

Аннотация к рабочей программе учебного предмета, курса
5 класс на 2023/2024 учебный год

Название рабочей программы учебного предмета, курса	Английский язык	
Класс	5авг	
Учебно-методический комплекс	Английский язык. 5 класс: ФГОС. - М.: Просвещение; Express Publishing, 2019 Английский в фокусе; Spotlight Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	
Место учебного предмета, курса в учебном плане	102 ч в год (3 часа в неделю)	
Составитель	Даудова А.Д., Алишкина Г.Ф., Сулейманова К.К.	
Содержание учебного предмета, курса	<p>Модуль № 1 Вводный модуль 10</p> <p>Модуль № 2 Школа и школьная жизнь 9</p> <p>Модуль № 3 Все обо мне 10</p> <p>Модуль № 4 Мой дом – моя крепость 10</p> <p>Модуль № 6 Защита окружающей среды 10</p> <p>Модуль № 5 Взаимоотношения в семье, с друзьями 9</p> <p>Модуль № 7 Здоровье и личная гигиена 10</p> <p>Модуль № 8 Погода 7</p> <p>Модуль № 9 Праздники 9</p> <p>Модуль № 10 Жить в ногу со временем 10</p> <p>Модуль № 11 Каникулы 8</p>	
Результаты освоения учебного предмета, курса	<p>Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.</p> <p>Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовые логические действия: 2) базовые исследовательские действия: 	

3) работа с информацией:

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

2) совместная деятельность:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

2) самоконтроль:

3) эмоциональный интеллект:

4) принятие себя и других:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирования: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена

прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудирования языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- | | |
|--|---|
| | <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|---|

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета

5 класса на 2023/2024 учебный год

Название рабочей программы учебного предмета, курса	Адаптированная рабочая программа по предмету английский язык для 5 класс вариант 7.1
Класс	5б
Учебно-методический комплекс	Рабочая программа по английскому языку для 5 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании примерной программы федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы к УМК «Spotlight» авторов Ю.Е. Валиулиной, Д. Дули, О.Е. Подолянко, В.Эванс «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Spotlight”. «Английский язык» 5 класс, книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык» 5 класс (Spotlight)», авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс (электронный ресурс: www.prosv.ru/umk/spotlight)
Место учебного предмета, курса в учебном плане	Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка (по 3 часа в неделю) в 5 классе.
Составитель	Даудова А.Д., учитель английского языка
Содержание учебного предмета, курса	«Вводный модуль» «Школа и школьная жизнь» «Все обо мне» «Мой дом – моя крепость» «Взаимоотношения в семье, с друзьями» «Защита окружающей среды» «Здоровье и личная гигиена» «Погода» «Праздники» «Жить в ногу со временем» «Каникулы»
Результаты освоения учебного предмета, курса	Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
- 2) базовые исследовательские действия:
- 3) работа с информацией:

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- 1) общение:
- 2) совместная деятельность:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация:
- 2) самоконтроль:
- 3) эмоциональный интеллект:
- 4) принятие себя и других:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

- 1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём —

5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на

служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- | | |
|--|---|
| | <p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
|--|---|

Аннотация к рабочей программе учебного предмета, курса
бабв классов на 2023/2024 учебный год

Название предмета, курса	Английский язык	
Класс	бабв	
Учебно-методический комплекс	Английский язык. 6 класс: ФГОС - М.: Просвещение; Express Publishing, 2019. - (Английский в фокусе) Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	
Место учебного предмета в учебном плане	102 ч в год (3 часа в неделю)	
Составители	Гитлейн Е.О. , Даудова А.Д.	
Содержание учебного предмета, курса	Кто есть кто?	12 часов
	Вот и мы!	13 часов
	Поехали!	11 часов
	День за днем	9 часов
	Праздники	9 часов
	На досуге	9 часов
	Вчера, сегодня, завтра	10 часов
	Правила и инструкции	9 часов
	Еда и прохладительные напитки	9 часов
	Каникулы	11 часов
Результаты освоения учебного предмета	<p>В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать / понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); – особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений; – признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); – основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка; – роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран; <p>уметь:</p> <p><i>в области говорения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; 	

	<ul style="list-style-type: none">– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;<i>в области аудирования:</i><ul style="list-style-type: none">– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;– использовать переспрос, просьбу повторить;<i>в области чтения:</i><ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;<i>в области письма:</i><ul style="list-style-type: none">– заполнять анкеты и формуляры;– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
--	--

Аннотация к рабочей программе учебного предмета, курса
7- х класс на 2023/2024 учебный год

Название предмета, курса	Английский язык	
Класс	7абв	
Учебно-методический комплекс	Английский язык. 7 класс: ФГОС.- М.: Просвещение; Express Publishing, Английский в фокусе; Spotlight Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс	
Место учебного предмета в учебном плане	102 ч в год (3 часа в неделю)	
Составители	Сахапова Т.А., Алишкина Г.Ф.	
Содержание учебного предмета, курса	<p>Образ жизни 11 часов</p> <p>Время рассказов 10 часов</p> <p>Внешность и характер 10 часов</p> <p>Об этом говорят и пишут 10 часов</p> <p>Что ждет нас в будущее 10 часов</p> <p>Развлечения» 10 часов</p> <p>В центре внимания 10 часов</p> <p>Проблемы экологии» 10 часов</p> <p>Время покупок 10 часов</p> <p>В здоровом теле – здоровый дух 11 часов</p>	
Результаты освоения учебного предмета	<p>В результате изучения английского языка в 7 классе обучающийся научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила написания слов, изученных в основной школе; - узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. - адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; - совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. - знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и 	

лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous)

получит возможность научиться:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Аннотация к рабочей программе учебного предмета, курса
8-х классов на 2023/2024 учебный год

Название предмета, курса	Английский язык
Класс	8абв
Учебно-методический комплекс	Английский язык. 8 класс: ФГОС - М.: Просвещение; Express Publishing, 2018. - (Английский в фокусе) Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс
Место учебного предмета в учебном плане	102 ч в год (3 часа в неделю)
Составители	Сахапова Т.А., Сулейманова К.К.
Содержание учебного предмета, курса	Модуль 1. SOCIALISING (<i>Общение</i>) - 13 часов. Модуль 2. FOOD AND SHOPPING (<i>Продукты питания и покупки</i>) - 12 часов. Модуль 3. GREAT MINDS (<i>Великие умы человечества</i>) - 13 часов. Модуль 4. BE YOURSELF (<i>Будь самим собой</i>) - 11 часов. Модуль 5. GLOBAL ISSUES (<i>Глобальные проблемы человечества</i>) - 12 часов. Модуль 6. CULTURE EXCHANGES (<i>Культурные обмены</i>) - 11 часов. Модуль 7. EDUCATION (<i>Образование</i>) - 12 часов. Модуль 8. PASTTIMES (<i>На досуге</i>) - 15 часов.
Результаты освоения учебного предмета	<p>В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); – особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; – признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); – основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; – культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. <p>Помимо этого учащиеся должны уметь:</p> <p>в области говорения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; – запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; – выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащегося информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Аннотация к рабочей программе учебного предмета, курса
9-х классов на 2023/2024 учебный год

Название предмета, курса	Английский язык																	
Класс	9абв																	
Учебно-методический комплекс	Английский язык. 9 класс: ФГОС - М.: Просвещение; Express Publishing, 2019. - (Английский в фокусе) Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс																	
Место учебного предмета в учебном плане	102 ч в год (3 часа в неделю)																	
Составители	Гитлейн Е.О., Алишкина Г.Ф.																	
Содержание учебного предмета, курса	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Праздники</td> <td style="text-align: right;">13 часов</td> </tr> <tr> <td>Образ жизни и среда обитания</td> <td style="text-align: right;">14 часов</td> </tr> <tr> <td>Очевидное невероятное</td> <td style="text-align: right;">10 часов</td> </tr> <tr> <td>Современные технологии</td> <td style="text-align: right;">13 часов</td> </tr> <tr> <td>Литература и искусство</td> <td style="text-align: right;">10 часов</td> </tr> <tr> <td>Город и горожане</td> <td style="text-align: right;">14 часов</td> </tr> <tr> <td>Вопросы личной безопасности</td> <td style="text-align: right;">12 часов</td> </tr> <tr> <td>Трудности</td> <td style="text-align: right;">16 часов</td> </tr> </table>		Праздники	13 часов	Образ жизни и среда обитания	14 часов	Очевидное невероятное	10 часов	Современные технологии	13 часов	Литература и искусство	10 часов	Город и горожане	14 часов	Вопросы личной безопасности	12 часов	Трудности	16 часов
Праздники	13 часов																	
Образ жизни и среда обитания	14 часов																	
Очевидное невероятное	10 часов																	
Современные технологии	13 часов																	
Литература и искусство	10 часов																	
Город и горожане	14 часов																	
Вопросы личной безопасности	12 часов																	
Трудности	16 часов																	
Результаты освоения учебного предмета	<p>В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать / понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); – особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений; – признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); – основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка; – роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран; <p>уметь:</p> <p><i>в области говорения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; 																	

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.