juice

4. bread

5. onion

5. Fill in *some*, *any*, *many* or *much*.

- So, what do we need for the chocolate cake?

- Well, we have got some flour. But we need 1) eggs and 2) butter.

- How 3) butter do we need?

- About fifty grams.

- Ok. Here it is. And how 4) eggs?

- Four eggs.

- Do we need 5) milk?

- Of course! We need one and a half glasses of milk.

- I think we have everything. Let's start!

IV. Чтение

6. Read the text and write T (true) or F (false). Прочитай текст и напиши правдивые (T) или ложные (F) утверждения.

Dear Joy,

How are you? It's my birthday next Saturday and I'm having a party at my house. Why don't you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colourful balloons and we all play some great party games such as *Simon Says*, *Twenty Questions* and many more.

Then, there's the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food! We usually have pizza with ham, bacon, mushrooms and peppers, ham and cheese or tuna sandwiches and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course. I love chocolate so it's always a chocolate cake.

So, I really hope you can make it! The party starts at six. Don't be late!

Love,

Helen

1. Helen decorates the house with balloons.
2. Simon Says is a party game.
3. Helen cooks the food.
4. There is only (только) one salad.
5. Helen doesn't like chocola

Control work №3.

Variant 2.

I. Аудирование

1. Listen to two people talking about a recipe and complete the missing information. Прослушай, как два человека обсуждают рецепт и дополни пропущенную информацию.



II. Лексика

2. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. water, tea, sugar, coffee

2. lemon, apple, chicken, banana

3. banana, celebrate, onion, strawberry

4. sausage, bread, butter, pasta

5. bowl, glass, garlic, bottle

3. Underline the correct word. Подчеркни правильное слово.

1. Can I have a bottle / bowl of lemonade.

2. Remember to buy a bottle / packet of olive oil.

3. There's a glass / box of mineral water on the table.

4. Why don't you buy a packet / bottle of chips?

5. Can you get me a bowl / box of chocolates at the mini-market?

III. Грамматика

4. Fill in *a, an, some* and write *C* (for countable) or *U* (for uncountable nouns) . Заполни пропуски *a, an, some* и напиши *C* (для исчисляемых) или *U* (для неисчисляемых существительных).

1. tomato

2. carrots

3. mineral water

4. cheese

5. orange

5. Fill in *some, any, many* or *much*.

- So, what do we need for the chocolate cake?

- Well, we have got *some* flour. But we need 1) eggs and 2) butter.

- How 3) butter do we need?

- About fifty grams.

- Ok. Here it is. And how 4) eggs?

- Four eggs.

- Do we need 5) milk?

- Of course! We need one and a half glasses of milk.

- I think we have everything. Let's start!

IV. Чтение

6. Read the text and write *T* (true) or *F* (false). Прочитай текст и напиши правдивые (*T*) или ложные (*F*) утверждения.

Dear Matt,
How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party at my house. Why don't you come? We always have a fantastic time!
I usually decorate my room with a lot of balloons and we all play *Catch the Balloon, Hot Potato* and other games.
Then, there's the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food! We usually have sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. She also makes chicken fingers and a couple of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course. This time she's making a castle cake. I'm not telling you what she's making it with. It's a surprise! So, I really hope you can make it! The party starts at seven. Don't be late!
Bye for now,
Chris

1. Matt's birthday is next Sunday.
2. Chris decorates the house with balloons.
3. *Hot Potato* is a kind (вид) of food.
4. Chris doesn't cook the food.
5. They serve vanilla biscuits.

Текст для аудирования к контрольной работе №3

A: Shall we have some vanilla ice cream, Fiona?
B: Yes, that's a great idea. I think there's some in the fridge.
A: Oh, no! There isn't much left. Just 5 spoonfuls.
B: I have an idea! Let's make a milkshake with what we've got.
A: All right! What else do we need?
B: We need some chocolate syrup and some milk.
A: We've got a bottle of chocolate syrup but only half a bottle of milk.
B: That's fine, we only need half a cup.
A: OK. Here's everything. What do we do next?
B: Let's put the ice cream in a jar and then add the syrup.
A: How much syrup?
B: Just two tablespoons.
A: OK. Shall I add the milk now?
B: No. Mix the ice cream and the syrup a bit with the spoon.
A: OK.
B: Now add the milk, cover the jar and shake it.
A: Is it ready now?
B: Yes. Let's put it into a glass.
A: Mmmmm... it's delicious!

Итоговая контрольная работа 5 класс УМО Spotlight
Variant I

I. Аудирование

1. Listen to the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS) (8 баллов)
 1. Gerda and Kay are friends.
 2. The Snow Queen is very kind.

3. One day the Snow Queen comes and takes Kay away.
4. Gerda feels unhappy and cries a lot about Kay.
5. Gerda spends three days with the Prince and Princess.
6. The Little Robber Girl is very kind to Gerda.
7. Gerda meets the reindeer in the forest.
8. Gerda finds her brother in the Snow Queen's ice castle.

II. Чтение

2. Read the text and fill the table. (10 баллов)

Paul Smith is thirty-two. He is a musician. He lives in Seattle, USA. Paul lives in a big, comfortable flat with his wife, Marta and their two daughters, Anna and Alice. Marta is twenty-eight. She is a teacher. Anna and Alice are seven. They are twins. They go to school every day from 9 am to 2 pm. Paul is handsome. He is tall and plump with short dark hair and grey eyes. Everybody likes him because he is clever and friendly and a very caring father. In his free time Paul likes reading books and watching comedies. He doesn't like working in the garden. He thinks it is tiring.

NAME _____
AGE _____
OCCUPATION (работа) _____
LIVES _____
HOUSE _____
FAMILY MEMBERS _____
APPEARANCE _____

CHARACTER _____

LIKES _____

DOESN'T LIKE: _____

III. Лексика

3. Cross the odd word out. (6 баллов)

1. bed – bathroom – wardrobe – carpet
2. computer – bookcase – digital camera – television
3. fridge – cooker – desk – table

4. bath – sink – washbasin – mirror
5. dining room – garden – kitchen – hall
6. desk – coffee table – chair – table

4. Match the countries to the nationalities. (6 БАЛЛОВ)

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Australian | a. Ireland |
| 2. Russian | b. Australia |
| 3. Japanese | c. Russia |
| 4. British | d. Japan |
| 5. English | e. Britain |
| 6. Irish | f. England |

5. Match the objects to the school subjects. (6 БАЛЛОВ)

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Atlas | a. English |
| 2. Paints | b. Maths |
| 3. Experiment | c. Geography |
| 4. Dictionary | d. Music |
| 5. Calculator | e. Science |
| 6. Piano | f. Art |

IV. Грамматика

6. Circle the correct answer. (17 БАЛЛОВ)

1. Emma works in a hospital. _____ is a doctor.
a. He b. She c. I
2. Those stamps _____ very old.
a. is b. are c. have
3. _____ your teacher got a coin collection?
a. Have b. Has c. Are
4. This is Adam and this is _____ brother.
a. its b. her c. his
5. There is _____ armchair in the room.
a. a b. an c. ----
6. There is a painting _____ the wall.
a. under b. in c. on

7. Sue and Ann _____ cook but they can't dance.
a. have b. can c. can't
8. _____ Nancy walk to school?
a. Do b. Is c. Does
9. Look at them! They _____ in the garden.
a. plays b. are playing c. play
10. Bill _____ TV every evening.
a. watch b. watches c. is watching
11. Dan _____ feel very well.
a. not b. doesn't c. don't
12. How often _____ they do the shopping?
a. are b. does c. do
13. It usually snows in Alaska but now the sun _____.
a. is shining b. shines c. shining
14. How _____ juice is there in the bottle?
a. much b. many c. any
15. _____ you like a glass of lemonade?
a. Would b. Do c. Can
16. Tom _____ his friends tomorrow.
a. meets b. is meeting c. will meet.
17. My brother _____ interesting film yesterday.
a. watch b. watched c. is watching

V. Письмо

7. Read a letter from a new pen friend. (10 баллов)

Dear friend,

My name is Wendy. I live in London, England. I am twelve years old. My birthday is on the 12th of May. I live with my mum and dad. I haven't got any sisters or brothers.

I go to Hillside School. My school is great but it isn't very big. I'm in class 1a. There are twenty pupils in my class. I like my classmates. They are very friendly. Have you got any friends in your class? My favourite subjects are English and Music. I don't like Maths because I'm not very good at it. What's your favourite subject?

I like reading books in my free time. I can sing and dance quite well. What about you?

I hope to hear from you soon.

Yours,

Wendy

Dear _____

It was great to get your letter.

My name _____

I live in _____

I am _____

I live with _____

I _____ friends in my class.

My favourite school subject _____

In my free time _____

I can _____

Yours,

Итоговая контрольная работа 5 класс УМО Spotlight

Variant II

I. Аудирование

1. Listen to the text and mark the statements True (T), False (F), Not Stated (NS) (8 баллов)

1. Gerda and Kay aren't friends.
2. The Snow Queen is angry.
3. One day the Snow Queen comes and takes Kay away.
4. Gerda feels happy and doesn't cry a lot about Kay.
5. Gerda spends four days with the Prince and Princess.
6. The Little Robber Girl is very kind to Gerda.
7. Gerda meets the reindeer in the forest.
8. Gerda finds her brother in the Snow Queen's ice castle.

II. Чтение

2. Read the text and fill the table. (10 баллов)

Susan Grey is twenty-six. She is a painter. She lives in London, England. Susan lives in a big, comfortable flat with his husband, Mark and their two sons, Frank and Jim. Mark is thirty. He is a mechanic. Frank and Jim are six. They are twins. They go to school every day from 9 am to 2 pm. Susan is

beautiful. She is tall and slim with long blond hair and green eyes. Everybody likes her because she is clever and friendly and a very caring mother. In her free time Susan likes working in the garden and watching dramas. She doesn't like reading the books .She thinks it is tiring.

NAME _____
AGE _____
OCCUPATION (работа) _____
LIVES _____
HOUSE _____
FAMILY MEMBERS _____
APPEARANCE _____

CHARACTER _____

LIKES _____

DOESN'T LIKE: _____

III. Лексика

3. Cross the odd word out. (6 баллов)

- | | |
|--|--|
| 1. bed – bathroom – wardrobe – carpet | 4. computer – bookcase – digital camera – television |
| 2. desk – coffee table – chair – table | 5. bath – sink – washbasin – mirror |
| 3. dining room – garden – kitchen – hall | 6. fridge – cooker – desk – table |

4. Match the countries to the nationalities. (6 баллов)

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Irish | a. Russia |
| 2. Japanese | b. Britain |
| 3. British | c. Ireland |
| 7. Russian | d. Japan |
| 8. Australian | e. England |
| 9. English | f. Australia |

5. Match the objects to the school subjects. (6 БАЛЛОВ)

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Experiment | a. Maths |
| 2. Dictionary | b. Music |
| 3. Paints | c. English |
| 4. Piano | d. Science |
| 5. Atlas | e. Art |
| 6. Calculator | f. Geography |

IV. Грамматика

6. Circle the correct answer. (17 БАЛЛОВ)

IV. Nick works in a hospital. _____ is a doctor.

- b. He b. She c. I

2. Those bikes _____ very old.

- a. is b. are c. have

3. _____ your brother got a coin collection?

- a. Have b. Has c. Are

4. This is Sue and this is _____ brother.

- a. its b. her c. his

5. There are _____ sofas in the room.

- b. a b. an c. ---

6. There is a clock _____ the wall.

- a. under b. in c. on

7. Tim and Tom can't cook but they _____ play football.

- a. have b. can c. can't

8. _____ Peter walk to school?

- a. Do b. Is c. Does

9. Look at her! She _____ in the garden.

- a. plays b. is playing c. play

10. Ann _____ TV every evening.

- a. watch b. is watching c. watches

11. Pat _____ feel happy.

- a. not b. doesn't c. don't

12. How often _____ Kate do the shopping?

- a. are b. does c. do

13. It usually snows in Alaska but now the sun _____.
a. shining b. shines c. is shining
14. How _____ milk is there in the bottle?
a. many b. much c. any
15. _____ you like a glass of water?
a. Can b. Do c. Would
16. Tina _____ a snowman tomorrow.
a. make b. is making c. will make.
17. My brother _____ interesting game yesterday.
a. played b. is playing c. play

V. Письмо

7. Read a letter from a new pen friend. (10 баллов)

Dear friend,

My name is Dan. I live in Seattle, USA. I am eleven years old. My birthday is on the 1st of August. I live with my mum and dad. I haven't got any sisters or brothers.

I go to Melton School. My school is great and big. I'm in class 1a. There are twenty-two pupils in my class. I like my classmates. They are very friendly. Have you got any friends in your class? My favourite subjects are History and PE. I don't like Maths because I'm not very good at it. What's your favourite subject?

I like playing computer games in my free time. I can play football. What about you?

I hope to hear from you soon.

Yours,

Dan

Dear _____

It was great to get your letter.

My name _____

I live in _____

I am _____

I live with _____

I _____ friends in my class.

My favourite school subject _____

In my free time _____

I can _____

Yours,

Итого 63 баллов

Текст для аудирования к итоговой контрольной работе.

Gerda and Kay are a sister and a brother. The Snow Queen is beautiful but evil (злая). Her castle of ice is in the far North. When the Snow Queen takes Kay away, Gerda goes to find him. On the way she meet the Prince and Princess. They are very friendly to Gerda. They give her warm clothes and a golden carriage. The Little Robber Girl is nice to her too. She gives Gerda her reindeer to take her to Lapland. The reindeer is from Lapland, so he takes Gerda there to look for Kay. It's very cold in the Snow Queen's castle. Gerda is brave, she saves Kay. They are happy again.

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета

5 класса на 2023/2024 учебный год

Название рабочей программы учебного предмета, курса	Адаптированная рабочая программа по предмету английский язык для 5 класс вариант 7.1
Класс	5в
Учебно-методический комплекс	Рабочая программа по английскому языку для 5 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании примерной программы федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы к УМК «Spotlight» авторов Ю.Е. Валиулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Spotlight”. «Английский язык» 5 класс, книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык» 5 класс (Spotlight)», авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс (электронный ресурс: www.prosv.ru/umk/spotlight)
Место учебного предмета, курса в учебном плане	Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка (по 3 часа в неделю) в 5 классе.
Составитель	Даудова А.Д.. учитель английского языка
Содержание учебного предмета, курса	«Вводный модуль» «Школа и школьная жизнь» «Все обо мне» «Мой дом – моя крепость» «Взаимоотношения в семье, с друзьями» «Защита окружающей среды» «Здоровье и личная гигиена» «Погода» «Праздники»

	<p>«Жить в ногу со временем» «Каникулы»</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета, курса</p>	<p>Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.</p> <p>Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовые логические действия: 2) базовые исследовательские действия: 3) работа с информацией: <p>Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.</p> <p>Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общение: 2) совместная деятельность: <p>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самоорганизация: 2) самоконтроль: 3) эмоциональный интеллект: 4) принятие себя и других:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

	8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	---