

Проектирование урока реализующего цели формирования регулятивных УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование)



* **Вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода. Ученик должен стать живым участником образовательного процесса. На сегодняшний день некоторые дети так и остаются незамеченными в течение урока. Хорошо, если они действительно что-то услышали и поняли во время занятия. А если нет? Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.**

- * **Целью является воспитание личности ученика как субъекта жизнедеятельности.**
- * **Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:**
 - * ставить цели;
 - * решать задачи;
 - * отвечать за результаты.

Регулятивные действия

- * **Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.**
- * **Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.**

Регулятивные УУД

обеспечивают организацию
этапов учебной деятельности

1. Целеполагание
2. Планирование
3. Прогнозирование
4. Контроль
5. Коррекция
6. Оценка

Целеполагание

**постановка учебной задачи:
соотнесение того, что уже
известно и усвоено, и того,
что ещё неизвестно**

Разработка заданий по формированию регулятивных УУД

<i>Показатели (характеристики) планируемых результатов</i>	<i>Типовые задачи (задания)</i>
<p><u>Целеполагание:</u> умеет формулировать и удерживать учебную задачу.</p>	<p><u>Регулятивные целеполагания</u> предполагают установление связи между содержанием учебного материала и целью его предоставления, выполнением заданий (ответ на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»)</p>

Планирование

**составление плана и
последовательности
действий**

**(определение последовательности
промежуточных целей с учётом
конечного результата)**

Разработка заданий по формированию регулятивных УУД

Показатели

(характеристики)

планируемых результатов

Типовые задачи (задания)

Планирование: умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.

Регулятивные планирования

Эта группа типовых задач предполагает установление взаимосвязи между элементами (объектами) и определение последовательности при осуществлении практической задачи. Например, определить «Что сначала делать, что потом?», «Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?»



Прогнозирование

**определение результатов своей
деятельности**

(возможный вариант ответа,
уровень усвоения знаний)

Разработка заданий по формированию регулятивных УУД

Показатели (характеристики) планируемых результатов

Типовые задачи (задания)

Прогнозирование:

может определить результат своей деятельности; возможный вариант ответа, уровень усвоения знаний.

Регулятивные прогнозирования

направлены на определение результата с учётом имеющихся знаний, а также на выявление и прогнозирование причин трудностей. К этой группе принадлежат задачи с недостающими и лишними данными, а также ответы на вопросы «Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно ли знать данную тему для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?»

Контроль

в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
(правильно ли?)

Коррекция

– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта
(как исправить?)

Оценка

-выделение и осознание учащимся
того, что уже усвоено и что еще
подлежит усвоению, осознание
качества и уровня усвоения
(процесс определения результата
работы)

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Урок строится в рамках системно - деятельностного подхода:

- * необходимо развивать у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;**
- * проектировать пути их реализации;**
- * контролировать и оценивать свои достижения.**