

Приложение 1  
к ООП НОО МБОУ «СОШ №6»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
для 3а класса

Составитель: Глаголева Ю.М.,  
учитель начальных классов

2021 - 2022 учебный год

Рабочая программа предмета составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15) (авторы А.А.Плешаков «Окружающий мир. 1–4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»)), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №6» на 2018-2022 годы (с изменениями), утвержденной приказом директора от 31.08.2018 № 666-о.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися третьего класса следующих личностных, мета предметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- *целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *интереса к изучению учебного предмета*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

-соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

*-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

*-самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*

*-адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

-использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

-анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

-классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

-сравнивать объекты по различным признакам;

-осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ.;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

-строить рассуждение (или доказательство)

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

-включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

-формулировать ответы на вопросы;

-слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

-проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

-употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

-готовить сообщения, фоторасказы, проекты с помощью взрослых;

-составлять рассказ на заданную тему;

-продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

*-использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*

*-согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;*

*-конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные

Обучающийся научится:

-различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

-классифицировать объекты природы;

-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;

-различать тела, вещества, частицы;

-описывать изученные вещества;

-проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

-исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;

-моделировать круговорот воды в природе;

-классифицировать растения и животных;

-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

-устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

-выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

-вырабатывать правильную осанку;

-правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

-различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

-понимать, что такое экологическая безопасность;

-различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

-понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран;

-понимать, как ведется хозяйство семьи;

-находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

-находить на карте страны – соседи России и их столицы;

-приводить примеры достопримечательностей разных стран;

Обучающийся получит возможность научиться:

*-самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*-использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*

*-понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;*

*-пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов;*

*-соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;*

*-понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;*

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)

#### Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел/темы
1	Раздел: Как устроен мир? Темы: Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!
2	Раздел: Эта удивительная природа. Темы: Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.
3	Раздел: Мы и наше здоровье. Темы: Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.
4	Раздел: Наша безопасность. Темы: Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.
5	Раздел: Чему учит экономика. Темы: Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.
6	Раздел: Путешествия по городам и странам. Темы: Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Тематическое планирование  
по окружающему миру  
3а класс  
2021 - 2022 учебный год

Количество часов: 68

Количество часов в неделю: 2

Количество контрольных работ: 1

Учитель: Глаголева Ю.М.

№ п/п	Тема урока	Запланировано		Фактически проведено	
		Кол-во часов	Дата проведе ния	Кол- во часов	Дата прове дения
Раздел: Как устроен мир. Количество часов на изучение раздела - 7					
1	Повторение изученного во 2 классе. Природа.	1	02.09	1	
2	Человек - часть природы.	1	06.09	1	
3	Общество.	1	09.09	1	
4	Российская Федерация	1	13.09	1	
5	О чем расскажет план	1	16.09	1	
6	Что такое экология	1	20.09	1	
7	Обобщение по разделу: «Как устроен мир»	1	23.09	1	
Раздел: Эта удивительная природа. Количество часов на изучение раздела - 19					
8	Звёздное небо- Великая книга природы	1	27.09	1	
9	Тела, вещества, частицы.	1	30.09	1	
10	Разнообразие веществ.	1	04.10	1	
11	Воздух и его охрана.	1	07.10	1	
12	Вода. Свойства воды.	1	11.10	1	
13	Превращения и круговорот воды.	1	14.10	1	
14	Берегите воду!	1	18.10	1	
15	Что такое почва	1	21.10	1	
16	Разнообразие растений.	1	25.10	1	
17	Солнце, растения и мы с вами.	1	28.10	1	
18	Размножение и развитие растений.	1	08.11	1	
19	Охрана растений.	1	11.11	1	
20	Разнообразие животных.	1	15.11	1	
21	Кто что ест	1	18.11	1	
22	Размножение и развитие животных	1	22.11	1	
23	Охрана животных.	1	25.11	1	
24	В царстве грибов.	1	29.11	1	
25	Великий круговорот жизни	1	02.12	1	
26	Обобщение по разделу: «Эта удивительная природа»	1	06.12	1	
Раздел: Мы и наше здоровье. Количество часов на изучение раздела - 10					
27	Организм человека.	1	09.12	1	
28	Органы чувств.	1	13.12	1	
29	Надёжная защита организма.	1	16.12	1	

30	Опора тела и движение.	1	20.12	1	
31	Наше питание.	1	23.12	1	
32	Дыхание и кровообращение.	1	27.12	1	
33	Умей предупреждать болезни.	1	30.12	1	
34	Здоровый образ жизни.	1	10.01	1	
35	Как устроены и работают наши органы чувств	1	13.01	1	
36	Обобщение по разделу: «Мы и наше здоровье»	1	17.01	1	
Раздел: Наша безопасность. Количество часов на изучение раздела - 8					
37	Огонь, вода и газ.	1	20.01	1	
38	Чтобы путь был счастливым.	1	24.01	1	
39	Дорожные знаки. Экскурсия.	1	27.01	1	
40	Опасные места.	1	31.01	1	
41	Природа и наша безопасность	1	03.02	1	
42	Экологическая безопасность.	1	07.02	1	
43	Кто нас защищает.	1	10.02	1	
44	Обобщение по разделу: «Наша безопасность».	1	14.02	1	
Раздел: Чему учит экономика. Количество часов на изучение раздела - 12					
45	Для чего нужна экономика	1	17.02	1	
46	Природные богатства и труд людей	1	21.02	1	
47	Полезные ископаемые.	1	24.02	1	
48	Растениеводство.	1	28.02	1	
49	Животноводство.	1	03.03	1	
50	Какая бывает промышленность	1	10.03	1	
51	Что такое деньги	1	14.03	1	
52	Государственный бюджет	1	17.03	1	
53	Семейный бюджет.	1	28.03	1	
54	Экономика и экология.	1	31.03	1	
55	Подробнее о растениеводстве и животноводстве.	1	04.04	1	
56	Обобщение по разделу: «Чему учит экономика»	1	07.04	1	
Раздел: Путешествие по городам и странам. Количество часов на изучение раздела - 12					
57	Золотое кольцо России.	1	11.04	1	
58	Золотое кольцо России.	1	14.04	1	
59	Наши ближайшие соседи.	1	18.04	1	
60	На севере Европы.	1	21.04	1	
61	На севере Европы.	1	25.04	1	
62	Что такое Бенилюкс	1	28.04	1	
63	В центре Европы.	1	05.05	1	
64	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	12.05	1	
65	Итоговая контрольная работа.	1	16.05	1	
66	На юге Европы.	1	19.05	1	
67	Всемирное наследие. По знаменитым местам мира	1	23.05	1	

68	Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам»	1	26.05	1	
----	---	---	-------	---	--

Контрольно – измерительные материалы

Итоговая  
контрольная работа  
по окружающему миру для 3 класса  
за год.

Цель: проверка предметных образовательных результатов, обучающихся на конец учебного года.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Вариант 1.

А1. Что относится к живой природе?

- 1) солнечный луч
- 2) медведь
- 3) скала
- 4) лёд на пруду

А2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

А3. Какое растение относится ко мхам?

- 1) черёмуха
- 2) ромашка
- 3) кактус
- 4) ягель

А4. Как называется наука о животных?

- а) Биология
- б) Зоология
- в) Ботаника
- в) Экология

А5. Опорно-двигательную систему образуют:

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

А6. Какое полезное ископаемое используют как топливо?

- а) глина
- б) известняк
- в) торф
- г) гранит

А7. Какое растение выращивают на корм животным?

- а) люцерна
- б) пшеница
- в) хлопчатник
- г) гречиха

В1. Что помогает человеку накапливать знания о мире?

- а) восприятие
- б) воображение
- в) память
- г) внутренний мир

В2. Какое звено в цепи питания является первым?

- а) растительноядные животные
- б) хищные животные
- в) насекомоядные животные
- г) растения

С1. Какие страны находятся на территории Европы?

- а) Финляндия
- б) Италия
- в) Египет
- г) Индия

#### Вариант 2.

А1. Что НЕ относится к признакам живых организмов?

- 1) дыхание
- 2) рост
- 3) течение
- 4) питание

А2. Что относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы
- 2) государственный танец
- 3) цвет кожи
- 4) родной язык

А3. Какое растение относится к цветковым?

- 1) мох 3) морская капуста
- 2) кедр 4) мать-и-мачеха

А4. Как называется наука о растениях?

- а) Биология
- б) Зоология
- в) Ботаника
- в) Экология

А5. К центральной нервной системе относятся:

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

А6. Какое полезное ископаемое используют как топливо?

- а) глина
- б) известняк
- в) торф
- г) гранит

А7. Какое растение выращивают на корм животным?

- а) люцерна
- б) пшеница
- в) хлопчатник
- г) гречиха

В1. Как выглядят предписывающие знаки?

- а) синие круги с белыми рисунками
- б) синие прямоугольники с рисунками
- в) белые круги с красной каймой
- г) белые треугольники с красной каймой

В2. Какое звено в цепи питания является первым?

- а) растительноядные животные
- б) хищные животные
- в) насекомоядные животные
- г) растения

С1. Какие страны находятся на территории Европы?

- а) Финляндия
- б) Италия
- в) Египет
- г) Индия

#### Оценивание

Задания с 1 по 7 - 1 балл (часть А)

Задания 8-9 - 2 балла (часть В)

Задания 10 – 3 балла (часть С)

81-100% от максимального количества баллов - оценка «5»

61-80% - оценка «4»

41-60% - оценка «3»

Менее 40% - оценка «2»

#### Ключ к тестам

Задание	А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	В1	В2	С1
1 вариант	2	1	4	б	в	в	а	в	г	А,б
2 вариант	3	1	4	в	б	в	а	а	г	А,б