

Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
детей с ограниченными возможностями здоровья
(1-4 классы)

Составитель: Грибанова А.В.,
педагог-психолог

2022 – 2023 учебный год
пгт. Высокий

Содержание

1.	Общие положения	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цели и задачи	4
1.3.	Принципы программы	4-5
1.4.	Ценностные ориентиры коррекционно-развивающего развития	5
1.5.	Режим занятий, основные формы и методы реализации программы	5
1.6.	Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане	5
1.7.	Общая характеристика коррекционно-развивающей программы	5
1.7.1.	<i>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)(вариант 7.1)</i>	6
1.7.2.	<i>Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)</i>	6-7
1.7.3.	<i>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)</i>	7
1.7.4.	<i>Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).</i>	7-8
1.7.5.	<i>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) (вариант 5.1)</i>	8-10
1.7.6.	<i>Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР</i>	10-11
1.7.7.	<i>Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с (вариант 4.1)</i>	11-13
1.7.8.	<i>Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся</i>	14-15
2	Содержательный раздел	15
2.1	Диагностическая работа	15-16
2.2	Коррекционно-развивающая работа	16-17
2.2.1	<i>Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков</i>	17-18
2.2.2	<i>Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций</i>	18
2.2.3	<i>Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения</i>	18-19
2.3	Консультативная работа	19-20
2.4	Информационно-просветительская работа	20
2.5	Мониторинг динамики развития обучающихся, корректировка коррекционных мероприятий	20
2.6	Система оценки достижений обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ)	20-21
2.6.1	<i>Стартовая диагностика</i>	21
2.6.2	<i>Текущая диагностика</i>	21
2.6.3	<i>Финишная диагностика</i>	21-22
2.7	Описание разделов программы	22
2.7.1	<i>Диагностика развития психических процессов</i>	22
2.7.2	<i>Развитие внимания</i>	22
2.7.3	<i>Развитие мышления, воображения и речи</i>	22
2.7.4	<i>Развитие восприятия</i>	22
2.7.5	<i>Развитие памяти</i>	22
2.7.6	<i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i>	22
2.8	Планируемые результаты реализации программы	22
3	Перспективное планирование	22-32
4	Список используемой литературы	33

ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГИЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
детей с ограниченными возможностями здоровья
(1-4 классы)

1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, ТНР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Государственная социальная политика Российской Федерации в отношении детей с особыми потребностями здоровья направлена на создание достойных условий их жизни, на реализацию предоставляемых условий их жизни, на реализацию предоставляемых им (наравне с другими детьми) прав, свобод, возможностей, обеспечивающих надежную и эффективную интеграцию в общество.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.). Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка. Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как низким развитием когнитивной сферы, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности. У детей с ОВЗ слабо сформированы пространственные представления. Особенности внимания проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Недостаточность развития памяти проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим. Недостаточно развито воображение. Особенности мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления. Недостаточно сформирована

аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. У детей с ОВЗ отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

1.2. Основными целями программы являются:

Формирование эффективной системы поддержки детей с ОВЗ, включающих в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности, позволяющей реализовывать творческий потенциал ребенка.

Повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию когнитивной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала.

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих **задач:**

-Коррекция, развитие и компенсация нарушений в когнитивной сфере (внимание, память, восприятие, мышление, речь).

-Развитие эмоционально-волевой сферы. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.

-Формирование положительной учебной мотивации.

-Развитие творческих способностей детей с ОВЗ.

-Развитие коммуникативных навыков.

-Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

1.3. Программа опирается на следующие принципы:

-Принцип преемственности. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

-Принцип индивидуализации и доступности предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния и уровня психологических особенностей ребёнка.

-Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

-Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

-Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

-Принцип гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект-субъектных отношениях).

-Принцип природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченными возможностями здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения).

-Принцип культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях).

-Принцип эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков).

-Принцип сотрудничества с родителями.

1.4.Ценностные ориентиры коррекционно-развивающего развития:

-Социальная адаптация - процесс активного приспособления ребенка с ОВЗ к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

-Развитие ведущей деятельности - формирование компонентов структуры учебной деятельности, формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов.

-Развитие познавательных функций как один из компонентов психического развития. Это закономерное изменение психических процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

-Развитие эмоционально-волевой сферы - развитие свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, в том числе способов их регуляции. Компонент эмоциональной устойчивости. Степень волевого владения человеком своими эмоциями.

1.5.Режим занятий, основные формы и методы реализации программы.

-Занятия проходят 1 раз в неделю. Возможно, как проведение индивидуальных форм работы по программе, так и занятия в малых группах, сформированных по особенностям развития.

-Каждое занятие строится по определенной постоянной схеме: психогимнастика, которая проводится с целью создания хорошего настроения у детей, кроме того, способствует улучшению мозгового кровообращения, повышает энергетику и активность ребенка.

-Основная часть, которая включает упражнения и задания, направленные преимущественно на развитие одного какого-либо психического процесса (внимание, мышление, память, восприятие) и 1-2 упражнения, направленных на другие психические функции. Предлагаемые упражнения разнообразны по способам выполнения, материалу (подвижные игры, задания с предметами, игрушками, работа с наглядными материалами, работа по карточкам, упражнения, использование интерактивной техники и др.).

-Заключительная часть - релаксация, подведение итогов, обратная связь.

-Продолжительность занятия 40 минут.

1.6.Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане:

Курс	Нозология	Количество детей	Количество часов на 1 ребёнка с ОВЗ в неделю
Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми с ОВЗ (1-4 классы)	ЗПР (вариант 7.1)	19	1
	ЗПР (вариант 7.2)	5	1
	ТНР (вариант 5.1)	8	1
	Слабовидящий (вариант 4.1)	1	1

Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся.

1.7.Общая характеристика коррекционно-развивающей программы

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ОВЗ. Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников являются:

-диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психо-эмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

1.7.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (7.1)

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

1.7.2. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

К общим потребностям относятся:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с задержкой психического развития;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных

1.7.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР (7.2)

Учащиеся с ЗПР данной категории характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.7.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ¹, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

-получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

-выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

¹Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnoostjami>

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АОП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-увеличение сроков освоения АОП НОО до 5 лет;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-наглядно-действенный характер содержания образования;

-развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

-обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.7.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР (5.1)

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1.7.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.7.7. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся (4.1)

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы,

трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развитии обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

1.7.8. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся (4.1)

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;
психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
руководство зрительным восприятием;
расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
увеличение времени на выполнение практических работ;
введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;
 физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
 поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
 поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
 совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2.Содержательный раздел

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

2.1.Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Она позволяет максимально индивидуализировать программы обучения детей.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1)психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей школьников:

-развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

-развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2)мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы;

3)анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Этапы психолого-педагогической диагностики:

1.Изучение документов (амбулаторной карты, заключения ПМПК, ИПР).

2.Беседа с родителями (законными представителями), сбор анамнестических данных. Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребёнка.

3.Установление контакта с ребёнком (наблюдение, беседа, изучение продуктивной, игровой деятельности).

4.Исследование уровня сформированности психических процессов: уровня сенсорного восприятия, сформированности сенсорных эталонов, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления, мелкой и общей моторики, уровня развития импрессивной и экспрессивной речи.

Также, при определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Можно оценивать результаты не в условных баллах, а реально присутствующий опыт деятельности.

Существует большое количество методик и диагностического инструментария для выявления индивидуальных особенностей школьников.

№ п/п	Диагностируемые параметры	Рекомендуемые методики диагностические методы
1	<i>Социальная ситуация развития</i> (проблемы, связанные с адаптацией ребенка к классному коллективу, взаимоотношениями с учителем, в семье)	Социометрия Проективная беседа «Мой круг общения» Методика исследования межличностных отношений Р. Жилия СМАС (модиф. А.М.Прихожан) Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации»

		Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» «Насколько вы инициативны?» рисуночный тест Методика Д. Ореховой «Домики»
2	Ведущая деятельность (сформированность компонентов структуры учебной деятельности, предпосылки формирования учебной деятельности, произвольность поведения и познавательных процессов)	Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности Проективная проба «Рисунок школы» Методика «Лесенка побуждений» Методика «Составь расписание» Методика «Конверты» «Лево-право» Ж.Пиаже Методика Н.Г. Лускановой по мотивации
3	Особенности познавательной деятельности	Прогрессивные матрицы Дж.Равена Методика Выготского-Сахарова Предметная классификация Исключение предметов (4ый лишний) Кубики Коса Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене) Исследование прогностической деятельности (Л.И. Перслени) Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) «Кодировка» Векслер 11 субтест
4	Изучение свойств внимания (уровень распределения, устойчивости, переключения внимания)	Методика «Проставь значки» Корректурная проба (тест Тулуз-Пьерона) Методика В.М.Когана Таблицы Шульте
5	Изучение свойств памяти (уровень долговременной памяти, произвольной (осмысленной) памяти, логической памяти (воспроизведение логических связей).	Методика «Долговременная память» Методика «Опосредованное запоминание» (Использована методика, разр. Лурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.) Методика «Изучение логической памяти у младших школьников» Пиктограммы
6	Эмоционально-волевая сфера	Цветовой тест Люшера ЦТО Цветовой тест отношений С.А.Т.-Н Методика «СОМОР» «Лесенка» «Несуществующее животное» «Дом. Дерево. Человек» «Эмоциональные лица» «Изучение самооценки» Басса Дарки и пр.

2.2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла

специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР), находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
 - развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
 - формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.
- Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

2.2.1. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Для значительной части детей с ОВЗ типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Большую роль в данной работе играют индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе такой работы дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения. Они осознают значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия, и отношений со сверстниками в классе.

Работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ОВЗ имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе педагога-психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;

-выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
-обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

Важно показать ребенку с нарушениями в развитии, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека - мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

2.2.2. Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций.

Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы педагога-психолога в школе. Оно предполагает:

-стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

-развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);

-развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

-развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

-формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Занятия проводятся педагогом-психологом по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка. Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с ОВЗ познавательной деятельности и ее саморегуляции.

2.2.3. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

На пороге школьного обучения становление сферы саморегуляции имеет особое значение. Развитие возможности управлять своим поведением – один из существенных моментов, определяющих психологическую готовность ребенка к обучению в школе. Характерная для детей с ОВЗ младшего школьного возраста недостаточная сформированность осознанной саморегуляции деятельности является тормозящим фактором когнитивного и личностного развития ребенка, а также одной из основных причин, порождающих трудности в учебно-познавательной деятельности.

Работа педагога-психолога по формированию осознанной саморегуляции познавательной деятельности у детей с ОВЗ ведется в нескольких направлениях, связанных с формированием определенного комплекса умений:

-ставить и удерживать цель деятельности;

-планировать действия; определять и сохранять способ действий;

-использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

-осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

-оценивать процесс и результат деятельности.

Для детей, характеризующихся различным уровнем сформированности осознанной саморегуляции познавательной деятельности, определена конкретная область психолого-педагогического воздействия, а также разработаны направления и содержание групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в рамках психологического сопровождения.

Каждое психологическое занятие характеризуется наличием вводной части, цель которой расспросить о состоянии и достигнутых успехах, настроить школьника на предстоящую работу: создать положительное эмоциональное состояние и личную заинтересованность в выполнении каждого занятия, а также заключительная часть, основу которой составляет рефлексивная практика. С помощью рефлексии можно проанализировать итог занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). В практике работы педагога-психолога имеется ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности» и другие игровые упражнения.

Следующая закономерность в построении программы заключается в том, что первично предлагаются занятия по развитию высших психических функций: формирование эталонных представлений, развитие сенсорно-перцептивной деятельности, восприятия и умственных способностей ребенка.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Обязательным считается ведение занятия в игровой форме, возможно, в виде сюжетно-игрового занятия и занятия по сказочному сюжету. Это способствует созданию доброжелательной атмосферы в группе «специалист-ребенок», эмоциональной сплоченности всех участвующих в коррекционно-воспитательном процессе, что способствует более эффективной результативности программы.

2.3. Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям (законным представителям) помощи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Педагог-психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными: занятия и семинары с учителями по ключевым проблемам развития ребенка с ОВЗ и его особым образовательным потребностям, организация педагогических консилиумов, подготовка к тематическим родительским собраниям, индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями (законными представителями) определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями (законными представителями), отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Педагог-психолог в доступной форме рассказывает родителям

(законным представителям) об особенностях их ребенка, указывает на его положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям (законным представителям), что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители (законные представители) привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий педагога-психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

2.4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ОВЗ.

2.5. Мониторинг динамики развития обучающихся, корректировка коррекционных мероприятий.

Производится периодический мониторинг динамики развития обучающихся и при необходимости корректировка коррекционных мероприятий.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ содержания адаптированной основной образовательной программы педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.6. Система оценки достижений обучающимися с ОВЗ (ЗПР, ТНР, слабовидящих)

Оценка результатов освоения программы психолого-педагогического сопровождения обучающимися с ОВЗ осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ. При определении подходов к осуществлению оценки

результатов освоения обучающимися с ВОЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной образовательной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. **Мониторинг**, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и финишная диагностика.

2.6.1. Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно- познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2.6.2. Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося. Применяют экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ОВЗ в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

2.6.3. Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое

обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку и оформляются в виде папки карты, хранящейся у школьного педагога-психолога.

2.7. Описание разделов программы

2.7.1. Диагностика развития психических процессов.

Данный раздел включает в себя диагностику уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Диагностика проводится с целью получения данных о развитии ребенка и включает в себя тестовые методики и упражнения, позволяющие получить картину актуального развития когнитивной сферы. Диагностические мероприятия проводятся в начале и в конце учебного года с целью замера динамики развития ребенка в течение учебного года.

2.7.2. Развитие внимания.

Данный раздел включает в себя игры, упражнения и задания, направленные на развитие концентрации, объема и устойчивости внимания.

2.7.3. Развитие мышления, воображения и речи.

Упражнения и задания данного раздела, направлены на развитие у ребенка таких мыслительных операций, как анализ, синтез, умение классифицировать, выстраивать аналогии, развитие логики, а также на активизацию и обогащение словаря ребенка.

2.7.4. Развитие восприятия.

Данный раздел программы направлен на развитие процесса отражения окружающей ребенка действительности, во всех ее взаимосвязях.

2.7.5. Развитие памяти.

Задания и упражнения данного раздела направлены на тренировку слуховой, зрительной и логической памяти.

2.7.6. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Реализация данного раздела программы направлена на обогащение эмоциональной сферы ребенка, помощь в разделении положительных и отрицательных эмоций человека, на обучение распознавать свои собственные эмоции и чувства, помогающие адекватно реагировать на настроение сверстника или взрослого.

2.8. Планируемые результаты реализации программы:

- адресная помощь и сопровождение ребенка в образовательном процессе;
- положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка в образовательном процессе;
- повышение уровня развития когнитивной сферы;
- повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы (умение владеть своим психоэмоциональным состоянием).
- формирование положительной мотивации к обучению.
- формирование положительной самооценки у детей.

3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

№ занятия	Цель	Задачи	Кол-во час.	Содержание
1.	Знакомство. Адаптация к	Помощь в адаптации к условиям	1	Упражнение «Знакомство» Игра «Слушай внимательно»

	условиям школьной среды	школьной среды. Снятие психоэмоционального напряжения		Упражнение «Нарисуй имя» Упражнение «Ласковое имя» Упражнение «Говори» Упражнение «Лучики солнышка»
2.	Адаптация к условиям школьной среды. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной “Я - концепции”, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности	1	Упражнение-приветствие «Хорошее настроение» Игра «Говори» Упражнение «Укрась свое имя» Упражнение «Найди свою половинку» Упражнение «Что я люблю делать» Игра «Волшебный стул» Упражнение «Сон на берегу моря»
3.	Адаптация к условиям школьной среды. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Формирование регулятивных УУД, развитие произвольной регуляции поведения, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе	1	Упражнение - приветствие «Хорошее настроение» Игра «Эхо» Упражнение «Гора с плеч» Беседа «Настроение» Упражнение «Камень-веревка» Упражнение «Домик» Игра «Скала. Я справлюсь» Упражнение «Психологический портрет» Упражнение «Сон на берегу моря»
4.	Адаптация к условиям школьной среды. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Помощь в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, активизация познавательной активности обучающихся, формирование положительной мотивации	1	Упражнение - приветствие «Хорошее настроение» Игра «закончи слово» Упражнение «Зато» Упражнение «Узоры и волшебные лесенки» Игра «Листопад» Упражнение «Психологический портрет» Упражнение «Сон на берегу моря»
5.	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	1	Социометрия Проективная беседа «Мой круг общения»
6.	Диагностика уровня развития	Изучение актуального уровня развития	1	Методика исследования межличностных отношений Р. Жила СМАС (модиф. А.М.Прихожан) Методика Э.М. Александровской «Изучение социально-психологической адаптации» Методика «Рисунок семьи» «Кинестетический рисунок семьи» «Насколько вы инициативны?» рисуночный тест Методика Д. Ореховой «Домики»

				<p>Схемы наблюдения уровня сформированности учебной деятельности</p> <p>Проективная проба «Рисунок школы»</p> <p>Методика «Лесенка побуждений»</p> <p>Методика «Составь расписание»</p> <p>Методика «Конверты»</p> <p>«Лево-право» Ж.Пиаже</p> <p>Методика Н.Г. Лускановой по мотивации</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж.Равена</p> <p>Методика Выготского-Сахарова</p> <p>Предметная классификация</p> <p>Исключение предметов (4-ый лишний)</p> <p>Кубики Коса</p> <p>Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацвичене)</p> <p>Исследование прогностической деятельности (Л.И. Переслени)</p> <p>Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС)</p> <p>«Кодировка» Векслер 11 субтест</p> <p>Методика «Проставь значки»</p> <p>Корректурная проба (тест Тулуз-Пьерона)</p> <p>Методика В.М.Когана</p> <p>Таблицы Шульте</p> <p>Методика «Долговременная память»</p> <p>Методика «Опосредованное запоминание» (Использована методика, разр. Лурия А.Р. Выготским Л.С., Леонтьевым А.Н.)</p> <p>Методика «Изучение логической памяти у младших школьников»</p> <p>Пиктограммы</p> <p>Цветовой тест Люшера</p> <p>ЦТО Цветовой тест отношений С.А.Т.-Н</p> <p>Методика «СОМОР»</p> <p>«Лесенка»</p> <p>«Несуществующее животное»</p> <p>«Дом. Дерево. Человек»</p> <p>«Эмоциональные лица»</p> <p>«Изучение самооценки» Басса</p> <p>Дарки и пр.</p>
7.	Коррекция и развитие	Снижение уровня личностной	1	<p>Игра «Путешествие на облаке»</p> <p>Упражнение «Эмоциональный</p>

	эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	тревожности. Формирование осознания собственных эмоций. Снятие эмоционального напряжения		словарь» Беседа о хорошем и плохом настроении» Рисунок хорошего и плохого настроения Упражнение «Сон на берегу моря»
8.	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения	Обогащение практического, чувственного опыта детей; формирование умения определять пространственные направления правое - левое, направо - налево, справа - слева в различных ситуациях, опираясь на схему собственного тела	1	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Игра «Куда пойдешь, что найдешь» Игра «Что изменилось?» Упражнение «Художники» Упражнение "Кто правильно назовет" Упражнение «Разложи игрушки» Игра Танграм
9.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Что изучает психология? Осознание своей индивидуальности	1	Упражнение «Хорошее настроение» Упражнение «Здравствуй, песок!» Дыхательное упражнение «Звуки» Игра «Веселая зарядка» Рисование на тему «Я и школа» Релаксация «Летняя ночь»
10.	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения	Закрепление знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. Формирование представлений о сторонах тела (правая, левая)	1	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Дидактические упражнения «Лицо», «Найди пару». Упражнение «Раскрась все, что ниже, выше, правее, левее...» Игра «Танграм»
11.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Развитие произвольности и самоконтроля, внимания и воображения. Снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмоционально - выразительных движений	1	Упражнения йоговской гимнастики. Упражнение «Прогулка в лес» Упражнение «Камень и путник» Игра «Будь внимателен!» Упражнение «Кто сильнее кричит» Релаксация
12.	Развитие пространственно	Развитие пространственных	1	Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос»

	о-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения	представлений; ориентировка относительно сторон «право», «лево», «вверх», «вниз». Развитие навыка ориентировки в пространстве, закрепление навыка работы по схеме, закрепление ориентировки в сторонах лево, право		Дидактическое упражнение «Фигуры высшего пилотажа». Упражнение по рисунку-схеме комнаты. Упражнение «Найди про адресу» Упражнение «Нарисуй узор» Игра Танграм
13.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Внешний облик человека. Его особенности и манеры поведения. Черты характера	1	Релаксация «Планета» Когнитивное упражнение «Послушать тишину» Игра «Снежный ком» Рисование на тему «Я счастлив, я доволен» Релаксация «Ковер - самолет»
14.	Развитие пространственной о-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Закрепление ориентировки «лево-право» на листе бумаги. Формирование пространственных представлений посредством графических диктантов	1	Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос» Дидактическое упражнение «В поисках клада». Упражнение «Новоселье» Упражнение «Найди путь» Игра «Найди клад» Игра Танграм
15.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	Знакомство со структурой человеческих потребностей. Основные отличия между потребностями и желаниями	1	Сказка «Сундук царя» Методика «Ценностные ориентации» Упражнение на расслабление «Песочный дождик»
16.	Развитие пространственной о-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.	Формирование пространственных представлений, закрепление навыка ориентировки в пространстве относительно верха, низа листа, сторон лево, право; развитие слухового внимания. Развитие пространственного	1	Кинезиологическое упражнение «Кольцо, цыпочка» Дидактическое упражнение «Динозаврик». Упражнение с кубиками Никитина. Упражнение «Найди правую и левую варежки, правый и левый ботинок» Игра Танграм

		анализа и синтеза		
17.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности	Введение понятия «Дружба». Роль и место друзей в нашей жизни	1	Упражнение «Ответить – не ответить» Сказка о мальчике, который не умел играть. Рисование на тему «Мой друг» Когнитивное упражнение «Послушать тишину»
18.	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения	Формирование квазипространственных представлений. Овладение числовым рядом. Закрепление числового ряда. Закрепление числового ряда	1	Кинезиологическое упражнение «Замок» Дидактическое упражнение «Магазин» Игра «Горячо – холодно» Упражнение «Разложи по группам» Упражнение «Назови самые непохожие фигуры»
19.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности	Роль семьи в жизни человека. Взаимопонимание между членами семьи. Общение со взрослыми	1	Релаксация «Кораблик» Упражнение «Раздумье» Когнитивное упражнение «Чаша доброты» Рисование на тему «Моя семья» Упражнение «Я не знал»
20.	Развитие пространственно-временной ориентировки. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения	Научить и закрепить умение ориентироваться во времени суток, введение понятий «раньше», «позже»	1	Кинезиологическое упражнение «Замок» Дидактическое упражнение «Распорядок дня». Игра «Когда это бывает?» Упражнение «Разложи по порядку»
21.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости,	1	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров на «Математическом планшете» Игра «Хлопни в ладоши» Игра «Способы применения предмета» Игровые упражнения с таблицей Шульте. Упражнение «Две минуты отдыха»

		внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности		
22.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности	Введение понятия «характер». Положительные и отрицательные стороны характера	1	Упражнение «Паровозик имен» Сказка о чудесной сказочной стране Имен Игра «Паутинка имен» Рисование на тему: «Мое имя» Дыхательное упражнение «Песочный ветер» Релаксация «Летняя ночь»
23.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Обучение способности концентрировать внимание; уметь сосредотачиваться на зрительной информации	1	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров на «Математическом планшете» «Найди отличия» «Зачеркни букву» Игровые упражнения с таблицей Шульте. Упражнение «Две минуты отдыха»
24.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной	Развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности и воображения, эмоционально-выразительных	1	Упражнения «Йоговская гимнастика» Игра «Изобрази явление» Игра «Самолеты» Упражнение «Надоедливая муха» Упражнение «Раз, два, три, говори!» Упражнение «Кто сильнее кричит»

	ой компетентности	движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. Снятие страха закрытого пространства, темноты, состояния тревожности		Релаксация
25.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности	1	Кинезиологическое упражнение «Колечко» «Составление узоров на «Математическом планшете» «Ушки на макушке» «Корректирующие пробы» Игра «Перечень возможных причин» Упражнение «Две минуты отдыха»
26.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности	Как управлять своим поведением? Моя речь и поступки. Умение слушать	1	Ритуал входа в сказку Упражнение «Встреча с Зеркальным Оракулом». Упражнение «Рисование в зеркалах» Игра «Зеркало» Подвижная игра с правилами «Лисонька, где ты?»
27.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и	1	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров на «Математическом планшете» «Игра «Перечень возможных причин» «Выложи кружочки» Игра «Канон (со словами)» Упражнение «Две минуты отдыха»

		мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности		
28.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности	Развитие самопроизвольности и самоконтроля, внимания и воображения. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие эмоционально-выразительных движений. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков, устранение страхов	1	Упражнение «Йоговская гимнастика» Игра «Запретное движение» Игра «Зоопарк» Игра «Я кубики несу, не уроню» Упражнение «Шалтай-болтай» Релаксация
29.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности	1	Кинезиологическое упражнение «Колечко» Составление узоров на «Математическом планшете» «Каскад слов» «Что изменилось?» Игра «Построение системы причин» Упражнение «Две минуты отдыха»
30.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности	Развитие самопроизвольности и самоконтроля, внимания и воображения, координации движений. Снятие психоэмоционального напряжения. Развитие и	1	Упражнение «Йоговская гимнастика» Упражнение «Расскажем и покажем» Упражнение «Насос и мяч» Упражнение «Клоуны» Упражнение «Кто сильнее кричит» Релаксация

		совершенствование коммуникативных навыков. Удовлетворение потребности в признании, снятие страха		
31.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти	1	Игра «Каскад слов» Упражнение «Что изменилось?» Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» Составление узоров на «Математическом планшете» Упражнение «Раскрашивание» Упражнение «Две минуты отдыха»
32.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности	Активизировать представления о собственном мире и познакомиться с противоположным миром; формировать уважительное представление к противоположному полу. Прояснить стереотипы мужского и женского поведения; помочь детям сформировать собственные взгляды на половые	1	Игра «Такие разные игрушки» Рассказ Ю. Яковлева «Колбочка» Дыхательное упражнение «Песочный ветер» Релаксация «Цветок доброты»

		различия		
33.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти в условиях уменьшения времени, умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста, объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии	1	Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь» «Данетки» «Что изменилось?» Составление узоров на «Математическом планшете» Упражнение «Раскрашивание по системе координат» Упражнение «Две минуты отдыха»
34.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности	Развитие положительного образа будущего на основе обобщения пройденного материала. Мои ресурсы	1	Рисунки «Я такой, какой есть», «Я такой, каким хотел бы быть»; Упражнение «Скажи комплимент»; Игра «Я бросаю тебе мяч» Релаксация
Всего			34 часа	

4.Список используемой литературы.

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997.
2. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
4. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России / Сб. науч. тр., СПб., 2010.
5. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
6. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
7. Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе /Пер. с англ. Н.В.Борисовой – М., РООИ «Перспектива», 2008.
8. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
9. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. – М.: Просвещение, 2011.
10. Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tzrruo.ru
11. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
12. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
13. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".
14. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
15. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алехиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
16. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
17. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
18. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ.ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.