



*Речевая готовность
дошкольников к обучению в школе*

1. Звукопроизношение



Звук [Р]



Особенности артикуляции:

- Кончик языка касается бугорка за верхними зубами.
- Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам.
- Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит.
- Голосовые связки работают, горло дрожит.

Звук [Р] — твердый звонкий согласный.



Звук [Л]



Особенности артикуляции:

- Губы принимают положение следующего гласного.
- Кончик языка поднят и упирается в верхние зубы.
- Форма языка напоминает ледло.
- Выдыхаемый воздух проходит по бокам языка.
- Голосовые связки работают, горло дрожит.

Звук [Л] — твердый звонкий согласный.



Правильность **произношения звуков** русской речи - это изолированное, в слогах, словах и фразах произношение звуков.



2. Артикуляционный аппарат

- Мимическая мускулатура
- Губы
- Зубы
- Прикус
- Мягкое небо
- Твердое нёбо
- Язык
- Тип, объем, плавность неречевого и речевого дыхания, продолжительность речевого выдоха



3. Звукослоговая структура слова

Воспроизведение звукослоговой структуры слова

а) изолированных слов

сковорода; температура; свисток; скворечник;
милиционер; аквариум; лекарство; простокваша;
пуговица; подснежник

б) воспроизведение предложений

- Волосы подстригают в парикмахерской.
- Милиционер ездит на мотоцикле.
- Регулировщик стоит на перекрестке



4. Фонематическое восприятие

а) повторение слогов с оппозиционными звуками:

па-ба

ба-на

ва-та

та-да

ба-ба-па

та-да-та

га-ка-га

ба-бя-ба

б) дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска-мишка

крыса-крыша

речка-редька

КОСЫ – КОЗЫ



5. Фонематический анализ

Дети должны уметь:

- Выделять звук на фоне слова (Игра «Услышь звук **С** в слове и подними руку»);
- Определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- Выделять звук из начала и конца слова;
- Определять количество и последовательность звуков в слове.



6. Понимание речи(пассивный словарь)

- а) Объем пассивного словаря;
 - б) точность понимания слов;
 - в) дифференциация единственного и множественного числа существительных;
 - г) различение предложно-падежных конструкций с предлогами;
 - д) дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами В-ИЗ, НА-С, ПОД – ИЗ-ПОД;
 - е) понимание распространенных предложений по сюжетным картинкам;
 - ж) понимание сложноподчиненных предложений и сложных лексико-грамматических конструкций
- и т.д.



7. Активный словарь

Словарный запас у детей 6-7 лет в норме составляет не менее 2000 слов и в нем должны быть представлены все части речи, обобщающие слова.

Игровые приемы:

- Называние предметов, относящихся к разным логическим группам;
- Нахождение обобщающих слов для группы предметов;
- Подбор признаков к предмету;
- Подбор действий к предмету;
- Подбор синонимов;
- Подбор антонимов
- Понимание переносных значений слов.



Связная речь

Упражнения:

- Пересказ сказки или рассказа;
- Пересказ просмотренного мультфильма;
- Рассказ о событиях прошедшего дня;
- Рассказ об интересной прогулке, экскурсии;
- Заканчивание начатого взрослым рассказа;
- Составление рассказа по данному его концу.



8. Грамматический строй речи

Словоизменение – это изменение слов по родам, числам, падежам, временам, лицам и т.д. без изменения основного значения слова.

Упражнения:

- Образование множественного числа существительных;
- Согласование прилагательных с существительными;
- Согласование существительных с числительными.

Словообразование предполагает изменение основного значения слова, т.е. образование однокоренных слов.

- Упражнения в образовании существительных с помощью уменьшительных суффиксов;
- Упражнение в образовании существительных с помощью приставок
- Образование прилагательных.



Спасибо за внимание

Материал : <http://www.yandex.ru/>

Литература: М. Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя дет. сада. – 4 - е изд., М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997г.