

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
"Финансовая грамотность"
для 5-9 классов

Составитель: Жукова Д.С.,
учитель истории и обществознания
высшей кв. категории

2020- 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило цели данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Объем часов - 35 часов в год (1 час в неделю).

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»

5-8 классы

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»
Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа

«Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (2 час)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Формы организации и виды деятельности курса внеурочной деятельности

№	Тема/раздел	Формы организации занятий	Виды деятельности
Раздел (тема) 1. Доходы и расходы семьи Количество часов на изучение раздела (темы) 10 часов			
1	Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	Познавательная беседа Практикум-игра	Практикум-игра "Где ты встречаешься с экономикой"
2	«Деньги»	Познавательная беседа	Знакомство с видами и функциями денег
3	«Драгоценные металлы. Монеты. Купюры»	Интерактивная беседа Выступления учащихся	-Инсценировка жизненных ситуаций по теме -Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения.
4	«Доходы семьи»	Круглый стол. Творческое задание	Учатся планировать семейный бюджет
5	«Расходы семьи»	Работа со статистикой	Учатся планировать семейный бюджет
6	«Предметы первой необходимости»	Викторина	Объясняют причины, по которым люди делают покупки. Описывают направления расходов семьи. Классифицируют виды благ. Рассчитывают размер потребительской корзины на условных примерах.
7	«Товары длительного пользования»	Викторина Практическая работа	Знают о разнообразии человеческих потребностей и их классификации

8	«Услуги. Коммунальные услуги»	Решение практических задач	Владение знанием о правилах пользования коммунальными услугами - Решать логические задачи по расчету коммунальных услуг
9	«Семейный бюджет»	Ролевая игра	Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Знать о Законе «О защите прав потребителя».
10	«Долги. Сбережения. Вклады»	Практическая работа	Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнить семейный бюджет на условных примерах. Сравнить доходы и расходы и принимать решения. Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. Описывать формы сбережений. Описывать последствия превышения расходов над доходами.
<p>Раздел (тема) 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</p> <p>Количество часов на изучение раздела (темы) 6 часов</p>			
11	«Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»	Решение практических задач	<p>Владение знаниями: структуры денежной массы;</p> <p>структуры доходов населения страны и способов её определения;</p> <p>зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;</p> <p>статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции;</p> <p>основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;</p> <p>возможных норм сбережения; способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;</p>
12	«Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»	Дискуссия Решение экономических задач	
13	«Страхование»	Решение логических задач	
14	«Страховая компания. Страховой полис»	Познавательная беседа Дискуссия	
15	«Страхование имущества, здоровья, жизни»	Творческая работа	
16	«Принципы работы страховой компании»	Практическая работа	

			видов страхования; налогах
Раздел (тема) 3. Семья и государство: как они взаимодействуют Количество часов на изучение раздела (темы) 5 часов			
17	Мини-исследование «Налоги»	Мини-исследование	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему государство собирает налоги. • Приводить примеры налогов. • Описывать, как и когда платятся налоги. • Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. • Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. • Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. • Приводить примеры выплаты налогов в семье.
18	Аналитическая работа «Виды налогов»	Мини-проект	
19	«Социальные пособия»	Познавательная беседа Практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему существуют социальные выплаты. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. • Находить информацию о социальных выплатах.
20	«Социальные выплаты»	Решение экономических задач Практическая работа	
21	«Государство – это мы»	Выступления учащихся Проект	
Раздел (тема) 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье Количество часов на изучение раздела (темы) 12 часов			
22	«Как спасти деньги от инфляции»	Решение проблемной ситуации	Описывать последствия превышения расходов над доходами. Знать о видах финансовых рисков
23	«Банковские услуги»	Творческое задание Практическая работа	Рассмотрение видов банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи.
24	Практическая работа «Вклады (депозиты)»	Круглый стол	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры банковских услуг. • Описывать условия вкладов и кредитов. • Объяснять, от чего
25	«Кредит. Залог»	Деловая игра	

			зависит размер выплат по вкладу. <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, почему и как страхуются вклады. • Находить информацию о вкладах и кредитах. • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. • Объяснять условия кредита, приводить примеры. • Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. • Объяснять принцип работы пластиковой карты.
26	«Собственный бизнес»	Составление бизнес-плана	Знакомство с понятием предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса. <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса. • Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. • Объяснять, что такое бизнес-план. • Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.
27	«Возможности работы по найму и собственного бизнеса»	Ролевая игра	
28	«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»	Сюжетно-ролевая игра	
29	Разработка бизнес-плана	Разработка бизнес-плана. Решение экономических задач	Уметь разрабатывать бизнес-план.
30	«Валюта в современном мире»	Решение практических задач \Выступления учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры валют разных стран. • Объяснять, что такое валютный курс. • Находить информацию о валютных курсах. • Проводить расчёты с валютными курсами
31	«Валюта разных стран»	Познавательная беседа	Обсуждение основных валют и знакомство с тем, как определяется валютный курс.
32	«Благотворительность»	Мини-проект	Знать о формах

			благотворительности
33	«Личный финансовый план»	Круглый столПроект	Уметь составлять личный финансовый план
Раздел (тема) 5. Что такое финансовая грамотность Количество часов на изучение раздела (темы) 2 час			
34-35	Конференция по курсу «Финансовая грамотность»	Конференция	Презентация проекта

Тематическое планирование
по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»
5-9 классы
2020 – 2021 учебный год

Количество часов в неделю - 1

Количество часов в год – 35

Учитель Жукова Джамиля Салимжановна

№	Раздел /тема	Запланировано		Фактически проведено	
		Кол-во часов	Дата проведения	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел (тема) 1. Доходы и расходы семьи Количество часов на изучение раздела (темы) 10 часов					
1	Введение. «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1	02.09		
2	«Деньги»	1	09.09		
3	«Драгоценные металлы. Монеты. Купюры»	1	16.09		
4	«Доходы семьи»	1	23.09		
5	«Расходы семьи»	1	30.09		
6	«Предметы первой необходимости»	1	07.10		
7	«Товары длительного пользования»	1	14.10		
8	«Услуги. Коммунальные услуги»	1	21.10		
9	«Семейный бюджет»	1	28.10		
10	«Долги. Сбережения. Вклады»	1	11.11		
Раздел (тема) 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься Количество часов на изучение раздела (темы) 6 часов					
11	«Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»	1	18.11		
12	«Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»	1	25.11		
13	«Страхование»	1	02.12		
14	«Страховая компания. Страховой полис»	1	09.12		
15	«Страхование имущества, здоровья, жизни»	1	16.12		
16	«Принципы работы страховой компании»	1	23.12		

Раздел (тема) 3. Семья и государство: как они взаимодействуют					
Количество часов на изучение раздела (темы) 5 часов					
17	Мини-исследование «Налоги»	1	13.01		
18	Аналитическая работа «Виды налогов»	1	20.01		
19	«Социальные пособия»	1	27.01		
20	«Социальные выплаты»	1	03.02		
21	«Государство – это мы»	1	10.02		
Раздел (тема) 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье					
Количество часов на изучение раздела (темы) 12 часов					
22	«Как спасти деньги от инфляции»	1	17.02		
23	«Банковские услуги»	1	24.02		
24	Практическая работа «Вклады (депозиты)»	1	03.03		
25	«Кредит. Залог»	1	10.03		
26	«Собственный бизнес»	1	17.03		
27	«Возможности работы по найму и собственного бизнеса»	1	31.03		
28	«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»	1	07.04		
29	Разработка бизнес-плана	1	14.04		
30	«Валюта в современном мире»	1	21.04		
31	«Валюта разных стран»	1	28.04		
32	«Благотворительность»	1	05.05		
33	«Личный финансовый план»	1	12.05		
Раздел (тема) 5. Что такое финансовая грамотность					
Количество часов на изучение раздела (темы) 2 час					
34	Конференция по курсу	2	19.05		
-	«Финансовая грамотность»		26.05		
35					