

## **Памятка "Меры педагогического воздействия при проблемном поведении ребенка, вызванном потребностью во внимании"**

Если проблемное поведение ребенка вызвано тем, что он требует к себе внимания, можно использовать следующие приемы:

### **1. Минимизировать внимание:**

- часто лучший способ прекратить демонстративное поведение – перестать на него реагировать;
- установите зрительный контакт. Пристально смотрите на ученика – он знает, что поступает плохо, и знает, что этот взгляд обозначает **"хватит"**;
- встаньте рядом, без взглядов и слов. Дети понимают, что они делают что-то не так, и быстро прекращают выходку, если вы подходите к ним;
- вставляйте в контекст урока имя ребенка, который пытается нарушить поведение. Он поймет, что нужно успокоиться;
- делайте письменные замечания. Просто положите записку с содержанием "Пожалуйста, перестань делать то, что ты сейчас делаешь". Посмотрите на реакцию ребенка;
- формулируйте "Я-высказывание". Иногда хочется крикнуть: "Прекрати немедленно!". Психологи советуют использовать "Я-высказывание": "Лена, когда ты разговариваешь с Таней во время моего объяснения, я теряю мысль и сбиваюсь, перестань, пожалуйста, это делать!".

### **2. Использовать разрешающее поведение** (запретный плод всегда сладок):

- доведите до абсурда демонстративную выходку (не хотят сидеть, пусть стоят, говорят плохие слова в вашем присутствии, например, в течение получаса);
- используйте "разрешающую" квоту. Прием состоит в том, что какое-то нарушение поведения разрешается, но только в том объеме, который обсужден заранее. Также оговорено, что этот объем будет уменьшаться. Техника "разрешенной квоты" работает только когда ученику нужно внимание. Особые отношения между учителем и учеником помогают получить ему внимание и не чувствовать себя ненужным.

### **3. Поступать неожиданно** (прекратить "плохое" поведение учеников, действуя неожиданно):

- используйте юмор (смех как разрядка);
- начните говорить тихим голосом. На вопрос: "Что вам больше всего не нравится в школе?" большинство учеников отвечают: "Учителя, которые орут!". Когда учителя говорят спокойно, ученики тоже говорят спокойно;
- временно прекратите вести урок: "Дайте мне знать, когда будете готовы продолжить урок". Ненавязчивое давление педагога вскоре подействует.

### **4. Отвлекать учеников:**

- задавайте прямые вопросы: "Что ты думаешь по этому вопросу?", "А у тебя какое мнение?" Такие вопросы отвлекают от "плохого" поведения;
- попросите об одолжении (собрать тетради, принести мел, взять журнал и т. д.);
- измените деятельность учеников (дайте определенное задание).

### **5. Обращайте внимание класса на примеры хорошего поведения:**

- благодарите учеников, которые делают то, что вы просили сделать;
- хвалите их.

### **6. Пересаживайте учеников.** Когда вы отсаживаете учеников, вы лишаете их зрителей, и они успокаиваются.