

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
для 3б класса

Составитель: Муратова З.Р.,  
учитель начальных классов

2021 - 2022 учебный год

Рабочая программа предмета составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании примерной программы федерального компонента государственного образовательного стандарта, автор А.А. Плешаков «Окружающий мир», которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования. (Учебно-методический комплекс «Школа России», сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011). на 2018-2022 годы (с изменениями), утвержденной приказом директора от 31.08.2018 №666-о.

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися третьего класса следующих личностных, мета предметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;*
- *целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *эстетических потребностей, ценностей и чувств;*
- *уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*
- *интереса к изучению учебного предмета*
- *установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство)

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

*-согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  
*-контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;*  
*-конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные

Обучающийся научится:

*-различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;*  
*-классифицировать объекты природы;*  
*-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей;*  
*-различать тела, вещества, частицы;*  
*-описывать изученные вещества;*  
*-проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;*  
*-исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы;*  
*-моделировать круговорот воды в природе;*  
*-классифицировать растения и животных;*  
*-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;*  
*-устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;*  
*-выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;*  
*-вырабатывать правильную осанку;*  
*-правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;*  
*-различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;*  
*-понимать, что такое экологическая безопасность;*  
*-различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;*  
*-понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;*  
*-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами стран;*  
*-понимать, как ведется хозяйство семьи;*  
*-находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;*  
*-находить на карте страны – соседи России и их столицы;*  
*-приводить примеры достопримечательностей разных стран;*

Обучающийся получит возможность научиться:

*-самостоятельно оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  
*-использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*  
*-понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;*  
*-пользоваться атласом – определителем для распознавания природных объектов;*  
*-соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах;*  
*-понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны; предвидеть скрытую опасность и избегать её;*  
*-соблюдать правила безопасного поведения в природе;*  
*-соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;*  
*-раскрывать роль экономики в нашей жизни;*

- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- самостоятельно использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника)

#### Содержание учебного предмета, курса

№	Раздел/темы
1	Раздел: Как устроен мир? Темы: Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!
2	Раздел: Эта удивительная природа Темы: Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни
3	Раздел: Мы и наше здоровье Темы: Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни
4	Раздел: Наша безопасность Темы: Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность
5	Раздел: Чему учит экономика Темы: Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология
6	Раздел: Путешествия по городам и странам Темы: Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира

Тематическое планирование  
по окружающему миру  
3б класс  
2021 - 2022 учебный год

Количество часов: 68

Количество часов в неделю: 2

Количество контрольных работ: 1

Учитель: Муратова З.Р.

№ п/п	Тема урока	Запланирова но		Фактически проведено	
		Кол- во часо в	Дата прове дения	Кол- во часо в	Дата прове дения
Раздел: Как устроен мир Количество часов на изучение раздела - 7					
1.	Повторение изученного во 2 классе. Природа	1	01.09		
2.	Человек - часть природы	1	06.09		
3.	Общество	1	08.09		
4.	Российская Федерация	1	13.09		
5.	О чем расскажет план	1	15.09		
6.	Что такое экология	1	20.09		
7.	Обобщение по разделу: «Как устроен мир»	1	22.09		
Раздел: Эта удивительная природа Количество часов на изучение раздела - 19					
8.	Звёздное небо- Великая книга Природы	1	27.09		
9.	Тела, вещества, частицы	1	29.09		
10.	Разнообразие веществ	1	04.10		
11.	Воздух и его охрана	1	06.10		
12.	Вода. Свойства воды	1	11.10		
13.	Превращения и круговорот воды	1	13.10		
14.	Берегите воду!	1	18.10		
15.	Что такое почва	1	20.10		
16.	Разнообразие растений	1	25.10		
17.	Солнце, растения и мы с вами	1	27.10		
18.	Размножение и развитие растений	1	08.11		
19.	Охрана растений	1	10.11		
20.	Разнообразие животных	1	15.11		
21.	Кто что ест	1	17.11		
22.	Размножение и развитие животных	1	22.11		
23.	Охрана животных	1	24.11		
24.	В царстве грибов	1	29.11		
25.	Проектная работа по теме «Разнообразие природы родного края»	1	01.12		
26.	Обобщение по разделу: «Эта удивительная природа»	1	06.12		
Раздел: Мы и наше здоровье Количество часов на изучение раздела - 10					
27.	Организм человека	1	08.12		
28.	Органы чувств	1	13.12		
29.	Надёжная защита организма	1	15.12		
30.	Опора тела и движение	1	20.12		

31.	Наше питание	1	22.12		
32.	Дыхание и кровообращение.	1	27.12		
33.	Умей предупреждать болезни	1	29.12		
34.	Здоровый образ жизни	1	10.01		
35.	Проектная работа по теме «Школа кулинаров»	1	12.01		
36.	Обобщение по разделу: «Мы и наше здоровье»	1	17.01		
Раздел: Наша безопасность					
Количество часов на изучение раздела - 8					
37.	Огонь, вода и газ	1	19.01		
38.	Чтобы путь был счастливым	1	24.01		
39.	Дорожные знаки. Экскурсия	1	26.01		
40.	Опасные места	1	31.01		
41.	Природа и наша безопасность	1	02.02		
42.	Экологическая безопасность	1	07.02		
43.	Проектная работа по теме «Кто нас защищает»	1	09.02		
44.	Обобщение по разделу: «Наша безопасность»	1	14.02		
Раздел: Чему учит экономика					
Количество часов на изучение раздела - 12					
45.	Для чего нужна экономика	1	16.02		
46.	Природные богатства и труд людей	1	21.02		
47.	Полезные ископаемые	1	28.02		
48.	Растениеводство	1	02.03		
49.	Животноводство	1	09.03		
50.	Какая бывает промышленность	1	14.03		
51.	Что такое деньги	1	16.03		
52.	Государственный бюджет	1	28.03		
53.	Семейный бюджет	1	30.03		
54.	Экономика и экология	1	04.04		
55.	Проектная работа по теме «Экономика родного края»	1	06.04		
56.	Обобщение по разделу: «Чему учит экономика»	1	11.04		
Раздел: Путешествие по городам и странам					
Количество часов на изучение раздела - 12					
57.	Золотое кольцо России	1	13.04		
58.	Золотое кольцо России	1	18.04		
59.	Наши ближайшие соседи	1	20.04		
60.	На севере Европы	1	25.04		
61.	На севере Европы	1	27.04		
62.	Что такое Бенилюкс	1	04.05		
63.	В центре Европы	1	11.05		
64.	Во Франции и Великобритании	1	16.05		
65.	Итоговая контрольная работа	1	18.05		
66.	На юге Европы. Всемирное наследие	1	19.05		
67.	Проектная работа по теме «Музей путешествий»	1	23.05		
68.	Урок-повторение «Что мы узнали и чему научились за год?»	1	26.05		

Контрольно – измерительные материалы  
Итоговая  
контрольная работа  
по окружающему миру для 3 класса за год

Цель: проверка предметных образовательных результатов, обучающихся на конец учебного года.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Вариант 1.

А1. Что относится к живой природе?

- 1) солнечный луч
- 2) медведь
- 3) скала
- 4) лёд на пруду

А2. Что относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

А3. Какое растение относится ко мхам?

- 1) черёмуха
- 2) ромашка
- 3) кактус
- 4) ягель

А4. Как называется наука о животных?

- а) Биология
- б) Зоология
- в) Ботаника
- в) Экология

А5. Опорно-двигательную систему образуют:

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

А6. Какое полезное ископаемое используют как топливо?

- а) глина
- б) известняк
- в) торф
- г) гранит

А7. Какое растение выращивают на корм животным?

- а) люцерна
- б) пшеница
- в) хлопчатник
- г) гречиха

В1. Что помогает человеку накапливать знания о мире?

- а) восприятие



- б) воображение
- в) память
- г) внутренний мир

В2. Какое звено в цепи питания является первым?

- а) растительноядные животные
- б) хищные животные
- в) насекомоядные животные
- г) растения

С1. Какие страны находятся на территории Европы?

- а) Финляндия
- б) Италия
- в) Египет
- г) Индия

### Вариант 2.

А1. Что НЕ относится к признакам живых организмов?

- 1) дыхание
- 2) рост
- 3) течение
- 4) питание

А2. Что относится к характеристике страны?

- 1) государственные символы
- 2) государственный танец
- 3) цвет кожи
- 4) родной язык

А3. Какое растение относится к цветковым?

- 1) мох 3) морская капуста
- 2) кедр 4) мать-и-мачеха

А4. Как называется наука о растениях?

- а) Биология
- б) Зоология
- в) Ботаника
- в) Экология

А5. К центральной нервной системе относятся:

- а) сердце и кровеносные сосуды
- б) головной и спинной мозг
- в) скелет и мышцы

А6. Какое полезное ископаемое используют как топливо?

- а) глина
- б) известняк
- в) торф
- г) гранит

А7. Какое растение выращивают на корм животным?

- а) люцерна
- б) пшеница
- в) хлопчатник
- г) гречиха

В1. Как выглядят предписывающие знаки?

- а) синие круги с белыми рисунками
- б) синие прямоугольники с рисунками
- в) белые круги с красной каймой
- г) белые треугольники с красной каймой

В2. Какое звено в цепи питания является первым?

- а) растительноядные животные
- б) хищные животные
- в) насекомоядные животные
- г) растения

С1. Какие страны находятся на территории Европы?

- а) Финляндия
- б) Италия
- в) Египет
- г) Индия

#### Оценивание

Задания с 1 по 7 - 1 балл (часть А)

Задания 8-9 -2 балла (часть В)

Задания 10 – 3 балла (часть С)

81-100% от максимального количества баллов - оценка «5»

61-80% - оценка «4»

41-60% - оценка «3»

Менее 40% - оценка «2»

#### Ключ к тестам

Задание	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	C1
1 вариант	2	1	4	б	в	в	а	в	г	А,б
2 вариант	3	1	4	в	б	в	а	а	г	А,б