

Аннотация к рабочим программам учебных предметов
11 класса на 2023/2024 учебный год

Название рабочей программы учебного предмета	Рабочая программа по предмету «Русский язык»
Классы	11 а
Учебно-методический комплекс	Гольцова Н.Г. русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.2021
Место учебного предмета в учебном плане	На изучение русского языка в учебном плане МБОУ «СОШ №6» выделено 68 ч. (2ч. в неделю, 34 учебные недели).
Составитель(и)	Ахмадеева Л.М.
Содержание учебного предмета	<p>Повторение и обобщение пройденного в 10 классе</p> <p>Повторение по теме «Фонетика, графика, орфоэпия и орфография».</p> <p>Повторение по теме «Морфемика и словообразование».</p> <p>Самостоятельные части речи. Служебные части речи.</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.</p> <p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.</p> <p>Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание.</p> <p>Виды синтаксической связи.</p> <p>Предложение. Простое предложение.</p> <p>Понятие о предложении. Классификация предложений.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений.</p> <p>Виды предложений по структуре.</p> <p>Полные и неполные предложения. Соединительное и интонационное тире.</p> <p>Простое осложненное предложение.</p> <p>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.</p> <p>Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах</p> <p>Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения</p> <p>Обособленные приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства.</p> <p>Обособленные дополнения.</p> <p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.</p> <p>Знаки препинания при сравнительных оборотах.</p> <p>Знаки препинания при обращениях.</p> <p>Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.</p> <p>Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.</p>

	<p>Сложное предложение.</p> <p>Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.</p> <p>Чужая речь.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Употребление знаков препинания.</p> <p>Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.</p> <p>Авторская пунктуация.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Язык и речь. Правильность русской речи.</p> <p>О качествах хорошей речи. Типы норм литературного языка.</p> <p>Стилистика.</p> <p>Функциональные стили. Научный стиль. Информационная переработка текста. Официально-деловой стиль. Анализ текста. Публицистический стиль. Анализ текста. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Типы речи.</p> <p>Подготовка к написанию сочинения на ЕГЭ.</p> <p>Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку.</p> <p>Повторение и обобщение изученного.</p> <p>Трудные случаи правописания: правописание приставок.</p> <p>Трудные случаи правописания: правописание суффиксов разных частей речи.</p> <p>Трудные случаи правописания: правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий и деепричастий.</p> <p>Трудные случаи правописания: слитное и раздельное правописание разных частей речи.</p> <p>Обобщение изученного.</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского языка, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; • осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - готовность и способность к информационной деятельности (поиск, самостоятельный отбор, систематизация, критическая оценка и интерпретация информации, умение хранить, защищать и обрабатывать информацию);
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- сформированность навыков коммуникативно-целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместной деятельности; владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях общения;
- понимание значения языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные

- сформированность представлений о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, самообразования и социализации;
- сформированность понятий о всех типах норм русского литературного языка; применение знаний о нормах в речевой практике;
- сформированность представлений о функциональных стилях современного русского языка;
- сформированность навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- владение орфографической и пунктуационной грамотностью;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение разными видами чтения, аудирования, говорения и

письма, осуществление их выбора в зависимости от коммуникативной задачи;

- владение умением анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- владение синонимическими средствами русского языка для точного и свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с условиями и сферой речевого общения.

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости

от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи

и функциональной разновидности языка; использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; <input type="checkbox"/> проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); <input type="checkbox"/> опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; <input type="checkbox"/> применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; <input type="checkbox"/> опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); <input type="checkbox"/> анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; <input type="checkbox"/> находить грамматическую основу предложения; <input type="checkbox"/> распознавать главные и второстепенные члены предложения; <input type="checkbox"/> опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; <input type="checkbox"/> проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; <input type="checkbox"/> соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; <input type="checkbox"/> опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; <input type="checkbox"/> опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари. <input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; <input type="checkbox"/> оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; <input type="checkbox"/> опознавать различные выразительные средства языка; <input type="checkbox"/> писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; <input type="checkbox"/> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; <input type="checkbox"/> участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию
--	--

	<p>и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;<input type="checkbox"/> использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;<input type="checkbox"/> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<input type="checkbox"/> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
--	---