

Технологическая карта викторины «Знатоки природы среди нас»

Тема: «Знатоки природы среди нас»

Цель: Развитие познавательной активности учащихся, интеллекта, расширение кругозора.

Задачи: 1. Обобщить знания детей о животных и растениях в форме викторины.

2. Развивать умение делать выводы, рассуждать, сопоставлять.

3. Воспитывать чувство самоуважения, уважения к другим и бережного отношения к природе.

Ожидаемый результат: Повышение уровня знаний о живой природе. Осознание ответственности за сохранение природы.

Метапредметные УУД.

Личностные: принимать точку зрения другого человека, быть доброжелательным, отзывчивым, высказывать свое мнение, применять полученные знания на практике, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, смыслообразование.

Проявление эмоционального отношения к воспитательной деятельности.

Регулятивные УУД: определять тему, планировать свои действия, приходить к общему решению, формулировать свою точку зрения, оценивать свою деятельность и деятельность других, выполнять общие для всех правила поведения, выделять и осознавать то, что уже усвоено, применять знания, полученные на других учебных предметах, оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, стремиться их преодолеть.

Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать, анализировать, привлекать жизненный опыт учащихся, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, извлекать информацию из иллюстраций и текста.

Коммуникативные УУД: выстраивать ответы, согласно поставленному вопросу, взаимодействовать в команде, высказывать свое мнение, слушать и понимать речь других, строить понятные для партнёра высказывания, участвовать в коллективном обсуждении, оформлять свои мысли в устной форме, уметь определять уровень усвоения учебного материала, читать тексты, выявлять их смысл.

Основные понятия: природа, окружающая среда, экология, поведение в природе, роль растений и животных для жизни и здоровья человека.

Этап урока	Решаемые задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Самоопределение к деятельности (орг. момент)	Создать эмоциональный настрой.	<i>Мотивирует учащихся на начало игры.</i> - Здравствуйте, ребята!! - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, мысленно пожелайте друг другу добра. - Я вам тоже желаю добра и хорошего настроения на весь урок.	Готовности к викторине, эмоционально настраиваются на неё.	Личностные: - самоопределение к деятельности. Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Регулятивные: - управлять своим настроением.

<p>2. Мотивация и актуализация знаний</p>	<p>Мотивировать учащихся на тему урока. Выявить имеющиеся у обучающихся знания по данной теме.</p>	<p>вхождение или погружение в тему (целеполагание). «Доскажи словечко». Учитель читает стихотворение, дети заканчивают. Посмотри, мой милый друг, Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса. Человек и время года – Это всё вокруг ... (природа)</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы, аргументируют свои позиции.</p>	<p>Регулятивные: - выделять и осознавать то, что уже усвоено. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других; - строить понятные для партнёра высказывания. Познавательные: - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - опора на ранее полученные знания.</p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>Организовать работу по формулировке темы и постановки задач урока учащимися.</p>	<p>- Догадались о чем пойдет речь на сегодняшней викторине? (о природе) - Нас окружает живая и не живая природа. Но ближе нам всем – это растения и животные, которые нас окружают и нуждаются в нашей любви и внимании. Они и станут героями викторины – «Знатоки природы среди нас». - Какие задачи вы поставите? <i>(Ответы детей)</i> - Мы с вами сегодня вспомним и обобщим знания, полученные на уроках окружающего мира, и не только на уроках, потренируем свой интеллект, проверим, насколько вы умеете сотрудничать.</p>	<p>Участвуют в обсуждении темы и задач урока, формулируют их с помощью учителя.</p>	<p>Личностные: - высказывать своё мнение. Регулятивные: - формулировать тему, ставить учебные задачи с помощью учителя.</p>
<p>4. Ход викторины.</p>	<p>Обобщить и закрепить знания детей на занятие</p>	<p>1 блок вопросов. Птицы 1. К нам поступила жалоба. Угадайте, кто жалуется? Ох, и не любят же меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба. <i>(Сова с 1964 года находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить тонну зерна.)</i></p>	<p>Работа в паре обсуждают вопросы и дают в устной форме.</p>	<p>Коммуникативные: - участвовать в коллективном обсуждении; - оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

	<p>2. Я, древесная птица, живу в лесах. С помощью клюва добываю из-под коры деревьев вредителей и поедаю их в большом количестве. За зимний день поедаю 150 жуков-короедов. Кто я? (<i>Дятел</i>)</p> <p>3. Многие птицы стали символами в народе: лебедь — символ верности и любви, ворон и сова — символы мудрости. Назовите птицу - символ мира. (<i>Голубь</i>)</p> <p>4. Многие птицы стали символами стран: павлин — символ Индии, кардинал — символ США, фламинго — символ Багам. Назовите птицу — символ России. (<i>Орел</i>)</p> <p>2 блок вопросов. Звери</p> <p>1. Большая пятнистая кошка с кисточками на ушах. (<i>Рысь</i>)</p> <p>2. Некоторых животных называют по другому, например: медведь - косялапый, лиса -рыжая, заяц – косой... Этого популярного зверька на Руси называли <i>векша</i>. О каком животном идёт речь? (<i>Белка</i>)</p> <p>3. Этот зверь распространен по всей территории Пермского края, обитает в основном в местах, богатых веточным и травянистым кормом. Самый крупный зверь в Пермском крае. (<i>Лось</i>.) (<i>Длина тела до 3-х м, высота в холке 2 м, масса 300—380 кг</i>)</p> <p>4. Разные животные, питаются по-разному. Всех животных, можно разделить на две большие группы, хищники, и травоядные. Хищники, это животные, которые питаются мясом других животных. Другая большая группа, это травоядные - это животные, которые питаются растительной пищей. Есть животные, которые в зависимости от ситуации питаются различными видами пищи. Их иногда называют всеядными. Эти животные, в отличие от других хищников, питаются не только мясом: они едят траву и ягоды. (<i>Медведи</i>)</p> <p>3 блок вопросов. Растения</p>		
--	--	--	--

		<p>1. У многих стран мира есть свои растения – символы: у Ливана – ливанский кедр, у Канады – клён, у Японии – сакура, у Индии – лотос. Какое дерево считается символом нашей Родины? (<i>Берёза</i>)</p> <p>2. Листья каких деревьев осенью краснеют? (<i>Осина, рябина, клен</i>)</p> <p>3. Зимой это дерево похоже на засохшую ель; весной ветви дерева покрываются мягкими зелеными иголочками; осенью они становятся золотистыми, а зимой опадают. Что это за дерево? (<i>Лиственница</i>)</p> <p>4. Цветок - туфля римской богини любви. (<i>Венерин башмачок.</i>)</p>		
<p>5. Заключительный этап Подведение итогов по игре. Рефлексия.</p>	<p>Подвести итог совместной деятельности на занятие</p>	<p><i>Организует рефлексию.</i></p> <p>- Давайте вспомним задачи, которые поставили в начале викторины. (<i>Вспомнили и обобщили знания о живой природе</i>)</p> <p>- После всей проделанной работы, ребята, ответьте, пожалуйста, на вопрос: - Где вы можете применить ваши знания? (<i>Во всех сферах жизни и деятельности.</i>)</p> <p>- Для человека дом-это чаще всего четыре стены и крыша; для зверя - это лес, поля, горы; для рыб - море, озеро, река. Значит. У всего живого - свой дом, а для всех вместе - наша планета Земля. Мы - жители нашей планеты являемся частью природы, которая нас окружает. Мы не можем существовать без воды, света, тепла, воздуха. Природа дает нам все и наш долг охранять ее, дабы продлить жизнь на земле. И очень важно, чтобы вы, ребята, научились любить, ценить и охранять природу. И тогда жизнь станет для вас богаче и интереснее. Вы не будете равнодушными и бессердечными: кто любит природу, тот не испортит дерево, не сорвет цветок, не погубит птицу.</p>	<p>Подводят итог своей работы, оценивают свою деятельность на занятие. Выбирают фразу и устно отвечают.</p>	<p>Коммуникативные: - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Личностные: - принятие этих правил и применение изученных правил;- смыслообразование. Регулятивные: - оценивать свою работу, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе.</p>

		<p>- Закончите предложение.</p>  <p>- Я тоже хочу оценить вашу работу. Мне понравились ваши ответы. Все были старательными, внимательными, работали в команде дружно. Спасибо за игру!</p> <p>Берегите эти земли, эти воды, Даже малую былиночку любя, Берегите всех зверей внутри природы, Убивайте лишь зверей внутри себя.</p> <p>Е. Евтушенко</p>		
--	--	---	--	--

Занятие подготовила и провела: Стяжкина Е.В.