

Технологическая карта занятия

Ф.И.О.участника: Петровская Полина Руслановна

Руководитель: Муллаева Лилия Раильевна

Тема занятия: « Знатоки природы»

Возрастная группа:9-10 лет

Цель занятия:воспитание экологической культуры детей, привлечение внимания учащихся к бережному и правильному отношению к природе.

Задачи:

- 1. Расширение и углубление знаний о природе, формировать познавательный интерес к окружающему нас миру.*
- 2. Развивать сообразительность, быстроту мышления, умение работать в микро коллективе.*
- 3. Воспитание заботливого отношения к природе.*

Планируемый результат занятия:

Личностные: принимать базовые ценности « игра», «команда», прививать учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания

Познавательные: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Материалы и оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, карточки с заданиями, картинки с изображениями животных.

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности «Знатоки природы» в 4 классе

Этап/время	Цели и задачи этапа	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия детей	Формируемые УУД
1. Организационный момент	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	Эмоциональная психологическая мотивация, подготовка к усвоению материала	<p>-Здравствуйте, ребята. Я прошу вас повернуться друг к другу. Протяните друг другу руки, улыбнитесь. И пусть от улыбки ваш день станет светлее. Я вижу, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. Прежде чем начать занятие напоминаю правила посадки за партой для сохранения осанки и зрения.</p> <p>1. Сидеть нужно прямо, плечи держать на одном уровне и</p>	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют свою готовность к уроку, правила посадки для сохранения осанки и зрения.	фронтальная	<p>Личностные:</p> <p>- проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>

			<p>параллельно краю стола.</p> <p>2.Между краем парты и туловищем должны свободно проходить четыре пальца руки.</p> <p>3.Следует полностью занимать скамью стула, прижимаю поясницу к спинке.</p>			
2.Актуализация знаний	<p>Активизировать познавательную деятельность, необходимую для этапа осмысления</p>	<p>Установление преобладающих связей прежних и новых знаний</p>	<p>-Сейчас я расскажу стихотворение, а вы мне ответьте, о чем мы сегодня с вами будем говорить.</p> <p>Рождаясь, с первого вдоха, с первой минуты жизни все мы получаем в наследство, в пожизненное пользование огромный мир – нашу прекрасную планету по имени Земля.</p> <p>Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое. Ветер листьями играет, Тучка в небе</p>	<p>Отвечают на вопрос учителя</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать в группах; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и регулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

			<p>проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва. Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это все вокруг... природа!</p>			
3.Самоопределение к деятельности	Создание положительного самоопределения к деятельности, активизация знаний учащихся	Усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся	<p>-Мы встретились сегодня с вами, чтобы поговорить о природе. На уроках по окружающему миру, вы, уже многое изучили о природе. Давайте поделимся своими знаниями об удивительном мире растений и животных. -Сейчас я загадаю вам загадки. Вы должны проявить остроумие, сообразительность, смекалку и быть очень внимательными.</p> <p>1. За горами, за полями, За дремучими лесами Хищник-ворище ночами рыщет, Добычу ищет, зубами -</p>	ученики дают отгадки на загадки	фронтальная, индивидуальная	<p>Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные: - слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке;</p> <p>Регулятивные: - учиться высказывать своё предположение на основе услышанного.</p>

щёлк.(волк)

2. Какой зверь опасный
Ходит в шубе красной,
Снег разгребает,
Мышек хватает?(лиса)

3. Говорят, что я
трусливый,
В сказках якобы
хвастливый.
Всё не так, мои друзья,
Просто осторожный
я!(заяц)

4. Тяжелы рога по весу,
Ходит важно он по
лесу:
Он хозяин, а не гость –
Хмурый и
сердитый...(лось)

5. Кто по ёлкам ловко
скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи
прячет,
Сушит на зиму
грибы?(белка)

6. Есть на речках
лесорубы,

В серебристо- бурых
шубах,
Из деревьев, веток,
глины,
Строят прочные
плотины.(бобры)
-Молодцы вы отгадали
все загадки!

-Ребята, сегодня мне
принесли жалобы. В
них животные
пожаловались на свое
житье-бытье.
Попробуйте определить
кто же подал жалобу и
какую пользу приносит
это животное.
Кто хочет прочитать
жалобу? Поднимает
руку.

Учитель предлагает
вытянуть одну из
карточек с текстом
«жалобы»
животного и
определить, о ком идёт
речь, и какую пользу
приносит оно.

фронтальная,
индивидуаль
ная,

Жалоба 1.

- Сама знаю, что не красавица. Многие шарахаются от меня в сторону, ещё и камнем бросят или ногой пнут. Придумали, что от меня на руках бородавки бывают. Чуть какая-то. Не всем же быть красавицами! А польза от меня людям большая.

Ответ:

В первой жалобе говорится о жабе. Одна жаба сохраняет от гусениц и червей, целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу, – и они исчезнут.

Кто же написал следующую жалобу?

Жалоба 2.

- Нет, пожалуй, такого существа, о котором рассказывали бы столько легенд и

три ученика читают «жалобы» животных
Учащиеся отвечают на вопросы учителя.
Выносят свои предположения.
Делятся впечатлениями от прочитанного.

небылиц, как о нас. Не нравится, что темноту любим. Что на обычных птиц и зверей не похожи. Но мы друзья человека, а не враги. Любим висеть вниз головой. А обижают нас незаслуженно.

Ответ: Во второй – о летучей мыши. Она охотится только ночью, но польза от неё огромная. Они поедают вредных насекомых ночью. Как бы сменяя птиц, которые едят насекомых днём.

И третья жалоба
Жалоба Ш.
- Мы хотим защитить себя от тех, кто нас часто ловит. Это в основном вы, дети! Вы ловите нас, отрываете крылышки. А когда нас трогают за крылья, то

			<p>мы становимся беспомощными, потому что не можем больше летать. Мы очень красивые, нежные и хрупкие, как цветы. Без нас летняя полянка не будет такой пестрой и веселой. Ребята, не обижайте нас!</p> <p>Ответ: - В третьей говорится о бабочке. Бабочки не только украшают наши поля и луга, но и приносят человеку пользу. Например, бабочки тутового шелкопряда дарят людям тончайшие нити, из которых получают натуральный шелк. Молодцы, ребята.</p>			
4.Физкультминутка	Развитие памяти и координации движения	Восстановление работоспособности, внесение эмоционального заряда	<p>-А сейчас предлагаю немного отдохнуть и провести физкультминутку:</p> <p>Скачет шустрая синица,</p>	Повторяют движения		<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять</p>

			<p>Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелся, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки – на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень.</p>			совместную деятельность
5. Самостоятельная работа в паре	Получить эффективный результат в решении проблемы процессе совместной деятельности		<p>- Ребята, а вы знаете о полезных свойствах растений? - Сейчас вы будете работать в парах, обсудите между собой задание и договоритесь кто будет отвечать. - На обдумывание заданий дается 1 минута. После этого вы зачитываете задание –</p>	Совместная работа в паре	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	<p>Познавательные: - перерабатывать полученную информацию: Коммуникативная: Учиться работать в паре Регулятивные: - определять и регулировать цель</p>

			<p>даете ответ.</p> <p>-Внимание! “Зеленая аптека”.</p> <p>1) Ты натер в пути ногу. Как облегчить боль? <i>(приложить лист подорожника)</i></p> <p>2) Какие лекарственные травы помогут тебе избавиться от кашля? <i>(календула, мать-и-мачеха, шалфей, сосновые почки, душица)</i></p> <p>3) Весной организм человека истощается. Ему не хватает витаминов. Чай, из каких лекарственных растений восполнит силы? <i>(чай из шиповника, мяты, крапивы, листьев смородины, земляники)</i></p> <p>4) Лист какого растения прикладывают при</p>			<p>деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>- учиться технологии оценивания учебных достижений.</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ссадинах, ожогах и укусах насекомых? (лист подорожника)</p> <p>5) “Жгуча крапива родится, да в шах пригодится”. Почему так говорят в народе? (крапива богата витаминами А, С, К)</p> <p>6) Ты простудился. Какие лекарственные растения тебе помогут быстрее избавиться от простуды? (лук, чеснок, лимон, малина, алоэ, ромашка)</p> <p>-Молодцы, и с этим заданием вы справились. Поделитесь своими знаниями о лечебных травах.</p>			
6.Рефлексия. Подведение итога занятия	Соотнесение цели и его результатов, самооценк		<p>- О чём мы с вами сегодня говорили на занятии? Достигли цели урока?</p> <p>-Вы сегодня все очень</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, оценивают свои достижения с помощью цветных кружков.</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p>	<p>Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</p>

	<p>а работы на занятии</p>		<p>хорошо поработали и показали свои знания об удивительном мире животных и растений. Надеюсь, ваши знания пригодятся вам в будущем и помогут сохранить нашу природу такой красивой и удивительной.</p> <p>- Оцените свою работу на уроке.</p> <p>- У меня отличное настроение, я хорошо поработал на занятии, могу оказать помощь одноклассникам (зеленый кружок)</p> <p>- Мне грустно, я работал, но мне нужна ещё помощь (красный кружок)</p> <p>- Спасибо за работу!</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке</p>		<p>известного с помощью учителя;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учиться технологии оценивания учебных достижений.</p>
--	----------------------------	--	--	---	--	--