

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ВЫЯВЛЕНИЕ
НАСИЛИЯ, ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С
ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»**



Повестка

- ✘ Приветственное слово Мозоленко Константина Георгиевича, заместителя председателя ТКДН и ЗП администрации г.Мегиона.
- ✘ Методические рекомендации «Предупреждение и выявление насилия жестокого обращения с детьми и подростками»:
- ✘ - Актуальность. Педагог-психолог МБОУ «СОШ№3 с УИОП» Н.В. Мельникова Н.В.
- ✘ - Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление жестокого обращения среди несовершеннолетних. Педагог-психолог МБОУ «СОШ№3 с УИОП» Мануйлова Ю.Е.
- ✘ - Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних. Педагоги-психологи МБОУ «СОШ№3 с УИОП» Н.В. Мельникова Н.В., МБОУ «СОШ№4» Е.М.Кучеренко.
- ✘ Прения.
- ✘ Разное.

Насилие как преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, против группы лиц.

Всемирная Организация Здравоохранения

- ✘ *Домашнее насилие* – это система поведения одного человека для сохранения власти и контроля над другими различными способами.
- ✘ *Жестокое обращение с детьми* – осуществление родителями физического или психического насилия над детьми; покушение на их половую неприкосновенность; применение недопустимых способов воспитания.
- ✘ *Насильственные действия* могут проявляться в разных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление жестокого обращения среди несовершеннолетних

Направления работы педагогов в рамках *профилактики* насилия и жестокого обращения с детьми:

- ✘ Организационная работа
- ✘ Диагностическая работа
- ✘ Профилактическая работа с обучающимися
- ✘ Профилактическая работа с родителями
- ✘ Реабилитационная работа по оказанию психосоциальной помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения в школе и дома.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методы исследования: клинико-биографический (анализ документации, включенное наблюдение), экспериментально-психологический, статистический.

1 этап. Карта наблюдений, которая заполняется 1-2 раза в год классным руководителем совместно с социальным педагогом. Выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для несовершеннолетнего, пережившего ситуацию насилия. Специалисты проводят анализ карты наблюдения, выделяя группу учащихся, в отношении которых имеются прямые или косвенные предположения о переживании различных форм насилия.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ВНЕШНИХ ФИЗИЧЕСКИХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ РЕБЕНКА, ПЕРЕЖИВШЕГО СИТУАЦИЮ НАСИЛИЯ

Класс _____ Дата заполнения _____ Классный руководитель/Соц.педагог _____

Показатели Учащиеся	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ
Внезапное снижение успеваемости					
Не заинтересован в одобрении или неодобрении взрослых					
Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется, обидчивый, раздражителен.					
Агрессивен (кричит, употребляет силу против других)					
Нарушение норм поведения в школе					
Факты ухода из дома					
Факты употребления ПАВ (табак, алкоголь, иные вещества)					
Бесцельно двигает руками, навязчивые движения, грызет ногти					
Выглядит так, как будто плохо питается					
Протестное поведение					

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ВНЕШНИХ ФИЗИЧЕСКИХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ РЕБЕНКА, ПЕРЕЖИВШЕГО СИТУАЦИЮ НАСИЛИЯ

Класс _____ Дата заполнения _____ Классный руководитель/Соц.педагог _____

Показатели	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ	ФИ
Учащиеся					
Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим людям					
Нарушение правил поведения в ОУ (опоздание на уроки, пропуски уроков, порча имущества школы и др.)					
Самоповреждающее поведение. Прямые и косвенные заявления о желании умереть, нежелании продолжать жизнь					
Несвойственные учащемуся неусидчивость и беспокойство					
Любые резкие изменения в привычном поведении					
Частые заболевания, головные боли, недомогания					

Вывод: по результатам наблюдения необходимо обратить внимание на следующих учащихся, имеющих выраженные признаки эмоционального дискомфорта (учащихся, у которых отмечено 5 и более показателей) - ФИО.

2 этап

Выявленные классным руководителем на первом этапе учащиеся, предположительно имеющие выраженные признаки эмоционального дискомфорта проходят психологическое консультирование и углубленную диагностику, которые проводит школьный педагог-психолог. Предварительно педагог-психолог проводит *психологическое консультирование.*

Основным методом психологического консультирования является *интервью*.

Во время интервью психолог может использовать методы, содействующие активности, смене чувств и переживаний, демонстрирующие безусловное принятие ее личности, безоценочное отношение. Эти результаты достигаются через различные варианты слушания ребенка (Т. Гордон): *пассивное слушание; реакция подтверждения, признания услышанного; активное слушание; самораскрытие и др.*

Психологическая диагностика включает в себя исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка. Диагностика проводится в индивидуальной и/или групповой формах.

**ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СФЕРЫ,
КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ ПРИ
ИССЛЕДОВАНИИ:**

- ✘ Уровень общей осведомленности
- ✘ Произвольность мышления
- ✘ Способность к саморефлексии
- ✘ Уровень развития понятийного мышления

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ:

- ✘ Тревожность
- ✘ Психическое напряжение
- ✘ Устойчивый эмоциональный фон
- ✘ Наличие страхов
- ✘ Агрессия
- ✘ Способы защиты
- ✘ Самооценка
- ✘ Образ «Я»
- ✘ Самокритичность
- ✘ Независимость, самостоятельность

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ✘ Личностный опросник Кеттелла;
- ✘ Цветовой тест эмоциональных состояний (Люшер);
- ✘ Проективные методики «Рисунок семьи»
- ✘ «Несуществующее животное»
- ✘ Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»

МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ✘ Тест структуры интеллекта Амтхауэра или Д.Векслера;
- ✘ Тревожность А.М. Прихожан;
- ✘ Интервью для диагностики насилия Волковой Е.Н.;
- ✘ И.М. Марковская. Опросник «Взаимодействие родитель - ребенок» (подростковый вариант и его родителей). Опросник «Взаимодействие родитель - ребенок» (вариант для родителей дошкольников и младших школьников)

После обработки полученных данных педагог-психолог составляет психологическое заключение, в котором отражает индивидуально-психологические особенности ребенка, оценку уровня психологического благополучия. Составляет рекомендации педагогам и родителям в соответствии с выявленной проблемой.

Социальный педагог ОУ проводит диагностику уровня социального благополучия, анализ семейной ситуации, анализ поступившей в ОУ информации от физических лиц и других источников. Составляет акт ЖБУ, акты беседы с законными представителями, учащимся и его окружением.

3 этап

В случае если психологическое и/или социально-педагогическое обследование ребенка подтверждает предварительные данные о том, что ребенок подвергается насилию в семье или в социальном окружении, должностные лица ОУ действуют согласно Порядку «Действия должностных лиц ОУ по раннему выявлению фактов ЖО с несовершеннолетними» (согласно 120-ФЗ от 24.06.1999).

АВТОРЫ СОСТАВИТЕЛИ:

- ✘ Шадрина Н.В. педагог-психолог МБОУ «СОШ№1»
- ✘ Мельникова Н.В. педагог-психолог МБОУ «СОШ№3 с УИОП»
- ✘ Мануйлова Ю.Е. педагог-психолог /социальный педагог МБОУ «СОШ№3 с УИОП»
- ✘ Хажеева Р.А. педагог-психолог /классный руководитель МБОУ «СОШ№3 с УИОП»
- ✘ Кучеренко Е.М. педагог-психолог МБОУ «СОШ№4»
- ✘ Шнайдер И.Г. педагог-психолог МАОУ №5 «Гимназия»
- ✘ Соколовская А.Р. педагог-психолог МАОУ №5 «Гимназия»