

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету технология

для 5 - 9 классов

Составитель: Сорокин О. А.  
учитель технологии  
высшей квалификационной категории

2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системнодеятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу. Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации. Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

#### Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

#### Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

#### Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

#### Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его

освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5,6,7 классах из расчёта—2 часа в неделю; в 8, 9 классах – 1 час.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технологии»

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей. Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии.

### Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов. Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины. Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Технологии обработки текстильных материалов. Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

#### Модуль «Робототехника»

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие. Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования. Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

#### Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.). Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки). Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

6) трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

**Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии; называть и характеризовать потребности человека; называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы; сравнивать и анализировать свойства материалов; классифицировать технику, описывать назначение техники; объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки

и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач; называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов; выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники; называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; Федеральная рабочая программа | Технология. 5–9 классы 28 характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

- называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие); называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); называть и применять чертёжные инструменты; читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы; конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; предлагать варианты усовершенствования конструкций; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;



классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 6 классе:

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота; управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика.

Черчение»

К концу обучения в 6 классе:

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий; приводить примеры эстетичных промышленных изделий; называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; называть производства и производственные процессы; называть современные и перспективные технологии; оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы; называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития; характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 7 классе:

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; выполнять художественное оформление изделий; называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы; знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 7 классе:

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 7 классе:

- называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления; анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии; называть и характеризовать биотехнологии, их применение; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте; овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 8 классе: называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах; реализовывать полный цикл создания робота; конструировать и моделировать робототехнические системы; приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира; характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения; характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 8 классе: использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов; владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 8 классе:

-разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационнокогнитивных технологий; овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание; характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности; создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект; оценивать эффективность предпринимательской деятельности; характеризовать закономерности технологического развития цивилизации; планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии; анализировать перспективы развития робототехники; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда; характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; реализовывать полный цикл создания робота; конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем; составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика.

Черчение»

К концу обучения в 9 классе:

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР); создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР); оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 9 классе:

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Содержание учебного предмета.

5 класс

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Модуль «Производство и технологии»			

1.1	Технологии вокруг нас	2	<p>Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Материальный мир и потребности человека. Мир идей и создание новых вещей и продуктов.</p> <p>Производственная деятельность. Техносфера как среда жизни и деятельности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей. Свойства вещей. Идея как прообраз вещей.</p> <p>Практическая работа «Изучение свойств вещей»</p>	<p>Аналитическая деятельность: – объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»; –изучать потребности человека; – изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения; – анализировать свойства вещей. Практическая деятельность: – изучать пирамиду потребностей современного человека; – изучать свойства вещей</p>
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	<p>Естественные и искусственные материалы. Основные виды сырья. Производство материалов. Классификация материалов. Основные свойства материалов (механические, физические, химические и пр.) и их изучение.</p> <p>Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства» Производство и техника. Материальные технологии. Роль техники в производственной деятельности человека.</p> <p>Результаты производственной деятельности человека (продукт, изделие). Материальные технологии и их виды.</p> <p>Технологический процесс. Технологические операции. Практическая работа «Анализ технологических операций»</p>	<p>Аналитическая деятельность: – объяснять понятие «материалы», «сырье»; «производство», «техника», «технология»; – изучать классификацию материалов, различать их виды; – анализировать и сравнивать свойства материалов; – характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий).</p> <p>Практическая деятельность: – исследовать свойства материалов; – осуществлять выбор материалов на основе анализа их свойств; – составлять перечень технологических операций и описывать их выполнение</p>
1.3	Проектирование и проекты	2	<p>Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов. Сфера применения и развития</p>	<p>Аналитическая деятельность: – называть когнитивные технологии</p>

			<p>когнитивных технологий.          Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека.          Проект как форма организации деятельности.          Виды проектов. Этапы выполнения проекта.          Проектная документация.          Паспорт проекта.          Проектная папка. Какие бывают профессии.          Практическая работа «Составление интеллектуальной карты «Технология».          Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»</p>	<p>– использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов;          – называть виды проектов;          – знать этапы выполнения проекта. Практическая деятельность:          – составлять интеллектуальную карту;          – выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования</p>
Итого по модулю		8		
2	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»			
2.1	Основы графической грамоты.	4	<p>Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Графические материалы и инструменты.          Практическая работа «Чтение графических изображений».          Графические изображения. Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое. Требования к выполнению графических изображений. Эскиз.          Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)»</p>	<p>Аналитическая деятельность:          – знакомиться с видами и областями применения графической информации;          – изучать графические материалы и инструменты;          – сравнивать разные типы графических изображений;          – изучать типы линий и способы построения линий;          – называть требования выполнению графических изображений.          Практическая деятельность:          – читать графические изображения;          – выполнять эскиз изделия</p>
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	<p>Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки.          Правила построения линий.          Правила построения чертежного шрифта.</p>	<p>Аналитическая деятельность:          – анализировать элементы графических изображений          – изучать виды шрифта и правила его начертания;</p>

			<p>Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта». Чертеж. Правила построения чертежа. Черчение. Виды черчения. Правила построения чертежа рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров. Чтение чертежа. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»</p>	<p>правила построения чертежей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать условные обозначения, читать чертежи.</li> </ul> <p>Практическая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять построение линий разными способами;</li> <li>– выполнять чертёжный шрифт по прописям;</li> <li>– выполнять чертёж плоской детали (изделия)</li> </ul>
Итого по модулю		8		
3	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»			
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов.	2	<p>Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать основные составляющие технологии;</li> <li>– характеризовать проектирование, моделирование, конструирование;</li> <li>– изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги</li> </ul>
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	<p>Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: – определение проблемы, продукта</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов;</li> <li>– знакомиться с образцами древесины различных пород;</li> <li>– распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду</li> <li>– выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением.</li> </ul>

			проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта	Практическая деятельность: – проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины; – выполнять первый этап учебного проектирования
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	18	Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины. Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации. Инструменты для разметки. Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Организация рабочего места при работе с древесиной. Правила безопасной работы ручными инструментами. Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Виды, назначение, основные характеристики. Приемы работы электрифицированными инструментами. Операции (основные): пиление, сверление. Правила безопасной работы электрифицированными инструментами. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: – выполнение эскиза проектного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте	Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины; – знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины; – составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины; – искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины; – излагать последовательность контроля качества разметки; – изучать устройство инструментов; – искать и изучать примеры технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами. Практическая деятельность: – выполнять эскиз проектного изделия; определять материалы, инструменты; – составлять технологическую карту по выполнению проекта; – выполнять проектное изделие по технологической карте
3.4	Приемы тонирования и	2	Декорирование древесины: способы декорирования	Аналитическая деятельность:

	лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины		(роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.). Рабочее место, правила работы. Тонирование и лакирование как способы окончательной отделки изделий из древесины. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: – выполнение проекта по технологической карте	– перечислять технологии отделки изделий из древесины; – изучать приёмы тонирования и лакирования древесины. Практическая деятельность: – выполнять проектное изделие по технологической карте; – выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины, в соответствии с их назначением
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Контроль и оценка качества изделий из древесины. Оформление проектной документации. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: – оценка качества проектного изделия; – подготовка проекта к защите; – самоанализ результатов проектной работы; – защита проекта	Аналитическая деятельность: – оценивать качество изделия из древесины; – анализировать результаты проектной деятельности; – называть профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Практическая деятельность: – составлять доклад к защите творческого проекта – предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта; – защищать творческий проект
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	2	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.	



3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	<p>Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производства. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.</p>	<p>Аналитическая деятельность: – знакомиться с видами текстильных материалов; – распознавать вид текстильных материалов; – знакомиться с современным производством тканей. Практическая деятельность: – изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шелка, химических волокон.</p>
4	Модуль «Робототехника»			
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	<p>Введение в робототехнику. История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника». Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. Практическая работа «Мой робот-помощник». Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор. Детали конструкторов. Назначение деталей конструктора. Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»</p>	<p>Аналитическая деятельность: – объяснять понятия «робот», «робототехника»; – знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; – называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора. Практическая деятельность: – изучать особенности и назначение разных роботов; – сортировать, называть детали конструктора</p>
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения,	2	<p>Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Подвижные и неподвижные соединения.</p>	<p>Аналитическая деятельность: – анализировать взаимосвязь конструкции</p>

	механическая передача		Механическая передача, виды. Ременная передача, её свойства. Зубчатая передача, её свойства. Понижающая, повышающая передача. Сборка моделей передач. Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	робота и выполняемой им функции; – различать виды передач; – анализировать свойства передач. Практическая деятельность: – собирать модели передач по инструкции
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	Механическая часть робота: исполнительный механизм, рабочий орган. Контроллер, его устройство, назначение, функции. Сборка робота по схеме, инструкции. Электродвигатели: назначение, функции, общие принципы устройства. Характеристика исполнителей и датчиков. Устройства ввода и вывода информации. Среда программирования. Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	Аналитическая деятельность: – знакомиться с устройством, назначением контроллера; – характеризовать исполнителей и датчики; – изучать инструкции, схемы сборки роботов. Практическая деятельность: – управление вращением мотора из визуальной среды программирования
4.4	Программирование робота	2	Понятие «алгоритм»: Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). Блок-схемы. Среда программирования (среда разработки). Базовые принципы программирования. Визуальная среда программирования, язык для программирования роботов. Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	Аналитическая деятельность: – изучать принципы программирования в визуальной среде; – изучать принцип работы мотора. Практическая деятельность: – собирать робота по схеме; – программировать работу мотора
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	Знакомство с датчиками, функции, принцип работы. Программирование датчиков. Изучение, применение и программирование датчика нажатия. Практическая	Аналитическая деятельность: – характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; – изучать

			<p>работа «Сборка модели транспортного робота, программирование датчика нажатия». Использование датчиков нажатия для ориентирования в пространстве. Чтение схем. Сборка моделей роботов с двумя датчиками нажатия. Анализ конструкции. Возможности усовершенствования модели. Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»</p>	<p>принципы программирования в визуальной среде; – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Практическая деятельность: – собирать модель робота по инструкции; – программировать работу датчика нажатия; – составлять программу в соответствии с конкретной задачей</p>
4.6	Основы проектной деятельности	6	<p>Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение этапов проекта;</li> <li>– распределение ролей и обязанностей в команде;</li> <li>– определение продукта, проблемы, цели, задач;</li> <li>– обоснование проекта; – анализ ресурсов;</li> <li>– выполнение проекта;</li> <li>– самооценка результатов проектной деятельности;</li> <li>– защита проекта</li> </ul>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять детали для конструкции;</li> <li>– вносить изменения в схему сборки;</li> <li>– определять критерии оценки качества проектной работы;</li> <li>– анализировать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять продукт, проблему, цель, задачи; – анализировать ресурсы;</li> <li>– выполнять проект;</li> <li>– защищать творческий проект</li> </ul>
Итого по модулю		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

бкласс

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Модуль «Производство и технологии»			
1.1	Модели и моделирование	2	Модели и моделирование, виды моделей. Макетирование. Основные свойства моделей.	Аналитическая деятельность: – характеризовать предметы труда в

			<p>Производственно-технологические задачи и способы их решения.          Моделирование технических устройств. Производственно-технологические задачи и способы их решения.          Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»</p>	<p>различных видах материального производства;          – анализировать виды моделей; – изучать способы моделирования;          – знакомиться со способами решения производственно-технологических задач.          Практическая деятельность:          – выполнять описание модели технического устройства</p>
1.2	<p>Машины дома и на производстве.          Кинематические схемы</p>	4	<p>Виды машин и механизмов. Технологические, рабочие, информационные машины. Основные части машин (подвижные и неподвижные). Виды соединения деталей. Кинематические схемы. Условные обозначения в кинематических схемах. Типовые детали. Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»</p>	<p>Аналитическая деятельность:          – называть и характеризовать машины и механизмы; – называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин;          – изучать кинематические схемы, условные обозначения.          Практическая деятельность:          – называть условные обозначения в кинематических схемах;          – читать кинематические схемы машин и механизмов</p>
1.3	<p>Техническое конструирование</p>	2	<p>Техническое конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности. Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции). Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»</p>	<p>Аналитическая деятельность: – конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;          – разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; – предлагать варианты усовершенствования конструкций. Практическая деятельность: – выполнять эскиз несложного технического устройства или машины</p>

1.4	Перспективы развития технологий	2	Информационные технологии. Перспективные технологии. Промышленные технологии. Технологии машиностроения, металлургии, производства пищевых продуктов, биотехнологии, агротехнологии и др. Перспективы развития технологий. Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	Аналитическая деятельность: – характеризовать виды современных технологий; – определять перспективы развития разных технологий. Практическая деятельность: – составлять перечень технологий, описывать их
Итого по модулю		8		
2	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»			
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	Виды чертежей. Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений. Геометрическое черчение. Правила геометрических построений. Стандарты оформления. Создание проектной документации. Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	Аналитическая деятельность: – называть виды чертежей; – анализировать последовательность и приемы выполнения геометрических построений. Практическая деятельность: – выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертежных инструментов и приспособлений
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	Компьютерная графика. Распознавание образов, обработка изображений, создание новых изображений с помощью средств компьютерной графики. Компьютерные методы представления графической информации. Растровая и векторная графики. Условные обозначения как специальные графические элементы и сфера их применения. Блок-схемы. Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов». Понятие о графическом редакторе.	Аналитическая деятельность: – изучать основы компьютерной графики; – различать векторную и растровую графики; – анализировать условные графические обозначения; – называть инструменты графического редактора; – описывать действия инструментов и команд графического редактора. Практическая деятельность: – выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов; – создавать изображения в графическом редакторе.

			Инструменты графического редактора, их возможности для выполнения графических изображений. Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	редакторе (на основе геометрических фигур)
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Виды и размеры печатной продукции. Инструменты графического редактора по обработке текстов и рисунков для создания графического объекта (афиша, баннер, визитка, листовка). Составление дизайна печатной продукции на примере одного из видов (плакат, буклет, визитка). Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	Аналитическая деятельность: – характеризовать виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения; – изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе; – называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции. Практическая деятельность: – создавать дизайн печатной продукции в графическом редакторе
Итого по модулю		8		
3	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»			
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов.	2	Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Народные промыслы по обработке металла. Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; – знакомиться с образцами тонколистового металла, проволоки; – изучать свойства металлов и сплавов; – называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке металлов. Практическая деятельность: – исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2	Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Операции правка, разметка тонколистового металла. Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок.	Аналитическая деятельность: – характеризовать понятие «разметка заготовок»; – различать особенности разметки заготовок из металла; – излагать

			<p>Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта</p>	<p>последовательность контроля качества разметки; – перечислять критерии качества правки тонколистового металла и проволоки; – выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением. Практическая деятельность: – выполнять технологические операции разметки и правки заготовок из металла; – определять проблему, продукт проекта, цель, задач; – выполнять обоснование проекта</p>
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	18	<p>Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла. Приёмы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла. Технология получения отверстий в заготовках из металлов. Сверление отверстий в заготовках из металла. Инструменты и приспособления для сверления. Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла. Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки. Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок. Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</p>	<p>Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла; – изучать приёмы сверления заготовок из конструкционных материалов; – характеризовать типы заклёпок и их назначение; – изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклёпках; – изучать приёмы получения фальцевых швов. Практическая деятельность: – выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил безопасной работы; – соединять детали из металла на заклёпках, детали из проволоки – скруткой; – контролировать качество соединения деталей;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение эскиза проектного изделия;</li> <li>– определение материалов, инструментов;</li> <li>– составление технологической карты;</li> <li>– выполнение проекта по технологической карте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять эскиз проектного изделия;</li> <li>– составлять технологическую карту проекта</li> </ul>
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	2	<p>Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Потребительские и технические требования к качеству готового материала. Контроль и оценка качества изделий из металла. Оформление проектной документации. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: – оценка качества проектного изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самоанализ результатов проектной работы;</li> <li>– защита проекта</li> </ul>	<p>металлов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка качества проектного изделия;</li> <li>– самоанализ результатов проектной работы;</li> <li>– защита проекта</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять доклад к защите творческого проекта;</li> <li>– предъявлять проектное изделие;</li> <li>– оформлять паспорт проекта;</li> <li>– защищать творческий проект</li> </ul>
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	2	<p>Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;</li> <li>– определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;</li> </ul>
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	<p>Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации. Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть виды, классифицировать одежду,</li> <li>– называть направления современной моды;</li> <li>– называть и описывать основные стили в одежде;</li> <li>– называть профессии, связанные с производством одежды.</li> </ul> <p>Практическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять виды одежды;</li> <li>– определять стиль одежды;</li> <li>– читать условные обозначения (значки) на</li> </ul>



				маркировочной ленте и определять способы ухода за одеждой
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей. Выбор ткани для швейного изделия с учётом его эксплуатации. Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей. Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учётом его эксплуатации.	Аналитическая деятельность: – называть и изучать свойства современных текстильных материалов; – характеризовать современные текстильные материалы, их получение; – анализировать свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды). Практическая деятельность: – составлять характеристики современных текстильных материалов; – выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их эксплуатации
4	Модуль «Робототехника»			
4.1	Мобильная робототехника	4	Мобильная робототехника. Функциональное разнообразие роботов. Общее устройство роботов. Механическая часть. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Классификация транспортных роботов по способу перемещения грузов, способу управления, конструкции и др. Гусеничные и колёсные транспортные роботы. Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	Аналитическая деятельность: – называть виды роботов; – описывать назначение транспортных роботов; – классифицировать конструкции транспортных роботов; – объяснять назначение транспортных роботов. Практическая деятельность: – составлять характеристику транспортного робота
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	Роботы на гусеничном ходу. Сборка робототехнической модели. Управление робототехнической моделью из среды визуального программирования. Прямолинейное движение вперёд. Движение назад. Практическая работа «Конструирование робота. Программирование	Аналитическая деятельность: – анализировать конструкции гусеничных и колесных роботов; – планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. Практическая деятельность: – собирать

			поворотов робота». Роботы на колёсном ходу. Понятие переменной. Оптимизация программ управления роботом с помощью переменных. Разнообразие конструктивных решений. Светодиоды: назначение и программирование. Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	робототехнические модели с элементами управления; – определять системы команд, необходимых для управления; – осуществлять управление собранной моделью
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	Датчики (расстояния, линии и др.), как элементы управления схемы робота. Датчик расстояния. Понятие обратной связи. Назначение, функции датчиков и принципы их работы. Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния». Датчик линии, назначение, функции датчиков и принципы их работы. Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота; – анализировать функции датчиков. Практическая деятельность: – программировать работу датчика расстояния; – программировать работу датчика линии
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	Понятие широтно-импульсной модуляции. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	Аналитическая деятельность: – программирование транспортного робота; – изучение интерфейса конкретного языка программирования; – изучение основных инструментов и команд программирования роботов. Практическая деятельность: – собирать модель робота по схеме; – программировать датчики модели робота
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	Знакомство с сервомотором. Программирование управления одним сервомотором. Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами». Разработка программы для реализации движения транспортного	Аналитическая деятельность: – программирование управления одним сервомотором; – изучение основных инструментов и команд программирования роботов. Практическая деятельность:

			<p>работа с использованием датчиков.</p> <p>Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»</p>	<p>– собирать робота по инструкции;</p> <p>– программировать датчики и сервомотор модели робота;</p> <p>– проводить испытания модели</p>
4.6	Основы проектной деятельности	6	<p>Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»:</p> <p>– определение этапов проекта;</p> <p>– распределение ролей и обязанностей в команде;</p> <p>– определение продукта, проблемы, цели, задач;</p> <p>– обоснование проекта; – анализ ресурсов;</p> <p>– выполнение проекта;</p> <p>– самооценка результатов проектной деятельности;</p> <p>– защита проекта</p>	<p>Аналитическая деятельность: – анализировать результаты проектной деятельности.</p> <p>Практическая деятельность: – собирать робота по схеме;</p> <p>– программировать модель транспортного робота;</p> <p>– проводить испытания модели;</p> <p>– защищать творческий проект</p>
Итого по модулю		20		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

7 класс

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Кол -во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Модуль «Производство и технологии»			
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2	<p>Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий создания изделий, имеющих прикладную и эстетическую ценность. Промышленная эстетика. Дизайн. История дизайна. Области применения дизайна. Графические средства дизайна. Работа над дизайн-проектом. Профессии сферы дизайна. Дизайнер. Народные ремёсла и промыслы России. Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»</p>	<p>Аналитическая деятельность: – знакомиться с историей развития дизайна;</p> <p>– характеризовать сферы (направления) дизайна;</p> <p>– анализировать этапы работы над дизайн-проектом;</p> <p>– изучать эстетическую ценность промышленных изделий;</p> <p>– называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России.</p> <p>Практическая деятельность: – описывать технологию создания изделия</p>

				<p>народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору);</p> <p>– разрабатывать дизайн-проект изделия, имеющего прикладную и эстетическую ценность</p>
1.2	Цифровизация производства	2	<p>Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Современные и перспективные технологии. Задачи управления производством. Структура производства и ее анализ. Эффективность производственной деятельности. Снижение негативного влияния производства на окружающую среду. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»</p>	<p>Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Современные и перспективные технологии. Задачи управления производством. Структура производства и ее анализ. Эффективность производственной деятельности. Снижение негативного влияния производства на окружающую среду. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»</p>
1.3	Современные и перспективные технологии	2	<p>Высокотехнологичные отрасли производства. Высокие (перспективные) технологии и сферы их применения. Микротехнологии и нанотехнологии. Современные материалы. Композитные материалы. Полимеры и керамика. Наноматериалы. Назначение и область применения современных материалов. Профессии в сфере высоких технологий. Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>– знакомиться с современными и перспективными технологиями и сферами их применения;</p> <p>– анализировать перспективные рынки, сферы применения высоких технологий;</p> <p>– различать современные композитные материалы;</p> <p>– приводить примеры применения современных материалов в промышленности и в быту.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– составлять перечень</p>

				композитных материалов и их свойств
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2	Транспорт и транспортные системы. Перспективные виды транспорта. Беспилотные транспортные системы. Высокоскоростной транспорт. Технологии электротранспорта. Технологии интеллектуального транспорта. Технология транспортных перевозок, транспортная логистика. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать виды транспорта; – анализировать перспективы развития транспорта; – характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику; – анализировать факторы, влияющие на выбор вида транспорта при доставке грузов. Практическая деятельность: – исследовать транспортные потоки в населённом пункте (по выбору)
Итого по модулю		8		
2	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»			
2.1	Конструкторская документация	2	Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ. Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	Аналитическая деятельность: – знакомиться с видами моделей; – анализировать виды графических моделей; – характеризовать понятие «конструкторская документация»; – изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; – различать конструктивные элементы деталей. Практическая деятельность: – читать сборочные чертежи
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6	Применение средств компьютерной графики для построения чертежей. Системы автоматизированного проектирования (САПР) в конструкторской деятельности. Процесс	Аналитическая деятельность: – анализировать функции и инструменты САПР; – изучать приёмы работы в САПР; – анализировать последовательность

			<p>создания конструкторской документации в САПР.  Чертёжный редактор. Типы документов. Объекты двумерных построений.  Инструменты. Создание и оформление чертежа.  Построение окружности, квадрата, отверстия, осей симметрии. Использование инструментов «автолиния» и «зеркально отразить».  Простановка размеров.  Нанесение штриховки на разрезе. Понятие «ассоциативный чертёж».  Правила построения разверток геометрических фигур.  Количественная и качественная оценка модели.  Практическая работа «Создание чертежа в САПР».  Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе». Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»</p>	<p>выполнения чертежей из конструкционных материалов;  – оценивать графические модели. Практическая деятельность:  – создавать чертеж в САПР;  – устанавливать заданный формат ориентацию листа;  – заполнять основную надпись;  – строить графические изображения;  – выполнять чертеж детали из сортового проката в САПР</p>
Итого по модулю		8		
3	Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»			
3.1	Модели, моделирование. Макетирование	2	<p>Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»</p>	<p>Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей; – называть виды макетов и их назначение; – изучать материалы и инструменты для макетирования.  Практическая деятельность: – выполнять эскиз макета</p>
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4	<p>Разработка графической документации. Макет (по выбору). Разработка развертки, деталей. Определение размеров. Выбор материала, инструментов для выполнения макета.  Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Практическая работа «Черчение развертки». Создание объёмных моделей с</p>	<p>Аналитическая деятельность:  – изучать виды макетов;  – определять размеры макета, материалы и инструменты  – анализировать детали и конструкцию макета;  – определять последовательность сборки макета.</p>

			помощью компьютерных программ. Графические модели, их виды. Программы для разработки цифровых трёхмерных моделей. Распечатка развёрток, деталей макета. Разработка этапов сборки макета. Практическая работа «Создание объёмной модели макета, развертки»	Практическая деятельность: – разрабатывать графическую документацию; – выполнять развёртку макета; – разрабатывать графическую документацию
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета	6	Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей. Практическая работа «Редактирование чертежа модели». Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Сборка бумажного макета. Основные приёмы макетирования: вырезание, сгибание и склеивание деталей развёртки. Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета»	Аналитическая деятельность: – изучать интерфейс программы; – знакомиться с инструментами программы; – знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; – изучать и анализировать основные приемы макетирования. Практическая деятельность: – редактировать готовые модели в программе; – распечатывать развёртку модели; – осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки
4	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»			
4.1	Технологии обработки конструктивных материалов	12	Конструкционные материалы натуральные, синтетические. Древесина, металл, керамика, пластмассы, композиционные материалы, их получение, свойства, использование. Технологии механической обработки конструктивных материалов. Обработка древесины. Технологии отделки изделий из древесины. Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.). Определение породы древесины, вида пиломатериалов для выполнения проектного изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект	Аналитическая деятельность: – исследовать и анализировать свойства конструктивных материалов; – выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия; – знакомиться с декоративными изделиями из древесины; – выбирать породы древесины для декоративных изделий; – изучать приёмы обработки заготовок ручным, электрифицированным инструментом, на станке. Практическая деятельность: – применять технологии механической обработки

			<p>«Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</li> <li>– анализ ресурсов;</li> <li>– обоснование проекта;</li> <li>– выполнение эскиза проектного изделия;</li> <li>– определение материалов, инструментов;</li> <li>– составление технологической карты проекта</li> </ul>	<p>конструкционных материалов; – выполнять этапы учебного проекта; – составлять технологическую карту по выполнению проекта; – осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему</p>
4.2	Обработка металлов	12	<p>Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Резьба и резьбовые соединения. Соединение металлических деталей. Отделка деталей. Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.).</p> <p>Определение используемого металла, проволоки и др. для выполнения проектного изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение проекта по технологической карте</li> </ul>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать технологии обработки металлов</li> <li>– определять материалы, инструменты</li> <li>– анализировать технологии выполнения изделия.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;</li> <li>– выполнять проектное изделие по технологической карте;</li> <li>– организовать рабочее место;</li> <li>– выполнять уборку рабочего места</li> </ul>
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	<p>Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Отделка и декорирование изделия из пластмассы, и других материалов. Материалы для отделки, декорирования изделия. Инструменты, правила безопасного использования. Технологии декоративной отделки изделия.</p> <p>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:</p>	<p>Аналитическая деятельность: – называть пластмассы и другие современные материалы; – анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве; – перечислять технологии отделки и декорирования проектного изделия; – называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов.</p> <p>Практическая деятельность:</p>



			– выполнение проекта по технологической карте	– выполнять проектное изделие по технологической карте; – осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	2	<p>Оценка себестоимости проектного изделия. Оценка качества изделия из конструкционных материалов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка проекта к защите;</li> <li>– оценка качества проектного изделия;</li> <li>– самоанализ результатов проектной работы;</li> <li>– защита проекта</li> </ul>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество изделия из конструкционных материалов</li> <li>– анализировать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять доклад к защите творческого проекта;</li> <li>– предъявлять проектное изделие;</li> <li>– завершать изготовление проектного изделия;</li> <li>– оформлять паспорт проекта;</li> <li>– защищать творческий проект</li> </ul>
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	2	<p>Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять свежесть рыбы органолептическими методами;</li> <li>– определять срок годности рыбных консервов;</li> <li>– определять свежесть мяса органолептическими методами;</li> <li>– характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы;</li> </ul>

				– определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы;
Итого по модулю		30		
5. Модуль «Робототехника»				
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2	<p>Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование.</p> <p>Классификация роботов по характеру выполняемых технологических операций, виду производства, виду программы и др.</p> <p>Преимущества применения промышленных роботов на предприятиях.</p> <p>Взаимодействие роботов.</p> <p>Бытовые роботы. Назначение, виды. Роботы, предназначенные для работы внутри помещений. Роботы, помогающие человеку вне дома. Инструменты программирования роботов: интегрированные среды разработки. Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать назначение промышленных роботов;</li> <li>– классифицировать промышленных роботов по основным параметрам;</li> <li>– классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.;</li> <li>– приводить примеры интегрированных сред разработки.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать (составлять) схему сборки модели роботов;</li> <li>– строить цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода</li> </ul>
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2	<p>Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.</p> <p>Виртуальные и реальные исполнители.</p> <p>Конструирование робота.</p> <p>Подключение к контроллеру, тестирование датчиков и моторов, загрузка и выполнение программ. Языки программирования роботизированных систем.</p> <p>Практическая работа «Составление цепочки команд»</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать готовые программы; выделять этапы решения задачи.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять настройку программы для работы с конкретным контроллером;</li> <li>– тестировать подключенные устройства;</li> <li>– загружать программу на робота;</li> <li>– преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую</li> </ul>
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4	<p>Реализация на визуальном языке программирования базовых понятий и алгоритмов, необходимых для</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать готовые программы;</li> </ul>

			дальнейшего программирования управления роботизированных систем. Алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление». Практическая работа «Составление цепочки команд». Логические операторы и операторы сравнения. Применение ветвления в задачах робототехники. Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	– выделять этапы решения задачи; – анализировать алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление»; – анализировать логические операторы и операторы сравнения. Практическая деятельность: – строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; – программировать управление собранными моделями
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	2	Генерация голосовых команд. Виды каналов связи. Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов». Дистанционное управление. Каналы связи дистанционного управления. Механические и электрические каналы связи. Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами». Взаимодействие нескольких роботов. Взаимодействие с помощью Wi-Fi точки доступа одного из контроллеров. Практическая работа «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	Аналитическая деятельность: – анализировать виды каналов связи; – изучать способы генерации голосовых команд; – анализировать каналы связи дистанционного управления; – изучать способы проводного и радиоуправления; – анализировать особенности взаимодействия нескольких роботов. Практическая деятельность: – осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимые для управления
Итого по модулю		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

8 класс

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Модуль «Производство и технологии»</b>			

1.1	Управление производством и технологиями	1	<p>Управление и организация. Задачи и уровни управления. Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем. Управление производством и технологиями. Практическая работа «Составление интеллект-карты «Управление современным производством» (на примере предприятий своего региона)</p>	<p>Аналитическая деятельность: – объяснять понятия «управление», «организация»; – характеризовать основные принципы управления; – анализировать взаимосвязь управления и технологии. Практическая деятельность: – составлять интеллект-карту «Управление современным производством»</p>
1.2	Производство и его виды	1	<p>Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Инновационные предприятия региона. Производство и его виды. Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии). Сферы применения современных технологий. Практическая работа «Составление характеристики инновационного предприятия региона» (по выбору)</p>	<p>Аналитическая деятельность: – объяснять понятия «инновация», «инновационное предприятие»; – анализировать современные инновации и их применение на производстве, в процессы выпуска и применения продукции; – анализировать инновационные предприятия с позиции управления, применяемых технологий и техники. Практическая деятельность: – описывать структуру и деятельность инновационного предприятия, результаты его производства</p>
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3	<p>Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Профессия. Квалификация и компетенции работника на рынке труда Возможные направления профориентационных проектов: – современные профессии и компетенции; – профессии будущего; – профессии, востребованные в регионе; – профессиограмма современного работника; – трудовые династии и др. Мир профессий. Классификация профессий. Профессия,</p>	<p>Аналитическая деятельность: – изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»; – анализировать рынок труда региона; – анализировать компетенции, востребованные современными работодателями; – изучать требования к современному работнику;</p>

			<p>квалификация и компетентность. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Профориентационный групповой проект «Мир профессий»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение этапов командного проекта;</li> <li>– распределение ролей и обязанностей в команде;</li> <li>– определение продукта, проблемы, цели, задач;</li> <li>– обоснование проекта;</li> <li>– анализ ресурсов;</li> <li>– выполнение проекта</li> <li>– подготовка проекта к защите;</li> <li>– защита проекта</li> </ul>	<p>– называть наиболее востребованные профессии региона.</p> <p>Практическая деятельность: – определять этапы профориентационного проекта;</p> <p>– выполнять и защищать профориентационный проект</p>
Итого по модулю		5		
<b>2</b>	<b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>			
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2	<p>Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Основные виды 3D-моделирования. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Модели и моделирование в САПР. Трехмерное моделирование и его виды (каркасное, поверхностное, твердотельное). Основные требования к эскизам. Основные требования и правила построения моделей операцией выдавливания и операцией вращения.</p> <p>Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать программное обеспечение для выполнения трехмерных моделей;</li> <li>– анализировать модели и способы их построения.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать инструменты программного обеспечения для создания трехмерных моделей</li> </ul>
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	<p>Ассоциативный чертеж. Порядок создания чертежа в САПР на основе трехмерной модели. Геометрические примитивы. Построение цилиндра, конуса, призмы.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать программное обеспечение для выполнения чертежей на</li> </ul>

			Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Сложные 3D – модели и сборочные чертежи. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	основе трехмерных моделей; – анализировать модели и способы их построения. Практическая деятельность: – использовать инструменты программного обеспечения для построения чертежа на основе трехмерной модели
Итого по модулю		4		
<b>3</b>	<b>Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</b>			
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	Прототипирование. Сферы применения. Понятие «прототипирование». Виды прототипов. Моделирование сложных 3D-моделей с помощью 3D-редакторов по алгоритму. Графические примитивы в 3D-моделировании. Операции над примитивами. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	Аналитическая деятельность: – изучать сферы применения 3D-прототипирования; – называть и характеризовать виды прототипов; – изучать этапы процесса прототипирования. Практическая деятельность: – анализировать применение технологии в проектной деятельности
3.2	Прототипирование	2	Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные. Создание цифровой объёмной модели. Инструменты для создания цифровой объёмной модели. Направление проектной работы: – изделия для внедрения на производстве: прототип изделия из какого-либо материала; – готовое изделие, необходимое в быту, на производстве, сувенир (ручка, браслет, футляр, рамка, скульптура, брелок и т.д.); – часть, деталь чего-либо; – модель (автомобиля, игрушки, и др.); – корпус для датчиков, детали робота и др. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других	Аналитическая деятельность: – изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; – называть этапы процесса объёмной печати; – изучить особенности проектирования 3D-моделей; – называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей. Практическая деятельность: – использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей;

			<p>материалов по выбору»: – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение эскиза проектного изделия; – определение материалов, инструментов; – разработка технологической карты</p>	<p>– определять проблему, цель, задачи проекта; – анализировать ресурсы; – определять материалы, инструменты; – выполнять эскиз изделия; – оформлять чертеж</p>
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	1	<p>Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению. Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и др.). Понятия «3D-печать», «слайсер», «оборудование», «аппаратура», «САПР», «аддитивные технологии», «слайсер», «декартова система координат». 3D-сканер, устройство, использование. Понятия «3D-сканирование», «режим сканирования», «баланс белого», «прототип», «скульптинг», «режим правки», «массивы», «рендеринг». Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-сканера. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору»: – выполнение проекта по технологической карте</p>	<p>Аналитическая деятельность: – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда объектов с помощью 3D-сканера; – называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей. Практическая деятельность: – использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей</p>
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера		<p>Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера. Характеристика филаментов (пластиков). Выбор подходящего для печати пластика. Настраиваемые параметры в слайсере. Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического</p>	<p>Аналитическая деятельность: – называть и характеризовать филаменты, выбирать пластик соответствующий поставленной задаче; – разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ,</p>

			<p>оборудования Загрузка моделей в слайсер. Рациональное размещение объектов на столе. Настройка режима печати. Подготовка задания. Сохранение результатов. Печать моделей. Основные ошибки в настройках слайсера, влияющие на качество печати, и их устранение. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору): – выполнение проекта по технологической карте</p>	<p>способы модернизации в зависимости от результатов испытания; – устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования – модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей. Практическая деятельность: – использовать инструменты программного обеспечения для печати 3D-моделей; – выполнять проект по технологической карте</p>
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3	<p>Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования Снятие готовых деталей со стола. Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Анализ и самоанализ результатов проектной деятельности. Профессии, связанные с использованием прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору): – оценка качества проектного изделия; – подготовка проекта к защите; - самоанализ результатов проектной работы; - защита проекта</p>	<p>Аналитическая деятельность: – оценивать качество изделия/ прототипа; – называть профессии, связанные с использованием прототипов; – анализировать результаты проектной деятельности. Практическая деятельность: – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта; – защищать творческий проект</p>
Итого по модулю		11		
<b>4</b>	<b>Модуль «Робототехника»</b>			
4.1	Автоматизация производства	2	<p>Автоматизация производства. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь. Промышленная робототехника. Классификация промышленных роботов. Принципы работы промышленного робота-манипулятора. Практическая</p>	<p>Аналитическая деятельность: – оценивать влияние современных технологий на развитие социума; – называть основные принципы промышленной автоматизации; – классифицировать промышленных роботов.</p>



			работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	Практическая деятельность: – разрабатывать идеи проекта по робототехнике
4.2	Беспилотные воздушные суда	2	История развития беспилотного авиационного строения. Классификация беспилотных воздушных судов. Виды мультикоптеров. Применение беспилотных воздушных судов. Конструкция беспилотного воздушного судна. Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов. Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение. Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами. Беспроводное управление роботом. «Практическая работа «БВС в повседневной жизни. Идеи для проекта»	Аналитическая деятельность: – анализировать перспективы развития беспилотного авиационного строения; – классифицировать БВС; – анализировать конструкции БВС; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с БВС. Практическая деятельность: – управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения
4.3	Подводные робототехнические системы	2	Необитаемые подводные аппараты. История развития подводной робототехники в России. Классификация необитаемых подводных аппаратов. Где получить профессии, связанные с подводной робототехникой. Беспроводное управление роботом. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	Аналитическая деятельность: – анализировать перспективы развития необитаемых подводных аппаратов; – классифицировать подводные робототехнические устройства – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с подводной робототехникой. Практическая деятельность: – разрабатывать идеи проекта по робототехнике
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3	Сферы применения робототехники. Определяем направление проектной работы. Варианты реализации учебного проекта по модулю «Робототехника». Определяем	Аналитическая деятельность: – анализировать сферы применения робототехники; - анализировать методы

			состав команды. Уровень решаемых проблем Методы поиска идей для проекта. Определяем идею проекта. Проект по модулю «Робототехника»: – определение этапов проекта; – определение продукта, проблемы, цели, задач; – обоснование проекта; – анализ ресурсов	поиска идей для проекта. Практическая деятельность: – разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; – использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности
4.5	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	3	Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Проект по модулю «Робототехника»: – разработка последовательности изготовления проектного изделия; – разработка конструкции: примерный порядок сборки – конструирование, сборка робототехнической системы; – программирование робота, роботов; – тестирование робототехнической системы	Аналитическая деятельность: – анализировать сферы применения робототехники; – анализировать методы поиска идей для проекта – анализировать разработанную конструкцию, её соответствие поставленным задачам – анализировать разработанную программу, её соответствие поставленным задачам. Практическая деятельность: – выполнять проект
4.6	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. Мир профессий	2	Мир профессий в робототехнике. Подготовка проекта к защите: – отладка роботов в соответствии с требованиями проекта; – оценка качества проектного изделия; – оформление проектной документации; – подготовка проекта к защите; – само- и взаимооценка результатов проектной деятельности; – защита проекта	Аналитическая деятельность: – анализировать результаты проектной деятельности; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с робототехникой. Практическая деятельность: – осуществлять самоанализ результатов проектной деятельности; – защищать робототехнический проект
Итого по модулю		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1</b>	<b>Модуль «Производство и технологии»</b>			
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2	<p>Предприниматель и предпринимательство. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Мотивы предпринимательской деятельности. Функции предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Сфера принятия управленческих решений. Типы организаций. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»</p> <p>Предпринимательская деятельность. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Особенности малого предпринимательства и его сферы. Внешние и внутренние угрозы</p> <p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять понятия «предприниматель», «предпринимательство»;</li> <li>– анализировать сущность и мотивы предпринимательской деятельности; – анализировать факторы, влияющие на организацию предпринимательской деятельности; – различать внешнюю и внутреннюю среды предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать и обосновывать предпринимательские идеи;</li> <li>– проводить анализ предпринимательской среды для принятия решения об</li> </ul>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять понятия «предприниматель», «предпринимательство»;</li> <li>– анализировать сущность и мотивы предпринимательской деятельности;</li> <li>– анализировать факторы, влияющие на организацию предпринимательской деятельности</li> <li>– различать внешнюю и внутреннюю среды предпринимательской деятельности</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать и обосновывать предпринимательские идеи;</li> <li>– проводить анализ предпринимательской среды для принятия решения об организации собственного предприятия (дела)</li> </ul>

			<p>организации собственного предприятия (дела)          Федеральная рабочая программа   Технология. 5–9 классы 100 безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»</p>	
1.2	<p>Моделирование экономической деятельности</p>	2	<p>Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Исследование продукта предпринимательской деятельности – от идеи до реализации на рынке. Выбор и описание модели реализации бизнес-идеи. Практическая работа «Выдвижение бизнес-идей. Описание продукта». Бизнес-план, его структура и назначение. Этапы разработки бизнес-проекта. Анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»</p>	<p>Аналитическая деятельность:          – изучать и анализировать понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования предпринимательской деятельности;          – анализировать структуру и этапы бизнес-планирования.          Практическая деятельность:          – выдвигать бизнес-идеи;          – описывать продукт и его потребительские качества;          – осуществлять разработку бизнес-плана по этапам;          – проводить оценку эффективности предпринимательской деятельности</p>
1.3	<p>Технологическое предпринимательство</p>	1	<p>Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p>

			Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	– характеризовать технологическое предпринимательство; – анализировать новые рынки для предпринимательской деятельности. Практическая деятельность: – выдвигать идеи для технологического предпринимательства
Итого по модулю		5		
<b>2</b>	<b>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</b>			
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2	Система автоматизации проектно-конструкторских работ – САПР. Чертежи с использованием в САПР для подготовки проекта изделия. Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР. Объёмные модели. Особенности создания чертежей объёмных моделей в САПР. Создание массивов элементов. Практическая работа «Выполнение трехмерной объёмной модели изделия в САПР»	Аналитическая деятельность: – выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР); – создавать объёмные трехмерные модели в САПР. Практическая деятельность: – оформлять конструкторскую документацию в системе автоматизированного проектирования (САПР); – создавать трехмерные модели в системе автоматизированного проектирования (САПР)
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2	Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации. Разрезы и сечения. Виды разрезов. Особенности построения и оформления разрезов на чертеже. Способы построения	Аналитическая деятельность: – характеризовать разрезы и сечения, используемых в черчении; – анализировать конструктивные особенности детали для выбора вида разреза; – характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их

			разрезов и сечений в САПР. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	востребованность на рынке труда. Практическая деятельность: – оформлять разрезы на чертеже трехмерной модели с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР)
Итого по модулю		4		
<b>3 Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»</b>				
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	Современные технологии обработки материалов и прототипирование. Области применения трёхмерной печати. Станки с числовым программным управлением (ЧПУ). Технологии обратного проектирования. Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии» Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Сырьё для трёхмерной печати. Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трёхмерного проектирования. Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтеров. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.	Аналитическая деятельность: – изучать особенности станков с ЧПУ, их применение; – характеризовать профессии наладчик станков с ЧПУ, оператор станков с ЧПУ; – анализировать возможности технологии обратного проектирования. Практическая деятельность: – использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; – изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др. – называть и выполнять этапы аддитивного производства; – модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; – называть области применения 3D-моделирования
3.2	Основы проектной деятельности	3	Индивидуальный творческий (учебный)	Аналитическая деятельность:

			<p>проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</li> <li>– анализ ресурсов;</li> <li>– обоснование проекта;</li> <li>– выполнение проекта;</li> <li>– оформление проектной документации;</li> <li>– оценка качества проектного изделия;</li> <li>– подготовка проекта к защите;</li> <li>– защита проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов проектной работы;</li> <li>– анализировать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Практическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять проектную документацию;</li> <li>– готовить проект к защите;</li> <li>– защищать творческий проект</li> </ul>
3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	<p>Профессии, связанные с 3D-печатью. Современное производство, связанное с использованием технологий 3D-моделирования, прототипирования и макетирования.</p> <p>Предприятия региона проживания, работающие на основе технологий 3D-моделирования, прототипирования и макетирования</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда</li> </ul>
Итого по модулю		11		
<b>4</b>	<b>Модуль «Робототехника»</b>			
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	<p>Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Искусственный интеллект. Направления развития и сферы применения искусственного интеллекта. Практическая работа «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и характеризовать работу системы Интернет вещей;</li> <li>– классифицировать виды Интернета вещей;</li> <li>– называть основные компоненты системы Интернет вещей.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать умное освещение</li> </ul>
4.2	Система «Интернет вещей»	2	<p>История появления системы «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей. Компоненты системы Интернет вещей. Виды датчиков. Платформа</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и характеризовать работу системы Интернет вещей;</li> </ul>

			<p>Интернета вещей. Принятие решения ручное, автоматизированное, автоматическое.</p> <p>Практическая работа «Преимущества и недостатки Интернета вещей».</p> <p>Практическая работа «Создание системы умного освещения»</p>	<p>– классифицировать виды Интернета вещей;</p> <p>– называть основные компоненты системы Интернет вещей.</p> <p>Практическая деятельность</p> <p>– создавать умное освещение</p>
4.3	Промышленный Интернет вещей	2	<p>Использование возможностей системы Интернет вещей в промышленности.</p> <p>Промышленный интернет вещей. Новые решения, эффективность, снижение затрат. Умный город.</p> <p>Интернет вещей на промышленных предприятиях. Система Интернет вещей в сельском хозяйстве. Интернет вещей в розничной торговле. Умный или автоматический полив растений. Составление алгоритмов и программ по управлению самоуправляемыми системами.</p> <p>Практическая работа «Система умного полива»</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>– анализировать перспективы интернета вещей в промышленности;</p> <p>– характеризовать систему Умный город;</p> <p>– характеризовать систему Интернет вещей в сельском хозяйстве.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– программировать управление простой самоуправляемой системой умного полива</p>
4.4	Потребительский Интернет вещей	2	<p>Потребительский Интернет вещей. Применение системы Интернет вещей в быту.</p> <p>Умный дом, система безопасности. Носимые устройства. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>– анализировать перспективы развития потребительского Интернета вещей;</p> <p>– характеризовать применение Интернета вещей в Умном доме; в сфере торговли.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– программировать управление простой самоуправляемой системой безопасности в Умном доме.</p>
4.5	Основы проектной деятельности	5	<p>Конструирование и моделирование с</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p>



			<p>использованием автоматизированных систем с обратной связью. Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами. Протоколы связи. Конструирование и программирование управления модели автоматизированной самоуправляемой системы. Реализация индивидуального учебнотехнического проекта. Выполнение учебного проекта по темам (по выбору): Проект «Модель системы Умный дом»; Проект «Модель «Умная школа»; Проект «Модель «Умный подъезд»; Проект «Выращивание микروزелени, рассады»; Проект «Безопасность в доме»; Проект «Умная теплица»; Проект «Бизнес-план «Выращивание микروزелени»; Проект «Бизнес-план ИП «Установка Умного дома». Этапы работы над проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение проблемы, цели, задач;</li> <li>– обоснование проекта;</li> <li>– анализ ресурсов;</li> <li>– выполнение проекта;</li> <li>– подготовка проекта к защите;</li> <li>– самооценка результатов проектной деятельности;</li> <li>– защита проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть виды проектов;</li> <li>– анализировать направления проектной деятельности;</li> <li>– анализировать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; – конструировать простую полезную для людей самоуправляемую систему;</li> <li>– использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности;</li> <li>– защищать проект</li> </ul>
4.6	Современные профессии	2	<p>Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Профессии в области робототехники. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности. Профессии, связанные с Интернетом</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть новые профессии цифрового социума. Практическая деятельность:</li> <li>– характеризовать мир профессий, связанных с Интернетом вещей, их</li> </ul>

			вещей, технологиями виртуальной реальности	востребованность на рынке труда
Итого по модулю		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Тематическое планирование  
технологии  
5 класс  
2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – 2  
Количество часов в год – 68  
Учитель – Сорокин О.А.

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Запланировано		Фактически проведено	
			Кол-во часов	Дата	Кол-во часов	Дата
1. Модуль «Производство и технологии» (8 ч)						
1.	Потребности человека и технологии. Технологии вокруг нас	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>	1	05.09	1	
2.	Практическая работа «Пирамида потребностей»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>	1	05.09	1	
3.	Техносфера и её элементы. Понятие технологии.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>	1	12.09	1	
4.	Практическая работа «Изучение техносферы региона проживания».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>	1	12.09	1	
5.	Производство и техника. Материальные технологии.	<a href="https://xn--36-olc5cq.xn--p1ai/">https://xn--36-olc5cq.xn--p1ai/</a>	1	19.09	1	
6.	Практическая работа «Составление таблицы/перечня естественных и искусственных материалов и их основных свойств»		1	19.09	1	
7.	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты. Этапы выполнения проекта		1	26.09	1	
8.	Практическая работа «Составление интеллект-карты «Технология». Мини-проект «Логотип на учебный кабинет технологии»		1	26.09	1	
2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)						
9.	Основы графической грамоты.		1	03.10	1	
10.	Практическая работа «Чтение графических изображений»		1	03.10	1	
11.	Графические изображения		1	10.10	1	
12.	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)»		1	10.10	1	
13.	Основные элементы графических изображений		1	17.10	1	

14.	Правила построения чертежей Практическая работа «Черчение линий. Выполнение чертёжного шрифта»		1	17.10	1	
15.	Правила построения чертежей		1	24.10	1	
16.	Практическая работа «Черчение рамки, разделочной доски и др.»		1	24.10	1	
3. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 ч)						
17.	Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства		1	07.11	1	
18.	Практическая работа «Составление технологической карты изготовления поделки из бумаги»		1	07.11	1	
19.	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	<a href="http://technologys.info/">http://technologys.info/</a>	1	14.11	1	
20.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»		1	14.11	1	
21.	Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины		1	21.11	1	
22.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»		1	21.11	1	
23.	Разметка заготовок из древесины.	<a href="http://technologys.info/">http://technologys.info/</a>	1	28.11	1	
24.	Практическая работа. Разметка заготовок из древесины.		1	28.11	1	
25.	Пиление заготовок из древесины.	<a href="http://technologys.info/">http://technologys.info/</a>	1	05.12	1	
26.	Практическая работа. Пиление заготовок из древесины.		1	05.12	1	
27.	Строгание заготовок из древесины.	<a href="http://technologys.info/">http://technologys.info/</a>	1	12.12	1	
28.	Практическая работа. Строгание заготовок из древесины.		1	12.12	1	
29.	Практическая работа. Строгание заготовок из древесины.		1	19.12	1	
30.	Практическая работа. Строгание заготовок из древесины.		1	19.12	1	
31.	Сверление отверстий в деталях из древесины.	<a href="http://technologys.info/">http://technologys.info/</a>	1	26.12	1	
32.	Практическая работа. Сверление древесины.		1	26.12	1	
33.	Технология сборки деталей из древесины.		1	09.01	1	
34.	Практическая работа. Соединение гвоздями, саморезами.		1	09.01	1	
35.	Технология сборки деталей из древесины.		1	16.01	1	
36.	Практическая работа. Соединение на клею.		1	16.01	1	
37.	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приёмы работы		1	23.01	1	

38.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»		1	23.01	1	
39.	Декорирование древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий из древесины		1	30.01	1	
40.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»		1	30.01	1	
41.	Качество изделия. Контроль и оценка качества изделий из древесины		1	06.02	1	
42.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»		1	06.02	1	
43.	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины		1	13.02	1	
44.	Защита проекта «Изделие из древесины»		1	13.02	1	
45.	Основы рационального питания. Определение качества продуктов		1	20.02	1	
46.	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»		1	20.02	1	
47.	Текстильные материалы и их свойства.		1	27.02	1	
48.	Практическая работа «Изучение свойств тканей»		1	27.02	1	
4. Модуль «Робототехника» (20 часов)						
49.	Введение в робототехнику		1	05.03	1	
50.	Практическая работа «Изучение особенностей робота»		1	05.03	1	
51.	Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители		1	12.03	1	
52.	Практическая работа «Реализация простейших алгоритмов»		1	12.03	1	
53.	Основы логики		1	19.03	1	
54.	Практическая работа «Выполнение базовых логических операций»		1	19.03	1	
55.	Роботы как исполнители	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>	1	02.04	1	
56.	Практическая работа «Программирование движения робота»		1	02.04	1	
57.	Простейшие механические роботы-исполнители	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>	1	09.04	1	
58.	Практическая работа «Программирование движения виртуального робота»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>	1	09.04	1	
59.	Элементная база робототехники		1	16.04	1	
60.	Практическая работа «Сборка робота в виртуальном конструкторе по схеме»			16.04		
61.	Роботы: конструирование и управление Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	<a href="http://technologys.info/">http://technologys.info/</a>	1	23.04	1	

62.	Практическая работа «Сборка робота из доступного конструктора по схеме»		1	23.04	1	
63.	Роботы: конструирование и управление. Простые модели с элементами управления		1	30.04	1	
64.	Практическая работа «Управление собранной моделью робота»		1	30.04	1	
65.	Роботы: конструирование и управление. Электронные модели с элементами управления		1	07.05	1	
66.	Практическая работа «Управление собранной моделью робота»		1	07.05	1	
67.	Роботы: конструирование и управление. Электронные модели с элементами управления		1	14.05	1	
68.	Практическая работа «Управление собранной моделью робота»		1	14.05	1	
			68		68	

Тематическое планирование  
технологии  
6 класс  
2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 68

Учитель – Сорокин О.А.

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Запланировано		Фактически проведено	
			Кол-во часов	Дата	Кол-во часов	Дата
2. Модуль «Производство и технологии» (8 ч)						
1.	Модели и моделирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>	1	06.09	1	
2.	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»		1	06.09	1	
3.	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>	1	13.09	1	
4.	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»		1	13.09	1	
5.	Техническое конструирование		1	20.09	1	
6.	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»		1	20.09	1	
7.	Перспективы развития технологий		1	27.09	1	
8.	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»		1	27.09	1	

2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)						
9.	Компьютерная графика. Мир изображений		1	04.10	1	
10.	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»		1	04.10	1	
11.	Компьютерные методы представления графической информации.		1	11.10	1	
12.	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»		1	11.10	1	
13.	Графический редактор		1	18.10	1	
14.	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»		1	18.10	1	
15.	Создание печатной продукции в графическом редакторе		1	25.10	1	
16.	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»		1	25.10	1	
4. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» (32 ч)						
17.	Технологии обработки конструкционных материалов		1	08.11	1	
18.	Практическая работа. Правила поведения и безопасной работы в мастерской.		1	08.11	1	
19.	Способы обработки тонколистового металла	<a href="http://technologies.info/">http://technologies.info/</a>	1	15.11	1	
20.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»		1	15.11	1	
21.	Графическое изображение деталей из металла		1	22.11	1	
22.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»		1	22.11	1	
23.	Разметка тонколистового металла и проволоки.		1	29.11	1	
24.	Практическая работа. Разметка тонколистового металла и проволоки.		1	29.11	1	
25.	Практическая работа. Разметка тонколистового металла и проволоки.	<a href="http://technologies.info/">http://technologies.info/</a>	1	06.12	1	
26.	Практическая работа. Разметка тонколистового металла и проволоки.		1	06.12	1	
27.	Резание тонколистового металла и проволоки.	<a href="http://technologies.info/">http://technologies.info/</a>	1	13.12	1	
28.	Практическая работа. Резание тонколистового металла и проволоки.		1	13.12	1	
29.	Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки.	<a href="http://technologies.info/">http://technologies.info/</a>	1	20.12	1	
30.	Практическая работа. Гибка тонколистового металла.		1	20.12	1	

31.	Технология получения отверстий в заготовках из металлов.		1	27.12	1	
32.	Практическая работа. Получение отверстий в заготовках из металлов.		1	27.12	1	
33.	Сверление отверстий в деталях из древесины.	<a href="http://technologies.info/">http://technologies.info/</a>	1	10.01	1	
34.	Практическая работа. Сверление древесины.		1	10.01	1	
35.	Технология сборки изделий из тонколистового металла		1	17.01	1	
36.	Практическая работа. Соединение деталей с помощью заклёпок.		1	17.01	1	
37.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»		1	24.01	1	
38.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»		1	24.01	1	
39.	Контроль и оценка качества изделий из металла.		1	31.01	1	
40.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»		1	31.01	1	
41.	Мир профессий		1	07.02	1	
42.	Практическая работа. Защита проекта		1	07.02	1	
43.	Технологии обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты		1	14.02	1	
44.	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»		1	14.02	1	
45.	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий		1	21.02	1	
46.	Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов».		1	21.02	1	
47.	Современные текстильные материалы, получение и свойства		1	28.02	1	
48.	Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»		1	28.02	1	
4. Модуль «Робототехника» (20 часов)						
49.	Мобильная робототехника		1	06.03	1	
50.	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота».		1	06.03	1	
51.	Роботы: конструирование и управление		1	13.03	1	
52.	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»		1	13.03	1	
53.	Роботы: конструирование и управление		1	20.03	1	
54.	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»		1	20.03	1	

55.	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>	1	03.04	1	
56.	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния».		1	03.04	1	
57	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>	1	10.04	1	
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»		1	10.04	1	
59.	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде		1	17.04	1	
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»		1	17.04	1	
61.	Программирование управления одним сервомотором		1	24.04	1	
62.	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами».		1	24.04	1	
63.	Программирование управления одним сервомотором	<a href="http://technologies.info/">http://technologies.info/</a>	1	08.05	1	
64.	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»		1	08.05	1	
65.	Основы проектной деятельности		1	15.05	1	
66.	Групповой учебный проект по робототехнике		1	15.05	1	
67.	Основы проектной деятельности		1	22.05	1	
68.	Групповой учебный проект по робототехнике		1	22.05	1	
			68		68	

Тематическое планирование  
технологии  
7 класс  
2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год – 68

Учитель – Сорокин О.А.

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Запланировано		Фактически проведено	
			Кол-во часов	Дата	Кол-во часов	Дата
3. Модуль «Производство и технологии» (8 ч)						
1.	Современные сферы развития производства и технологий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>	1	01.09	1	
2.	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»		1	01.09	1	



3.	Цифровизация производства		1	08.09	1	
4.	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»		1	08.09	1	
5.	Современные и перспективные технологии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>	1	15.09	1	
6.	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»		1	15.09	1	
7	Современный транспорт. История развития транспорта		1	22.09	1	
8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»		1	22.09	1	
2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение» (8 ч)						
9.	Конструкторская документация		1	29.09	1	
10.	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»		1	29.09	1	
11.	Системы автоматизированного проектирования (САПР).		1	06.10	1	
12.	Практическая работа «Создание чертежа в САПР».		1	06.10	1	
13.	Последовательность построения чертежа в САПР		1	13.10	1	
14.	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»		1	13.10	1	
15.	Последовательность построения чертежа в САПР		1	20.10	1	
16.	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»		1	20.10	1	
3. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» (12 часов)						
17.	Модели, моделирование. Макетирование		1	27.10	1	
18.	Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»		1	27.10	1	
19.	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	<a href="http://technologies.info/">http://technologies.info/</a>	1	10.11	1	
20.	Практическая работа «Черчение развертки».		1	10.11	1	
21.	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	<a href="http://technologies.info/">http://technologies.info/</a>	1	17.11	1	
22.	Практическая работа «Создание объёмной модели макета, развертки»		1	17.11	1	
23.	Программа для редактирования готовых моделей.	<a href="http://technologies.info/">http://technologies.info/</a>	1	24.11	1	
24.	Практическая работа. «Редактирование чертежа модели».		1	24.11	1	
25.	Основные приемы макетирования.		1	01.12	1	
26.	Практическая работа «Изготовление деталей макета»		1	01.12	1	
27.	Оценка качества макета		1	08.12	1	

28.	Практическая работа «Сборка деталей макета»		1	08.12	1	
4. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»						
29.	Конструкционные материалы натуральные, синтетические.	<a href="http://technologies.info/">http://technologies.info/</a>	1	15.12	1	
30.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»		1	15.12	1	
31.	Технологии механической обработки конструкционных материалов.		1	22.12	1	
32.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»		1	22.12	1	
33.	Токарный станок по дереву.	<a href="http://technologies.info/">http://technologies.info/</a>	1	29.12	1	
34.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»		1	29.12	1	
35.	Точение деталей на токарном станке.		1	12.01	1	
36.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»		1	12.01	1	
37.	Точение деталей на токарном станке.		1	19.01	1	
38.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»		1	19.01	1	
39.	Шиповые столярные соединения.		1	26.01	1	
40.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»		1	26.01	1	
41.	Обработка металлов. Конструкционная сталь.		1	02.02	1	
42.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»		1	02.02	1	
43.	Токарно-винторезный станок.		1	09.02	1	
44.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»		1	09.02	1	
45.	Виды и назначение токарных резцов.		1	16.02	1	
46.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»		1	16.02	1	
47.	Управление токарно-винторезным станком.		1	01.03	1	
48.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»		1	01.03	1	
49.	Горизонтально-фрезерный станок.		1	15.03	1	
50.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»		1	15.03	1	
51.	Нарезание резьбы.		1	22.03	1	
52.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»		1	22.03	1	
53.	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование		1	05.04	1	
54.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»		1	05.04	1	
55.	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов		1	12.04	1	

56.	Защита проекта		1	12.04	1	
57.	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека		1	19.04	1	
58.	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда		1	19.04	1	
5. Модуль «Робототехника» (10 часов)						
59.	Промышленные и бытовые роботы		1	26.04	1	
60.	Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»		1	26.04	1	
61.	Программирование управления роботизированными моделями		1	10.05	1	
62.	Практическая работа «Составление цепочки команд»		1	10.05	1	
63.	Алгоритмизация и программирование роботов		1	17.05	1	
64.	Практическая работа «Составление цепочки команд».		1	17.05	1	
65.	Алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>	1	24.05	1	
66.	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»		1	24.05	1	
67.	Программирование управления роботизированными моделями	<a href="https://resh.edu.ru/subject/8/5/">https://resh.edu.ru/subject/8/5/</a>	1	24.05.	1	
68.	Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов».		1	24.05	1	
			68		68	

Тематическое планирование  
технологии  
8 класс  
2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – 1  
Количество часов в год – 34  
Учитель – Сорокин О.А.

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Запланировано		Фактически проведено	
			Кол-во часов	Дата	Кол-во часов	Дата
1. Модуль «Производство и технологии»			5 часов			
1.	Управление производством и технологии		1	04.09	1	
2.	Производство и его виды		1	11.09	1	
3.	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий		1	18.09	1	

4.	Профориентационный групповой проект «Мир профессий»		1	25.09	1	
5	Профориентационный групповой проект «Мир профессий»		1	02.10	1	
2. Модуль «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. ЧЕРЧЕНИЕ»				4 ЧАСА		
6.	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР.	<a href="https://tepka.ru/Cherchenie_7-8/index.html">https://tepka.ru/Cherchenie_7-8/index.html</a>	1	09.10	1	
7.	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	<a href="https://tepka.ru/Cherchenie_7-8/index.html">https://tepka.ru/Cherchenie_7-8/index.html</a>	1	16.10	1	
8.	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	<a href="https://tepka.ru/Cherchenie_7-8/index.html">https://tepka.ru/Cherchenie_7-8/index.html</a>	1	23.10	1	
9.	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	<a href="https://tepka.ru/Cherchenie_7-8/index.html">https://tepka.ru/Cherchenie_7-8/index.html</a>	1	13.11	1	
3. Модуль «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ»				11 ЧАСОВ		
10.	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей		1	20.11	1	
11.	Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»		1	27.11	1	
12.	Прототипирование		1	04.12	1	
13.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»		1	11.12	1	
14.	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования		1	18.12	1	
15.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»		1	25.12	1	
16.	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера		1	15.01	1	
17.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»		1	22.01	1	
18.	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования		1	29.01	1	
19.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»		1	05.02	1	
20.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип		1	12.02	1	

	изделия из пластмассы (других материалов по выбору)					
4. Модуль «РОБОТОТЕХНИКА»			14 ЧАСОВ			
21.	Автоматизация производства		1	19.02	1	
22.	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»		1	26.02	1	
23.	Беспилотные воздушные суда		1	04.03	1	
24.	«Практическая работа «БВС в повседневной жизни. Идеи для проекта»		1	11.03	1	
25.	Подводные робототехнические системы		1	18.03	1	
26.	Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»		1	01.04	1	
27.	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике		1	08.04	1	
28.	Проект по модулю «Робототехника		1	15.04	1	
29.	Проект по модулю «Робототехника		1	22.04	1	
30.	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта		1	29.04	1	
31.	Проект по модулю «Робототехника		1	06.05	1	
32.	Проект по модулю «Робототехника		1	13.05	1	
33.	Защита проекта		1	20.05	1	
34.	Мир профессий		1	27.05	1	
			34		34	

Тематическое планирование  
технологии  
9 класс  
2023-2024 учебный год

Количество часов в неделю – 1  
Количество часов в год – 34  
Учитель – Сорокин О.А.

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Запланировано		Фактически проведено	
			Кол-во часов	Дата	Кол-во часов	Дата
1. Модуль «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»			5 ЧАСОВ			
1.	Предпринимательство.		1	07.09	1	
2.	Практическая работа «Открытие собственного предприятия (дела)»		1	14.09	1	
3.	Моделирование экономической деятельности		1	21.09	1	

4.	Практическая работа «Выдвижение бизнес-идей. Описание продукта».		1	28.09	1	
5	Технологическое предпринимательство	<a href="https://myslide.ru/">https://myslide.ru/</a>	1	05.10	1	
2. Модуль «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА. ЧЕРЧЕНИЕ»				4 ЧАСА		
6.	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	<a href="https://tepka.ru/Cherchenie_7-8/index.html">https://tepka.ru/Cherchenie_7-8/index.html</a>	1	12.10	1	
7.	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	<a href="https://tepka.ru/Cherchenie_7-8/index.html">https://tepka.ru/Cherchenie_7-8/index.html</a>	1	19.10	1	
8.	Способы построения разрезов и сечений в САПР	<a href="https://tepka.ru/Cherchenie_7-8/index.html">https://tepka.ru/Cherchenie_7-8/index.html</a>	1	26.10	1	
9.	Способы построения разрезов и сечений в САПР	<a href="https://tepka.ru/Cherchenie_7-8/index.html">https://tepka.ru/Cherchenie_7-8/index.html</a>	1	09.11	1	
3. Модуль «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ»				11 ЧАСОВ		
10.	Аддитивные технологии.		1	16.11	1	
11.	Создание моделей, сложных объектов		1	23.11	1	
12.	Технологическое оборудование для аддитивных технологий. Сырьё		1	30.11	1	
13.	Основы проектной деятельности		1	07.12	1	
14 - 19.	Индивидуальный творческий (учебный) проект		6	14.12 21.12 28.12 11.01 18.01 25.01	6	
20.	Профессии, связанные с 3D- технологиями		1	01.02	1	
4. Модуль «РОБОТОТЕХНИКА»				14 ЧАСОВ		
21.	От робототехники к искусственному интеллекту		1	08.02	1	
22 - 23.	Система «Интернет вещей»		2	15.02 22.02	2	
24 - 25.	Промышленный Интернет вещей		2	29.02 07.03	2	
26 - 27.	Потребительский Интернет вещей		2	14.03 21.03	2	
28.	Основы проектной деятельности		1	04.04	1	
29-32.	Проект «Бизнес-план ИП «Установка Умного дома».		4	11.04 18.04 25.04 16.05	4	
33 - 34.	Современные профессии		2	23.05 23.05	2	
			34		34	