

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6»
г. Мегион, пгт. Высокий
2022**

**Формирование
читательской грамотности
на уроках литературы
и
во внеурочной деятельности.**

**Иванова О.А.
учитель русского языка
и литературы
МБОУ «СОШ №6»**

- Словосочетание «*читательская грамотность*» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. в исследовании PISA.
- «Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Исследование читательской грамотности российских учащихся

Международные
мониторинговые
исследования
PIRLS, PISA



Комплексные
работы

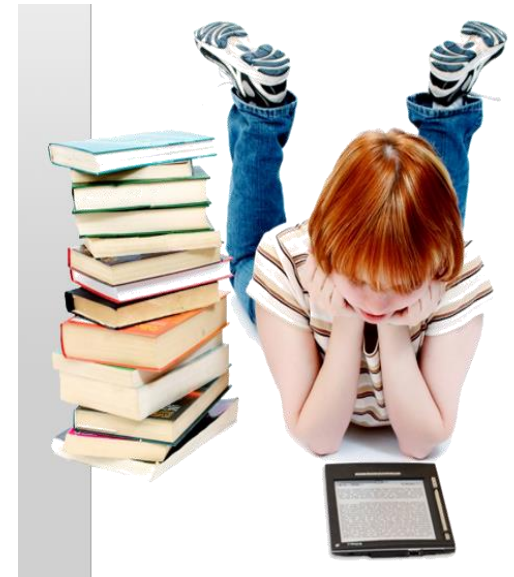


Мониторинговые
дистанционные
олимпиады для
школьников



Проверка и оценка эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса

- Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования.
- В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению.



Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство»

Это:

- пробно-поисковые ситуации;**
- беседы-дискуссии;**
- сам задай вопрос;**
- личный пример учителя;**
- приём устного словесного рисования;**
- словарно-стилистическая работа;**
- элементы драматизации.**



Приемы формирования ЧГ

Прием «Верите ли вы, что...»

- ◆ **Формируем умения: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию.**
- ◆ **Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста и после знакомства с ним.**



Прием «Ассоциация»

К теме или конкретному понятию, образу нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим:

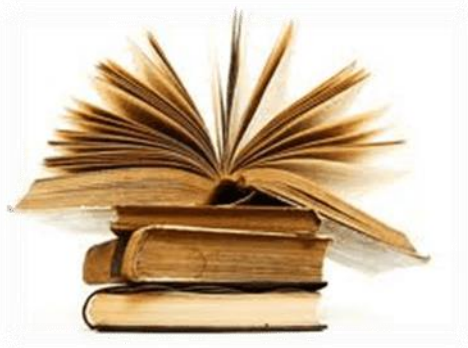
если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;

оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.



Прием «Составление кластера»

- ◆ Кластер является приемом графической систематизации материала. Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, komponуя материал по категориям.



Прием «Мозаика». «Реставрация текста»

- ◆ Сложение целого текста из частей.
- ◆ Текст разделяется на части (предложения, абзацы).
- ◆ Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания ученики могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.



"Мозговой штурм"

- ◆ Учитель обращается к ученикам с вопросом: "Какие ассоциации возникли у вас, когда вы слышали тему?"
- ◆ Учитель записывает все называемые ассоциации.
- ◆ Учитель предлагает прочитать текст и определить, были ли школьники правы.



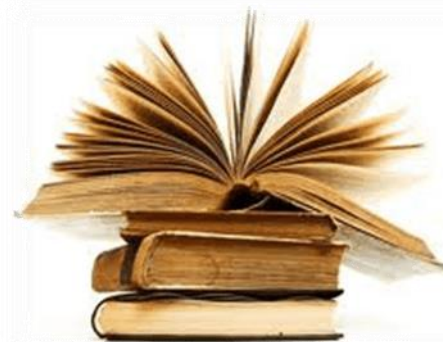
"Синквейн"

Учитель предлагает написать синквейн по ключевому слову поработанного текста.

♦ Синквейн – «белый стих», слоган из пяти строк (от фр. Cinq – пять), в котором синтезирована основная информация.

♦ Структура синквейна:

1. Существительное (тема).
2. Два прилагательных (описание).
3. Три глагола (действие).
4. Фраза из четырех слов (описание).
5. Существительное (перефразировка темы).



Подберите к иллюстрациям соответствующие цитаты



1.



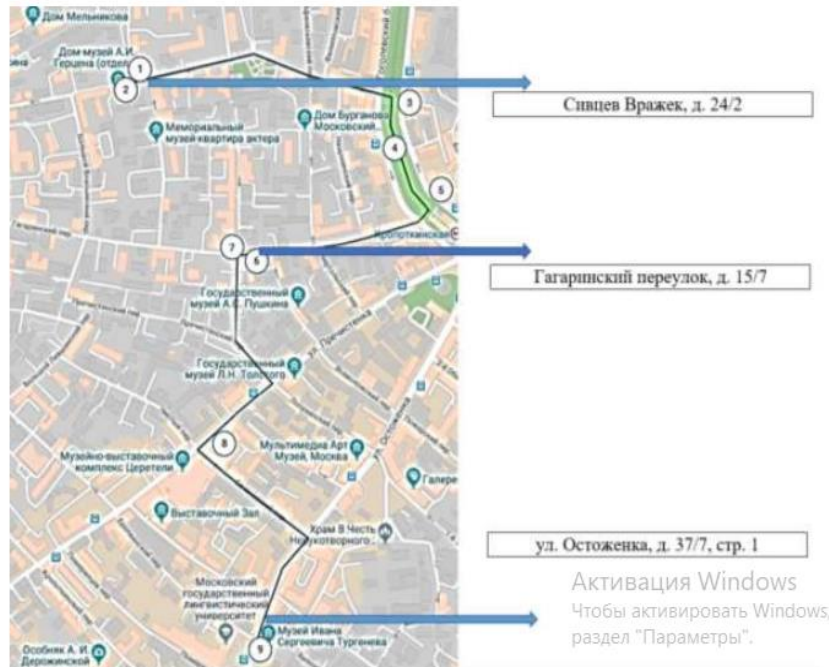
2.



3.

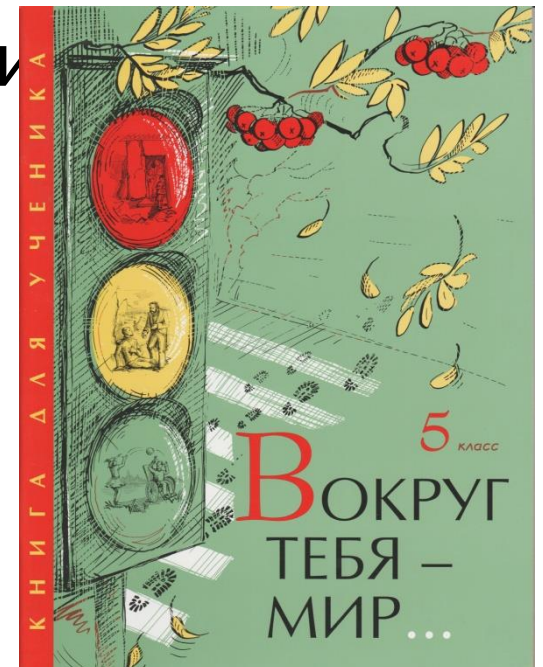
Найдите изображения домов, расположенных по указанным московским адресам.

Какой из домов послужил прототипом знаменитого «дома барыни» из рассказа И.С. Тургенева «Муму»? Почему вы так решили?



Внеурочная деятельность

- Курс «Вокруг тебя – мир»
- О правилах.
- Об уважении и сострадании.
- О войне.
- О деятельном сострадании



Примеры заданий.

Е.Носов. Рассказ «Трудный хлеб»

- Почему охотник продолжал брать Чанга на охоту, а не оставлял дома? На одном из уроков при обсуждении этого рассказа возникли такие предположения:
 - Должна же быть от собаки хоть какая-то польза!
 - Собака тосковала бы дома без хозяина.
 - Хозяину с собакой в лесу не так скучно.
 - Хозяин Чанга очень хотел, чтобы пес чувствовал себя настоящей охотничьей собакой.
 - С каким из предположений ты можешь поспорить? Какие аргументы в защиту своей позиции ты приведешь?

А.Куприн. Рассказ «Чудесный доктор»

- Как в рассказе передается царившая в доме Мерцаловых атмосфера? Приведи примеры из текста. _____

- Заполни пропуски в тексте:
- А мы нашего.....доктора только раз видели с тех пор – это когда его перевозили.... В его собственное имя..... Да и то не его видели, потому что то....., мощное и, что жило и горело в Докторе при его жизни,невозвратно.

Авторы: Ковалева Галина Сергеевна, Рябинина Любовь Анатольевна, Чабан Татьяна Юрьевна, Сидорова Галина Александровна
Издательство: Просвещение
Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий.
Выпуск 1. В 2-х частях



СОДЕРЖАНИЕ

СБОРНИК ЭТАЛОННЫХ ЗАДАНИЙ	4
ТЕКСТЫ И ЗАДАНИЯ	
СБЕРЕЖЁМ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ	8
Читаем текст	—
Выполняем задания	10
Проверяем себя	13
Учимся оценивать	21
МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ	26
Читаем текст	27
Выполняем задания	30
Проверяем себя	33
Учимся оценивать	43
МАРШАЛ ПОВЕДЫ	47
Читаем текст	—
Выполняем задания	41
Проверяем себя	51
ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ РУБРИКИ «УЧИМСЯ ОЦЕНИВАТЬ»	
СБЕРЕЖЁМ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ	5
МОЯ РОССИЯ: БОЛЬШОЕ В МАЛОМ	6

- 1) организовать соревнование среди учащихся
- 2) привлечь внимание к раздельному сбору мусора
- 3) помочь избавиться от лишнего мусора в квартире
- 4) разыграть бесплатные билеты в аквапарк

2. Отметьте **все**, что можно будет сдать на переработку в рамках проводимой акции.

- 1) крышки от коробок сока
- 2) стеклянные банки
- 3) чистые салфетки
- 4) батарейки «таблетки»
- 5) алюминиевые банки
- 6) упаковки от мороженого
- 7) аккумуляторы от телефонов
- 8) старые газеты
- 9) коробки из-под яиц
- 10) ручки от пятилитровых бутылок
- 11) пластиковые бутылки
- 12) бумажная посуда

3. Кому, по условиям акции, будет присвоено звание «Юный эколог»? Выберите **один** правильный ответ.

- 1) самому молодому участнику акции
- 2) тем, кто соберёт больше всего мусора
- 3) всем участникам экологической акции
- 4) тем, кто взял буклет и изучил его

4. Какие проблемы помогает решить раздельный сбор мусора? Запишите **две** проблемы, опираясь на информацию из текста.

Ответ: _____

5. С какой целью в буклете приводятся примеры того, что можно переработать из мусора? Выберите **все** правильные ответы.

- 1) подчеркнуть важность раздельного сбора мусора
- 2) показать, как долго нужно собирать мусор
- 3) рассказать о загрязнении окружающей среды
- 4) убедить, что мусор — это совершенно бесполезная вещь
- 5) показать, как мусор может получить «вторую жизнь»

- 4) люди часто неправильно используют пластиковые изделия
- 5) пластик, находясь на свалках, отравляет почву и грунтовые воды

11. Как вы считаете, какой из способов, предложенных в тексте, может привлечь большее количество людей к участию в раздельном сборе мусора? Объясните свой ответ.

Ответ: _____

Проверяем себя

А теперь проверьте ответы, которые вы дали, выполняя задания. Наш комментарий к заданиям поможет вам понять, почему правильный ответ именно такой.

Задание 1

1 балл	Отмечено утверждение 2, другие утверждения не отмечены
0 баллов	Дан другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует

Комментарий. Нельзя выполнять это задание, прочитав лишь одно-два предложения текста, вам необходимо объединить информацию из его разных частей. Также при чтении задания важно не пропустить слово «главная», так как у организаторов акции были и другие цели, перечисленные в ответах: организовать соревнование среди учащихся, разыграть бесплатные билеты в аквапарк. Но прежде всего акция организована с целью привлечь как можно больше к раздельному сбору мусора, без этого другие цели не имеют смысла.

Задание 2

2 балла	Выбраны пять позиций; 1, 4, 7, 8, 10, при этом ошибочные позиции не выбраны
1 балл	Из пяти необходимых позиций выбраны любые три-четыре, при этом ошибочные позиции не выбраны
0 баллов	Дан другой вариант ответа, ИЛИ ответ отсутствует

Читательская грамотность

5 класс

2021

[Список заданий](#)

Задания	Характеристики заданий и система оценивания
01_Вечный Двигатель_текст	01_Вечный Двигатель_критерии
02_Выход В Открытый Космос_текст	02_Выход В Открытый Космос_критерии
03_Дело Чести_текст	03_Дело Чести_критерии
04_Загадочная Арктика_текст	04_Загадочная Арктика_критерии
05_Милосердие_текст	05_Милосердие_критерии
06_Мороженое_текст	06_Мороженое_критерии
07_Мост_текст	07_Мост_критерии
08_	
201	

Милосердие

Задание 1 / 6

Прочитайте текст «Милосердие», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Как автор текста отвечает на вопрос «В чём проявляется милосердие?»

Отметьте все верные варианты ответа.

- В проявлении любви на деле в виде помощи.
- В умении хранить свои чувства и горести глубоко внутри.
- В умении понять «что к чему».
- В восклицаниях: «Ой, как мне жалко!»
- В умении почувствовать боль другого человека, как свою.
- В готовности почувствовать жар или холод до самых костей.

МИЛОСЕРДИЕ

А что это вообще такое – *милосердие*?

Знаменитый «Толковый словарь живого великорусского языка», составленный ещё в позапрошлом веке Владимиром Ивановичем Далем, поясняет: «сердобolie, сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро всякому; жалостливость, мягкосердность».

Тут важно, что имеются в виду не просто вздохи и восклицания: «Ой, как мне его жалко!», а «любовь на деле», *готовность к помощи* страдающим. Недаром в России до Октябрьской революции 1917 года называли не *медсестра*, а – *сестра милосердия*. А раненые солдаты чаще обращались – *сестричка!*

Потому что без милосердия в душе нечего и браться ухаживать за больными. *Милосердие* – умение почувствовать боль другого человека, физическую или душевную, как свою. Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано.

То есть на самом-то деле *милосердие* дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!»

Пока однажды не прохватит такого бесчувственного жаром или холодом до самых костей – и тогда он вдруг поймёт, что к чему...

Буквально любой человек может не чувствовать, не чувствовать – и вдруг в один прекрасный момент очень даже почувствовать! Ему вдруг станет кого-то очень жалко и захочется помочь.

Ну и слова милость, миловать – того же корня и смысла.

(М Чулакова)

Милосердие

Задание 2 / 6

Воспользуйтесь текстом «Милосердие», расположенным справа. Для ответа на вопрос выделите в тексте нужный фрагмент.

В тексте есть предложение: «Вообще-то такое свойство – дар, то есть – не всякому дано». Найдите предложение, в котором автор противоречит себе.

Выделите нужный фрагмент в тексте, расположенном справа.

Милосердие

Задание 5 / 6

Воспользуйтесь текстом «Милосердие», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Для чего автор упоминает о том, что раньше медсестёр называли сёстрами милосердия?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- Чтобы напомнить об Октябрьской революции 1917 года.
- Чтобы привести пример проявления милосердия в действии.
- Чтобы опровергнуть некоторые объяснения из словаря В. И. Даля.
- Чтобы доказать, что милосердие – это дар для немногих.

Милосердие

Задание 3 / 6

Воспользуйтесь текстом «Милосердие», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Каких людей автор считает немилосердными? Опираясь на текст, укажите два типа таких людей.

Запишите свой ответ.

1)

2)

Милосердие

Задание 4 / 6

Воспользуйтесь текстом «Милосердие», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

В тексте есть выражение «в прекрасный момент». Почему описываемый момент автор текста считает прекрасным?

Запишите свой ответ.

Милосердие

Задание 6 / 6

Воспользуйтесь текстом «Милосердие», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Перечитайте фрагмент текста:

То есть на самом-то деле милосердие дано любому, только у некоторых может всю жизнь находиться в спячке, где-то в самом далёком чулане сознания. И человек так и живёт себе, вообще не замечая других людей, их чувств, горестей. Или думая: «Мне-то какое дело, что ему плохо! Мне от этого ни жарко ни холодно!»

Какие приёмы использует автор, чтобы привлечь внимание читателей на то, что автору важно объяснить?

*Отметьте **все** верные варианты ответа.*

- Использование словарной статьи
- Выделение слов особым шрифтом
- Использование многоточия
- Употребление восклицательных предложений
- Употребление вопросительных предложений

Сервисы индекса | индекс | часто посещаемые | начальная страница | saveget.net meyer

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

темы уроков | Поиск

ПРЕДМЕТЫ | КЛАССЫ | УЧЕНИКУ | УЧИТЕЛЮ | РОДИТЕЛЮ

517 ПОБЕДИТЕЛЕЙ

ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»

«Российская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя.

[Подробнее в видеопособиях...](#)

ГИД ПО «РОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЕ»

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

Главная страница ин... | Сервисы индекса | индекс | часто посещаемые | начальная страница | saveget

Мероприятия

[Создать мероприятие](#)

Ольга Иванова

Мероприятия

Диагностическая работа №2
Читательская грамотность
21 декабря 2021 г.

Диагностическая работа
Читательская грамотность
13 декабря 2021 г.

Сервисы индекса | индекс | часто посещаемые | начальная страница | saveget.net meyer

Ольга Иванова

Мероприятия

Диагностическая работа

Код мероприятия: BNOAGAA
Продолжительность диагностической работы: 40 минут [Скачать коды доступа](#)


Проведение | Эксперты

[Добавить класс](#)


Работы	Статус	Время начала выполнения	Прогресс	Оценивание / результат
+ 9 а (4 участника)	Изменить планирование	-	<div style="width: 100%;"></div>	

[Скачать результаты](#)

Участие в конкурсах

- Международный конкурс читательской грамотности «Почитай-ка». 

- Международный игровой конкурс «Пегас». 

- Филологическая олимпиада «Юный словесник» (г.Омск) 

- Конкурс чтения прозы «Живая классика» 

«Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. (В. А. Сухомлинский)

Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного чтения от класса к классу.

Если мы будем использовать приемы и методы быстрого и эффективного чтения, то получим читающего ученика.

Спасибо за внимание!